***Технология проекта***

***«Экологическая тропинка»***

воспитатель

Андрюкова А. И.

**Портфолио воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личные данные** | |
| ФИО  Дата рождения | Андрюкова Альбина Ивановна  29.11.1958г. |
| **Образование** | |
| ВУЗ/иное учреждение профессионального образования, дата окончания факультета | Канашское педагогическое училище, 1977г. |
| **Профессиональный путь** | |
| Место работы  Период  Должность | МБДОУ «детский сад №17 комбинированного вида» г. Канаш  С 1977г. по настоящее время  Воспитатель |
| **Повышение квалификации** | |
| Название курса  Дата | Сентябрь-октябрь 2012г. |
| **Аттестация** | |
| Категория  Дата | 2 категория, 12 разряд  2007г. |

**Актуальность проекта для детей**

**среднего дошкольного возраста.**

На современном этапе формирования экологического сознания – одно из главных направлений в преодолении экологической проблемы, в которой пребывает вся планета. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с дошкольного возраста.

Экологическое воспитание осуществляется методами, которые позволяют продемонстрировать дошкольникам многофункциональную приспособленность растений и животных к среде обитания зависимости, существующих в природных сообществах, связь человека с природой, результаты воздействия его деятельности на природу ближайшего окружения.

К таким методам относятся:

- систематизированное наблюдение

- упорядоченная фиксация наблюдения

- опытническая деятельность

- моделирующая деятельность

- направление общения

- труд в природе.

Игровая и изобразительная деятельность позволяют отразить эмоциональное состояние ребенка, связанные с восприятием природы и ее познанием.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация зоны природы – той части помещения или участка, на которой содержатся какие-либо животные и которая подвергается озеленению. К зоне природы относятся:

- групповые уголки природы

- зимний сад

- площадка природы

- экологическая тропа

- озелененные места на участке.

Важны два условия: наличие таких объектов и их правильное оформление.

**Задача взрослых** – развивать и расширять представления детей о направлениях экологии – аутэкология

синэкология.

Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями, животными, наблюдение и практическая деятельность.

Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детском саду позволит детям увидеть:

1. Неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой
2. Морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания
3. Появление нового организма, его рост, развитие, условия, обеспечивающие эти процессы
4. Специфику живого организма (растительного, животного) его отличие от предмета
5. Многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

**Итак:** организация и оборудование зоны природы - это первый и чрезвычайно важный шаг на пути осуществления работы по экологическому воспитанию детей в детском саду, он позволяет осуществлять содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых**.**

**Анализ внешней ситуации.**

Современные условия развития общества и перемены в системе образования в условиях рыночной экономики диктуют необходимость изменения образования, серьезную организационно-методическую перестройку образовательного процесса. Процесс реорганизации всей системы образования подразумевает появление новых более эффективных психолого-педагогических подходов к организации воспитания и обучения, особенно дошкольного образования, как первой его ступени.

Ключевыми проблемами дошкольного образования остаются охват детей старшего дошкольного возраста предшкольной подготовкой, очередь на получение места в дошкольных учреждениях, удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей с разным уровнем доходов.

В целях создания благоприятных условий для решения этих задач рекомендуется всемерно развивать и совершенствовать имеющиеся формы образования детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время основной организационной формой по подготовке детей к школе является ДОУ, а также образовательное учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приоритет в осуществлении предшкольного образования принадлежит ДОУ, в котором работают квалифицированные специалисты. Дети обеспечены правильным чередованием двигательной активности, организационных занятий, игры и отдыха. Занятия по всем направлениям развития детей проводятся дифференцированно, с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Дошкольное образование направленно на развитие основных психических функций (мышление, произвольная память, воображение), которые обеспечивают успешность их дальнейшего обучения, личностного и профессионального становления.

**Анализ внутренней ситуации.**

Я, Андрюкова Альбина Ивановна работаю в детском саду с 1977 года по настоящее время воспитателем, с детьми средней дошкольной группы по программе Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С., Веракса Н. Е. «Воспитание и обучение в детском саду».

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста – это целенаправленная работа по формированию интереса к явлениям природы и окружающему миру, природному окружению.

