|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Характеристика деятельности | Система оценки | Стр учебника | дата |
|  предметные | метапредметные | личностные |
| Обучаемый научится | Обучаемый получит возможность научиться |
|  Раздел « Много-мало» (5 часов) Часть 1 (учебник) Тетрадь №1 |
| 1 | Вводный урок. Откуда взялась математика | Урок- беседа | -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур по различным признакам (цвет, форма, размер);-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр. | -распознавать, различать и моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-произвольно строить речевое высказывание в устной форме;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;- | - соотносить , распознавать, различать объекты ,моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | с.7 №3 | С. 4-5 |  |
| 2 | Понятие «много – мало». Относительность этих понятий | Урок-игра | -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: слева – справа, мало – много, сверху – снизу;-группировать предметы по заданному признаку;-устанавливать взаимно – однозначные соответствия | классифицировать предметы по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-использовать знаково– символические средства при установлении взаимно однозначных соответствий;-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - описывать. Классифицировать предметы,сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путем образования пар;-моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на бумаги. | с.8 №7 | С. 6 № 1, 2 Т. С. 2 № 1 |  |
| 3 | Тестирование на выявление уровня понимания относительно понятий «много-мало» , «ввреху-внизу». | Комбинированный. | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: сзади, перед, после, между и др.;-группировать и счет предметов (звуков, движений, слов);Сравнивать рисунки и находить отличия. | классифицировать, группировать и вести счет предметов. | -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | С. 7-8 № 4, 5, 7 Т. С. 3 № 3Дома: с. 4 № 5 |  |
| 4 | Знакомство с геометрическими фигурами – точкой и линией | Урок-путешествие | -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости с помощью сравнения: выше – ниже;-распознавать называть, изображать геометрические фигуры: точка:-ориентироваться в пространстве и на листе бумаги ( вверху, внизу, слева, справа | -распознавать называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная. | -осуществлять выделение существенных и несущественных признаков;-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | - описывать, распознавать ..,изображать и называть геометрические фигуры (точка. линия),создавать ситуации, требующие перехода из точки в линию;-моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на листе бумаги ( вверху, внизу, слева, справа). | с.9 №8 | С. 9-10 № 8, 9,10 Т. С. 5 № 6,7 |  |
| 5 | Понятия « слева», «справа», «вверху-внизу», «посередине», « много-мало». | Урок-игра | устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: слева – справа;-сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно – однозначного соответствия, путем образования пар;-ориентироваться в пространстве и на листе бумаги ( вверху, внизу, слева, справа ). | распознавать, различать, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | использовать знаково - символические средства при установлении взаимно однозначных соответствий; | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | - устанавливать пространственные отношения; распознавать, различать, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов.;сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия;-сравнивать рисунки и находить отличия. | с.11 №12 | С. 10-11 № 11, 12 Т. С. 6 № 8, 9 |  |
|  Раздел Больше, меньше, столько же» (5 часов)  |
| 6 | Сравнение объектов по одному общему признаку. Понятие «столько же». | Урок-игра | - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости с помощью сравнения предметов: больше, меньше, столько же;-сравнивать рисунки, находить «лишний» рисунок. | классифицировать предметы по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия | -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | -развития познавательных интересов, учебных мотивов | -сравнивать число предметов, находить «лишний» предмет | . С.12 №13 | С. 14 № 17-18 Т С. 8 № 12-14. |  |
| 7 | Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям | Урок-игра | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: столько же, больше, меньше;-сравнивать группы предметов: «столько же», «больше на ..», «меньше на …», не считая;-придумывать рассказ по рисункам, используя слова «больше», «меньше», «столько же»;-составлять узор по образцу. | распознавать, различать, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;-пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма узора по образцу | -учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-строить речевое высказывание в устной и письменной форме | -развития познавательных интересов, учебных мотивов | -сравнивать число предметов, не считая;-самостоятельно и совместно выполнять узор по образцу;-придумывать рассказ по рисункам. | . с.13 №14 с.14 №18 | С. 15-16 № 19-20 Т С. 9 № 15, 16 |  |
| 8 | Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям |  |  | С. 17-18 № 22, 23Т. С. 10 № 17, 18№ 25 - *разминка* |  |
| 9  | Взаимное расположение линий и точек на плоскости (Практическая работа) | Комбинированный | -самостоятельно описывать взаимное расположение линий и точек на плоскости;-различать расположение точки относительно линии ( когда точка лежит на линии, а когда точка находится вне линии. | -распознавать и моделировать разнообразные ситуации расположения линий и точек на плоскости | -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать количество предметов, считать предметы;-самостоятельно выполнять узор по образцу;-различать расположение точки относительно линии | с.19 №29 | С. 18-19 № 26, 28, 2 С. 11 № 19, 209 Т. |  |
| 10 | Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. | Урок-соревнование | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;-оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом;-различать точки, лежащие на линии и точки вне линии | классифицировать предметы по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия ;-устанавливать взаимнооднозначные соответствия | -устанавливать причинно-следственные связи;-использовать речь для регуляции своего действия | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | -счет предметов в прямом порядке( от 0 до 10);-сравнивать количество предметов;-самостоятельно выполнять узор по образцу;-различать точки, лежащие на линии, и точки вне линии | с.20 -21 |  |
| Раздел « Числа и цифры) (25 часов) |  |
| 11 | Способы изображения чисел.Понятия «число» и «цифра» | Комбинированный | -считать предметы;-сравнивать знаки и цифры. | -распознавать, различать способы изображения чисел;-различать понятия «число» «цифра» | -в соответствии с учителем ставить новые учебные задачи;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;-использовать знаково- символические средства ;-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -считать предметы в прямом и обратном порядке (от 0 до 10 );-сравнивать знаки и цифры | с.22 №30 | С. 20-21 Т. С. 12 № 21 |  |
| 12 | Число «один» и соответствующая ему цифра | Комбинированный | -считать различные объекты предметов, группы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги;-читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради;-соотносить цифру и число предметов. | -оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом | устанавливать причинно-следственные связи;-строить речевое высказывание в устной форме;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради; -соотносить цифру и число предметов;-считать различные объекты. | с.23 №31 | С. 22-23 № 30 Т.С. 12 № 22, 23, 31 |  |
| 13 | Прямые линии. Изображение прямых линий при помощи чертёжной линейки (без делений) | Комбинированный | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и групп линий на плоскости;-изображать прямые линии при помощи чертежной линейки. | -классифицировать линии по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; использовать речь для регуляции своего действия. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -различать линии (прямую, кривую);-делить линии на группы;-отгадывать загадки, считать предметы;-чертить прямые линии с помощью линейки. | с.24 №32 | С. 24-25 № 32-3 Т. С. 13 № 254 . |  |
| 14 | Знакомство с геометрическим понятием «кривая линия» | Комбинированный | -распознавать называть, изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник;-измерять длину отрезка и построение отрезка заданной длины;-ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  | -классифицировать геометрические фигуры по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | -проводить сравнение, классификацию линий по заданным критериям;-формулировать собственное мнение и позицию;-измерять длину отрезка и выполнять построение отрезка заданной длины | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | сравнивать количество линий, классифицировать линии (прямые, кривые);-писать цифру 1;-ориентироваться в тетради. | с.25 №35 | С. 25 № 35, 36 Т. С. 13 № 24 *(практичес**кая работа* |  |
| 15 | Число «четыре» и соответствующая ему цифра | Комбинированный | -соотносить цифру и число предметов;-читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради; | -оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-использовать знаково-символические средства;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; | -ориентация на содержательные моменты школьной действительности. | соотносить цифру и число предметов;-читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради;-различать прямые и кривые линии;-самостоятельно выполнять узор по образцу | с.26 №37 | С. 26-27 № 37-40 Т. С. 14 № 26, 27Дома:С. 14 № 28 |  |