Реализация этих программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях фронтальных и подгрупповых. Начиная со II младшей дошкольной группы, кроме организованных занятий в процессе игр, наблюдений, чтения художественной литературы учу быть внимательными к людям и бережно относиться к растениям и животным (любоваться цветами, наблюдать за бабочками, жуками, рассматривать червяков и т. д.). На занятиях стараюсь доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу, поддерживаю желание детей познавать окружающий мир. В ходе целенаправленных наблюдений подвожу понимание детей к тому, что в природе от сезона к сезону происходят различные изменения. У детей развивается интерес, как к домашним, так и диким животным, в процессе чтения художественной литературы и рассматривания иллюстраций. Сюжетно-ролевые, подвижные дидактические игры также способствуют закреплению знаний о животных.

При описании явлений природы нужно чаще использовать стихи, загадки, пословицы. Продолжать знакомить детей с растениями, растущими в Чувашии.

Я пришла к выводу, что процесс приобщения детей к миру природы должен осуществляться интересной игровой форме, обучение с природой должно проходить радостно и непринужденно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ проблем.** | **Проблема**  Недостаточный уровень знаний об окружающем мире природы у детей является препятствием для установления простейших взаимосвязей в окружающем мире. | **Причины появления этой проблемы** | Недостаточность планирования тематических дней  природоведческого характера |
| Недостаточность умений и  навыков в поисковой  деятельности |
| Отсутствие приемов индивидуально-  дифференцированного подхода |

**Аннотация.**

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношения человека к природе, к Родине!

Увлекательные наблюдения на прогулках, самостоятельные опыты, развивающие занятия позволяют детям со II младшей группы в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы, совершенствовать свои навыки в экспериментальной и опытнической работе, сделать свои первые выводы причинно-следственных связей и закономерностей. Все это поможет формированию нравственных и эстетических качеств у детей дошкольного возраста.

Главные задачи:

- вызвать творческий интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, явлений природы и т.д.)

- формировать представление о себе, о ближайшем окружении («Я и моя семья», «Я и мой город», «Я и моя страна»)

- формировать и систематизировать представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда, посуда, мебель, транспорт и т. д.)

- формировать и систематизировать представления о деятельности людей, профессиях, рукотворном мире.

В соответствии с этим определена **ЦЕЛЬ** проекта:

Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.

Для достижения этой цели я выделила следующие **ЗАДАЧИ:**

Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умения оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы. Развивать воображение, умение реализовать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

**Ожидаемый результат**

**ДЕТИ**

1. Осознание детьми социально-экологической проблемы
2. Овладение экологического целесообразного поведения в окружающей среде
3. Приобрести умения в работе в творческой мастерской «Мусорное рукоделие»

**РОДИТЕЛИ**

1. Включение родителей воспитанников в педагогический процесс как равноправных партнеров.
2. Расширение знаний родителей в эстетических и педагогических вопросах образования детей.

**ПЕДАГОГИ**

1. Повышение профессионального мастерства педагогического состава.
2. Повышение интереса к проблеме.
3. Повышение авторитета ДОУ у родителей.

**Реализация проекта**

**I этап- подготовительный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Повышение собственной профессиональной компетентности. | Подбор и изучение методической литературы.  Подбор диагностического материала. | Май-август 2012г. | Старший воспитатель, воспитатели |
| Педагогическое просвещение родителей. | Анкетирование родителей. | I квартал 2012 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Создание условий для организации работы. | - Подбор и приобретение дидактического материала для занятий  - Приобретение и изготовление настольно - печатных и дидактических игр. | Август 2009г.  2010г.  2011г. | Старший воспитатель, воспитатели, родительский комитет, родители |
| Установление эмоционально-позитивного контакта с детьми | Психологический тренинг «Давайте познакомимся» | Сентябрь 2011г. | Психолог |
| Формирование умения произвольно направлять свое внимание на собственные эмоциональные ощущения. |  | Ноябрь 2011г. | Психолог, воспитатели |