| 16 | Первое представление о бесконечности прямой. Проведение прямых и кривых линий через одну точку | Комбинированный | -распознавать называть, изображать геометрические фигуры: точка, прямая, кривая линии | -классифицировать геометрические фигуры по общему признаку. | -проводить сравнение, классификацию линий по заданным критериям;выполнять построение прямых и кривых линий. | -формулировать собственное мнение и позицию | Создавать различные модели геометрических фигур; конструировать модели по образцу, описанию , плану, рисунку. |  | , С. 28 № 42, 43С. 27 № 41 - *разминка* 30 |  |
| 17 | Знакомство с отрезком как частью прямой, ограниченной с двух сторон. Построение отрезков при помощи чертёжной линейки | Комбинированный | -распознавать называть, изображать геометрические фигуры: точка,прямая, отрезок; выполнять построение геометрических фигур(отрезок) с помощью линейки | распознавать, различать и называть геометрические фигуры. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи ; -проводить сравнение, классификацию линий; выполнять построение отрезков. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | . конструировать модели по образцу; преобразовывать модели геометрических фигур и описывать их свойства |  | С. 29 № 45, 46 Т.С. 16 № 31, 32 |  |
| 18 | Число «шесть» и соответствующая ему цифра | Комбинированный | - записывать , сравнивать, упорядочивать числа; группировать числа по заданному признаку | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради; -соотносить цифру и число предметов; |  | С. 30-31№ 47, 48Т. С. 17-18 № 33-36 |  |
| 19 | Первое понятие о равенстве. Знак равенства. Запись числовых равенств | Комбинированный | -сравнивать числовые характеристики множеств;  | - | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи ,осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; исследовать ситуации требующие сравнение чисел |  | С. 32-33 № 50-53Т. С. 18-19 № 37-39 |  |
| 20 |  Сравнение числовых характеристик множеств. Число «девять», цифра 9 | Комбинированный | - записывать , сравнивать, упорядочивать числа; группировать числа по заданному признаку | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-использовать знаково-символические средства;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | . читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради; сравнивать числовые характеристики множеств; устанавливать закономерности в расположении объектов. |  | С.34-35 № 54, 55, 57С. 35 № 56 – *разминка Т.* С. 20 №40, 41 (узоры на цифрах) |  |
| 21 | Первое понятие о неравенстве. Знаки >,<. Запись и чтение числовых равенств и неравенств | Комбинированный | -сравнивать числовые характеристики множеств;  | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | . -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | . исследовать ситуации требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |  | С. 36-37 № 58-59 Т. С. 20-21 № 41 |  |
| 22 | Сравнение чисел. Равенства и неравенства. | Комбинированный | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. | - классифицировать числа , объяснять свои действия. | . -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | -широкая мотивационная основа учебной деятельности. | Сравнивать числа; записывать и читать числовые равенства и неравенства. |  | С. 37-38 № 61-64 Т. С. 22 № 44, 45 |  |
| 23 |  Сравнение числовых характеристик.Число «пять» и соответствующая ему цифра | Комбинированный | - записывать , сравнивать, упорядочивать числа; группировать числа по заданному признаку | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-использовать знаково-символические средства;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | . Сравнивать числа; записывать и читать числовые равенства и неравенства ;читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради; -соотносить цифру и число предметов |  | С. 39-40 № 65-67 Т. С. 23 № 46-48 |  |
| 24 | Порядковый счёт. | Комбинированный | -упорядочивать числа и устанавливать закономерность. | Классифицировать предметы и объяснять свои действия. | осуществлять упорядочивание и классификацию предметов самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Описывать явления события с использованием чисел. |  | С.-41 №71-72 Т. С. 24 № 49-50Дома:С. 25 № 51 |  |
| 25 |  Луч как часть прямой. Построение луча при помощи чертёжной линейки | Комбинированный | -распознавать называть, изображать геометрические фигуры: точка,прямая, отрезок; выполнять построение геометрических фигур(луч) с помощью линейки | распознавать, различать и называть геометрические фигуры. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи ; -проводить сравнение, классификацию линий; выполнять построение луча. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Сравнивать различные модели геометрических фигур; описывать их свойства; конструировать модель луча.  |  | С. 42-43 № 73, 76-78 С. 25 № 52Т. |  |
| 26 |  Сравнение числовых характеристик множеств. Число «три» и соответствующая ему цифра | Комбинированный | - записывать , сравнивать, упорядочивать числа; группировать числа по заданному признаку | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-использовать знаково-символические средства;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | . читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради; сравнивать числовые характеристики множеств; устанавливать закономерности в расположении объектов. |  | С. 44 №79№ 80 – *разминка Т.* С. 25 № 53Дома:С.26 № 54 |  |
| 27 | Классификация линий . | Урок-игра | -распознавать геометрические фигуры на плоскости ( кривая, ломаная . прямая) | -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры на плоскости. | Проводить сравнение, классификацию линий; выполнять построение их на плоскости. | -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | . сравнивать количество линий, классифицировать линии (прямые, кривые |  | С. 46-47 № 82-85 Т. С. 26-27 № 55, 57Дома: С. 26 № 56 |  |
| 28 | Сравнение числовых характеристик множнств.Число «два» и соответствующая ему цифра | Комбинированный | - записывать , сравнивать, упорядочивать числа; группировать числа по заданному признаку | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-использовать знаково-символические средства;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций | -адекватно воспринимать оценку учителя. | . читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради; сравнивать числовые характеристики множеств; устанавливать закономерности в расположении объектов. |  | С. 48-49 № 87,89,90С. 49 № 88 –р*азминкаТ.* С. 29-31 № 62-65Дома:С. 29 № 61 |  |
| 29 | Ломаные линии. Звено ломаной линии. | Комбинированный | -распознавать геометрические фигуры на плоскости | -распознавать замкнутые и незамкнутые ломаные линии ; определять количество звеньев. | классифицировать линии , объяснять свои действия. | -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. | .Описывать свойства геометрических фигур; сравнивать их. |  | С. 50-51 № 91-95 т. С. 31-32 № 66-68 |  |
| 30 | Число «семь»и соответствующая ему цифра.Сравнение числовых характеристик множеств. | Комбинированный | - записывать , сравнивать, упорядочивать числа; группировать числа по заданному признаку | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-использовать знаково-символические средства;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | . читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради; сравнивать числовые характеристики множеств; устанавливать закономерности в расположении объектов. |  | С. 52-53 № 96-98 т. С. 33 № 69-70Дома: С. 33 № 71 |  |
| 31 | Вершины ломаной линии. | Комбинированный | -распознавать геометрические фигуры на плоскости ( ломаная .)Обозначать вершины ломаной | - распознавать, называть. различать геометрические фигуры; изображать их на плоскости. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | -моделировать разнообразные ситуации расположения ломаных на плоскости; сравнивать геометрические фигуры |  | С. 54-56 № 99-105Т. С. 34-35 № 72-73Дома:С. 35 № 74 |  |
| 32 | Число «восемь» и соответствующая ему цифра | Комбинированный | - записывать , сравнивать, упорядочивать числа; группировать числа по заданному признаку | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-использовать знаково-символические средства;- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | . . читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради; сравнивать числовые характеристики множеств; устанавливать закономерности в расположении объектов. |  | С. 57 № 107, 109С. 56 № 106, 102 – *разминка Т.* С. 35-37 № 75-78 |  |
| 33 | Сравнение множеств на основе установления взаимнооднозначного соответствия между их элементами | Комбинированный | - сравнивать, упорядочивать предметы; группировать предметы по заданному признаку | классифицировать множества по одному или нескольким признакам объяснять свои действия. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | --ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать множества, устанавливать соответствия между элементами. |  | С. 58-59 № 110-114 Т. С. 37 № 79-80Дома:С. 38 № 81 |  |
| 34 | Расположение чисел в порядке их увеличения. | Комбинированный | --читать, записывать, упорядочивать числа;  | -классифицировать числа, объяснять свои действия. | --учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | -упорядочивать числа в порядке увеличения; записывать их. |  | С. 60-61 № 115-119 Т. С. 39-41 № 84, 85, 87Дома:С. 40 № 86 |  |