Уровень эмоционального реагирования на мир природы у детей составил:

|  |  |
| --- | --- |
| 60,8 % - средний | на начало учебного 2011 года |
| 39,2% - низкий |
| 88,4% - средний | на апрель 2012 года |
| 11,6 % - низкий |

Динамика формирования интегрированного качества «Имеющий первичные представления» в разделах

1. представление о себе
2. представление о мире
3. представление о природе

составила в начале учебного 2011 года 57,5% - средний

42,5% - низкий

в конце учебного 2012 года 73,4% - средний

26,6% - низкий

Уровень по образовательной области «Познание» по разделам

1. Знает и называет некоторые растения
2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
4. Проявляет бережное отношение к природе

составил на начало учебного 2011 года 70,5% - средний

23,5 % - низкий

на конец учебного 2012 года 83,2% - средний

16,8% - низкий

Данный проект рассчитан на детей со II младшей дошкольной группы. Срок реализации проекта 3 года. Для достижения данной цели я выделила следующие ЗАДАЧИ:

- стимулировать интерес к окружающей природе, к исследовательской деятельности

- совершенствовать умения оперировать имеющимися знаниями

- обобщать и делать выводы

-развивать воображение

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.

Финансовые затраты: методическая литература, атрибутика для поисково-опытнической деятельности, инвентарь для детского труда.

Основными формами реализации этого проекта является наблюдения в природе, занятия в игровой и занимательной форме, индивидуальная и подгрупповая форма работы. Оснащение предметно-развивающей среды (лаборатория, гербарии, дидактические игры и т. д.). Уровень умений знаний и навыков определяется диагностикой.

**II этап – деятельный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг состояния проблемы на начальном этапе. | Медико-педагогическая диагностика детей. | Сентябрь | Старшая медсестра, воспитатели |
| Систематизация коррекционно-оздоровительной работы с детьми. | Разработка перспективного плана тематики, содержания и конспектов занятий, праздников. | Август Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Внедрение системы работы | Организация и проведение занятий с детьми | В течение года по плану | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми | Организация и проведение индивидуальной работы с детьми. | Постоянно | Воспитатели |
| Работа с родителями | - Медико-педагогическое просвещение: издание буклетов «Кое - что обо мне»  - привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среде группы. | Еженедельно  2-4 раза в год | Старший воспитатель, воспитатели, родительский комитет, родители |

**Перспективный план**

**по ознакомлению дошкольников с окружающим миров**

**средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь**   1. «Здравствуй это я. А это мой любимый город» 2. «Солнце по небу гуляет» 3. «Ветер песенки поет, осень в гости к нам зовет» 4. «Во саду ли, в огороде» | Явления общественной жизни: семья, культура поведения, достопримечательности города.  Неживая природа: времена года – осень, части суток.  Живая природа: растения и насекомые осенью  Предметный мир: форма, цвет, вкус (овощи, фрукты) |
| **Октябрь**   1. «Кто мы в нашей семье?» 2. «Тайна осеннего леса» 3. В гости к Шорину 4. В гости к Буратино | Явления общественной жизни: семья, братишки, сестренки.  Неживая природа: солнце и луна  Живая природа: домашние животные  Предметный мир: свойства металла и дерева |
| **Ноябрь**   1. «Кто такая мама моей мамы» 2. «Ветер, ветер ты могуч» 3. «Как звери к зиме готовятся» 4. «Магазин одежды» | Явления общественной жизни: семья  Неживая природа: свойства ветра  Живая природа: приспособление животных к климатическим условиям  Предметный мир: классификация одежды, свойства ткани. |
| **Декабрь**   1. «Кто мой дедушка моему папе?» 2. «Где зимуют снежные бабочки» 3. «Как зимуют дикие звери?» 4. Сказка о том, как появился карандаш | Явления общественной жизни: семья и семейные отношения  Неживая природа: времена года - зима, свойства снега  Живая природа: образ жизни диких животных зимой  Предметный мир: история возникновения карандаша |
| **Январь**   1. Человек красен трудом. 2. Огонь – друг, огонь – враг 3. Жизнь домашних животных зимой 4. Как жили наши предки | Явление общественной жизни: семья и семейные отношения  Неживая природа: огонь – противоречивость явления природы  Живая природа: забота и уход за домом, животными зимой  Предметный мир: классификация деревянных построек |
| **Февраль**   1. «Я бы в летчики пошел» 2. «Лютен» 3. Зачем зайчику другая шубка 4. Что такое светофор? | Явление общественной жизни: государственные праздники  Неживая природа: сезонные изменения  Живая природа: зависимость жизни диких животных от сезонных изменений  Предметный мир: движение транспорта и пешеходов по улицам. |
| **Март**   1. Каждому свое имя 2. Спешит весна. Звенит капель 3. Весенние трели 4. «Бьется – не бьется» | Явление общественной жизни: памятные места родного города  Неживая природа  Живая природа: разнообразие животного мира - птицы  Предметный мир: свойства стекла |
| **Апрель**   1. «Дорога в космос» 2. «Световой день» 3. «Будь здоров и весел хомячок» 4. Ремонтные мастерские | Явление общественной жизни: город, его традиции  Неживая природа: источник света - рукотворный природный мир  Живая природа: забота и уход за домашними питомцами  Предметный мир: профессии людей по ремонту изделий |
| **Май**   1. Эти родные просторы 2. «Вода помощница» 3. «Загадки родного края» 4. Все профессии хороши, выбирайте на вкус | Явление общественной жизни: города России, глобус  Неживая природа: свойства воды  Живая природа: приспособление животных к разным условиям обитания  Предметный мир: профессии рукотворного мира |