| 35 | Проверь себя | Урок контроля знаний |  |  | -принимать и сохранять учебную задачу. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | -выполнение предложенных заданий |  | Т.с.44-47 |  |
|  Тетрадь №2 |
| 36 | Введение термина «натуральные числа» | Комбинированный | - читать,записывать , сравнивать, упорядочивать числа по самостоятельно выбранному признаку | -классифицировать числа; записывать и читать числовые равенства и неравенства. | -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ; учитывать разные мнения. | -способность к самооценке успешности учебной деятельности. | -записывать и читать числовые выражения, упорядочивать объекты, писать изученные цифры. |  | С. 62-63 № 120-123 т С. 2 № 1,2. |  |
|  Раздел « Натуральный ряд чисел» (6 часов)  |
| 37 | Сравнение множеств на основе установления взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. | Комбинированный | -- сравнивать, упорядочивать предметы; группировать предметы по заданному признаку, изменять объекты по двум признакам(цвет, форма) | классифицировать множества по одному или нескольким признакам объяснять свои действия. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | --ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать множества, устанавливать соответствия между элементами |  | С. 64 № 124-126 Т С. 3 № 4Дома:С. 2 № 3. |  |
| 38 | Расположение объектов в порядке возрастания и в порядке убывания заданного параметра. | Комбинированный | --читать, записывать изученные цифры, упорядочивать объекты | -классифицировать объекты, объяснять свои действия. | --учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | -упорядочивать объекты в порядке возрастания и убывания; записывать их. | Графический диктант | С. 66-67 № 129-132 Т. С. 4-5 № 5, 8 |  |
| 39 | Расположение множеств в порядке увеличения и уменьшения заданного параметра. | Комбинированный | -сравнивать. Упорядочивать множества на основе установления взаимно однозначного соответствия. | классифицировать множества по одному или нескольким признакам объяснять свои действия. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задаче | --ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | сравнивать множества, устанавливать соответствия между элементами |  | С. 68-69 № 133-136 Т. С. 6 № 9, 10 |  |
| 40 | Запись чисел в порядке их увеличения и в порядке их уменьшения.. | Урок получения новых знаний  | Читать, записывать, сравнивать числа, устанавливать зависимость между величинами . объяснять выбор действий | -составлять и продолжать последовательность чисел на основе установленного или заданного правила. | -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать числа , исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения |  | С. 70-71 № 137-140Т. С. 7 № 11-12 |  |
| 41 | Расположение чисел в порядке их увеличения. | Комбинированный | -изменять объекты по двум признакам; сравнивать числа по заданному правилу. | -составлять и продолжать последовательность чисел на основе установленного или заданного правила | -формулировать собственное мнение и позицию; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | ---ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -- сравнивать числа , исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, располагать числа в порядке их увеличения. |  | С. 72-73 № 141-144 Т. С. 8 № 13, 14 |  |
| 42 | Расположение всех изученных чисел в порядке увеличения . Натуральный ряд чисел, его запись и свойства. | Комбинированный | - сравнивать числа по заданному правилу, читать натуральный ряд чисел и называть его свойства. | - сравнивать числа по заданному правилу, читать и записывать натуральный ряд чисел и называть его свойства. | ---учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | -сравнивать, записывать числа в порядке увеличения, находить натуральный ряд чисел. | Т.с.9 № 18 | С. 74 -75№ 145-147 С. 9 № 15-18 Т. |  |
|  Раздел « Сложение и вычитание» (24 часа). |
| 43 | Объединение множеств. Сложение и вычитание. | Урок получения новых знаний | -изменять объекты по двум признакам, выделять среди записи натуральный ряд чисел; выполнять устно сложение и вычитание. | --использовать свойства натурального ряда чисел. | -строить речевое высказывание в устной форме. | -- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | -описывать события с использованием чисел; выполнять устно сложение и вычитание; находить натуральный ряд чисел и объяснять свой выбор. | Т. С. 12 №27 | С. 76-77 № 148-150С. 77 № 151 – *разминка Т.* С. 11 -12№ 23-28 |  |
| 44 | Знакомство с действием сложения чисел. | Урок получения новых знаний | -сравнивать множества);записывать результаты сравнения с помощью математических знаков.  | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; строить речевое высказывание в устной форме. | -- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, сравнивать множества; |  | С. 78-79 № 152-155С. 79 № 154 – *разминка Т.* С. 13 № 29 |  |
| 45 | Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями. | Комбинированный урок | --распознавать, называть, изображать геометрические фигуры ( кривая линия) | --распознавать, называть, различать геометрические фигуры ( замкнутые, незамкнутые линии) | -принимать и сохранять учебную задачу. | -адекватно воспринимать оценку учителя. | -изображать замкнутые, незамкнутые линии,сравнивать геометрические фигуры и описывать свойства. | Т. С.14 №32 | С. 80-81 № 156-160№ 158, 159 – *разминка Т.* С. 14 № 30, 32-33 |  |
| 46 | Знак сложения. Использование этого знака для обозначения выполняемой операции. | Комбинированный урок | -изменять объекты по двум признакам, выполнять письменно сложение . используя математический знак плюс.  | -использовать арифметический знак действия для вычислений. | -оценивать правильность выполнения действия; задавать вопросы. | -- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -использовать математическую терминологию для записи и выполнения арифметического действия (сложения0 | Т. С.14 № 31 | С. 82-83 № 161-165 Т. С. 14 № 31С. 15 № 34, 37 |  |
| 47 | Знакомство с термином « сумма чисел» чтение и запись сумм.  | Урок получения новых знаний | - записывать сравнивать числа; группировать числа по заданному признаку, читать суммы. | - использовать арифметический знак плюс, записывать суммы чисел. | -использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме простых суждений. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | -иллюстрировать арифметическое действие, -использовать математическую терминологию для записи и выполнения арифметического действия (сложения0 |  | С. 84-85 № 166-170 Т. С. 17 № 38 |  |
| 48 | Знакомство с термином «значение суммы». | Комбинированный урок | -записывать суммы, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | - записывать и читать числовые выражения используя математические и термины (сумма чисел, значение суммы) | --оценивать правильность выполнения действий. | -- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | - использовать математическую терминологию для записи и выполнения арифметического действия (сложения0 | Т. С. 18 № 40 | С. 86 № 171-173С. 86 №174 – *разминка Т.* С. 18 № 40 |  |
| 49 | Замкнутая ломаная линия. | Комбинированный урок | ---распознавать, называть, изображать геометрические фигуры ( замкнутая ломаная линия) | -распознавать замкнутые и незамкнутые ломаные линии ; определять количество звеньев ;чертить замкнутую ломаную линию. | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | -способность к самооценке..  | -описывать свойства геометрических фигур . сравнивать их (ломаная линия), изображать на плоскости. | Т.с. 18 № 39 | С. 87-88 № 175№ 176, 177 – *раз* минка Т С. 18-19 № 39, 41-42*Т.* |  |
| 50 | Наименование прямых, лучей и отрезков при помощи букв латинского алфавита. | Комбинированный урок | -распознавать. изображать геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч | --распознавать, различать и называть, геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч | -; строить речевое высказывание в устной форме. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности. | --описывать свойства геометрических фигур, сравнивать, чертить и называть. | Т. С 20 № 44 | С. 88-90 № 178, 181С. 89 № 179, 180 – *разминка Т.* С. 20 № 43, 44 |  |
| 51 | Отрезок натурального ряда чисел. Сравнение отрезка натурального ряда с натуральным рядом, сходство и различие между ними. | Комбинированный урок | -- читать ,записывать , сравнивать отрезок натурального ряда чисел с натуральным рядом.,  | -использовать свойства натурального ряда чисел для отличия от отрезка натурального ряда и объяснять свои действия. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе. | -сравнивать натуральный ряд чисел с отрезком натурального ряда чисел, находить и читать отрезки натурального ряда чисел, записывать суммы и находить их значения. | Уч. С 91 № 184 | С. 90-91 № 182-185С. 91 № 183 – *разминка Т* С. 21 № 45*.* |  |
| 52 |  Термины «сумма» , « значение суммы» , « слагаемые». | Комбинированный урок | -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. | -- записывать . читать используя математические и термины (сумма чисел, значение суммы, слагаемые) и находить значения числовых выражений  | -использовать знаково- символические средства; выполнять учебные действия. | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | -- использовать математическую терминологию для записи и выполнения арифметического действия (сложения0 | Уч. С 93 № 189 | С. 92-93 № 186-189 Т. С. 21 № 46 |  |