**III этап – оценочный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| Мониторинг проекта | - конечная диагностика  - анкетирование родителей  - анализ данных и графическое отображение результатов. | Апрель  Май | Старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели |
| Перспективы проекта | Внедрение методических разработок в педагогическую работу различных направлений. | Июнь  Август | Старший воспитатель, воспитатели |
| Представление итогов реализуемого проекта | - Творческий отчет на педагогическом совете.  - Презентация работы | Май 2012г. | Старший воспитатель, воспитатели |

В результате проведенной работы уровень овладения навыками и умениями в аппликационной деятельности у детей средней группы составил 80%.

**Высокий уровень** – 22% детей. Развиты пооперационные действия, проявления самостоятельности, сформированности представлений о качествах различного материала. Дети стремятся к материальному сходству с реальностью, передаче особенностей конкретного объекта. Замысел предшествует творчеству, фантазию. Владеет сложными действиями (вырезание, обрывание, скручивание и т. д.)

**Средний уровень** – 65 % детей. Дети имеют представления лишь о некоторых видах бумаги, недостаточно сформированы умения и навыки аппликации, недостаточно владеют приёмами симметричного вырезания, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях, недостаточно сформировано владение ножницами.

**Мониторинг.**

В своей работе я использовала методическую литературу Н. А. Карпухина «Конспект занятий в средней группе», О. Б. Дыбина «Сценарий игровых занятий для дошкольников», С. Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».

Анализ результатов исследования на начальном этапе показал, что у детей низкий уровень представления о себе, окружающей природы, животных, растений, явлений природы.

Низкий уровень составляет 29,5%, а средний составил 70,5%.

По результатам исследования был составлен план мероприятий направленный на расширение кругозора детей. Были выявлены компоненты, требующие наибольшего внимания в педагогической работе. Эти данные послужили основой для разработки и проведения методической работы.

**На промежуточном этапе,** дети показали положительную динамику: сформированность представлений об окружающей действительности улучшилось на 13%.

**Оценочный этап** **работы** показал

средний уровень – 83,2%

Низкий уровень – 16,8%.

**Динамика развития**

Данные показатели говорят о том, что, несмотря на возраст и затруднения в речи, детей с низким уровнем стало меньше на 12,7%.

**Методическая литература по экологии.**

1. Предметный мир как источник познания социальной действительности Дыбина О. В., Арбаманова О. В.
2. Сценарий игр-занятий для дошкольников О. В. Дыбина.
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О. В. Дыбина
4. Мир природы и ребенка Саморукова П. Г.
5. Экологическое воспитание младших дошкольников Николаева С. Н.
6. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Артемова Л. В.
7. Дидактические игры в детском саду Бондаренко А. И., 1991г.