| 53 | Название чисел при сложении. | Комбинированный урок | --выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | -- записывать . читать используя математические и термины (сумма чисел, значение суммы, слагаемые) и находить значения числовых выражений | -использовать знаково- символические средства; выполнять учебные действия | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -- использовать математическую терминологию для записи и выполнения арифметического действия (сложения0 | Т. С 23 № 49 | С. 93 № 190-191 Т С. 22-23 № 47-49. |  |
| 54 | Наименование прямых, отрезков с помощью букв латинского алфавита. Чтение наименования прямых и отрезков в любом направлении. Отсутствие такой возможности для луча. | Комбинированный урок | - распознавать. изображать геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч; читать наименование прямых и отрезков в любом направлении. | --распознавать, различать и называть, геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч; выявить отсутствие возможности чтения луча в любом направлении. | -; строить речевое высказывание в устной форме | широкая мотивационная основа учебной деятельности | --описывать свойства геометрических фигур, сравнивать, чертить и называть. |  | С. 94-95 № 192, 194-195С. 94 № 193 – *разминка Т.* С. 23 № 51С. 24 № 52 |  |
| 55 | Знакомство с числом «ноль» и соответствующей ему цифрой. Сравнение ноля с ранее изученными цифрами. | Комбинированный урок | -- записывать , читать, сравнивать, числа;  | -классифицировать числа, объяснять свои действия. | - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -способность к самооценке | -исследовать ситуации, требующие сравнение чисел , описывать объекты с использованием чисел. | Т.с 24 № 53 | С. 96-97 № 196-199 Т. С. 23 № 50Дома:С. 24 №53 |  |
| 56 | Способ пересчитывания и присчитывания. | Комбинированный урок | -распознавать среди математических записей выражения, использовать способ пересчитывания и присчитывания; определять отрезок натурального ряда чисел; | -выбрать рациональный способ при нахождении значения сумм. | -- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | --распознавать среди математических записей выражения, находить значения сумм выбранным способом. |  | С. 98-99 № 200, 201С. 99 № 202-203 – *разминка Т.* С. 24-25 № 54, 56 |  |
| 57 | Пересекающиеся линии. Общие точки двух и нескольких линий. | Комбинированный урок | -распознавать, называть , геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, находить точки пересечения. | --распознавать, называть , изображать геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, находить точки пересечения. | -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  | -- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -чертить, находить пересекающиеся линии, обозначать точки пересечения.  | Т. С 25 № 55 | С. 100-101 № 204, 206С. 100-101 № 205, 207, 208 – *разминка Т.* С. 25 № 55Дома:С. 26 № 58 |  |
| 58 | Знак вычитания- минус | Урок получения новых знаний | - выполнять письменно вычитание. используя математический знак минус | -использовать арифметический знак действия для вычислений | -строить речевое высказывание в устной форме; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | -- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -использовать математическую терминологию для записи и выполнения арифметического действия (вычитания0 | Уч. С. 103 №211 | С. 102-103 № 209-212 Т. С. 26 № 57, 59Дома:С. 27 № 61 |  |
| 59 | Термины « разность», «значение разности». Чтение и запись выражений с вычитанием. | Урок получения новых знаний | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | -- записывать . читать используя математические и термины (разность. Значения разности) и находить значения числовых выражений | -использовать знаково- символические средства; выполнять учебные действия. | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -- использовать математическую терминологию для записи и выполнения арифметического действия (вычитания0 |  | С. 104-105№ 213-216 Т. С. 27 № 60С. 28 № 64, 65Дома:С. 28 № 63 |  |
| 60 | Закрепление по теме «Разность чисел» | Урок систематизации и обобщения материала | -выполнять письменно действие (вычитание), распознавать среди математических записей разность чисел. | --устанавливать закономерность объектов по двум признакам, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания) | -оценивать правильность выполнения действия,  | -- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -записывать и иллюстрировать арифметическое действие и ход его выполнения. | Уч. С. 107 №219 | С. 106-107 № 217-219С. 107 № 220-221 – *разминк Т.а* С. 29 № 67-68Дома:С. 29 № 66 |  |
| 61 | Математический рассказ и запись действий к нему. | Комбинированный урок | -составлять рассказ используя слова связанные с математикой. | -составлять математический рассказ и записывать действия к нему. | -строить речевое высказывание в устной форме, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности | -составлять математический рассказ и записывать действия к нему. |  | С. 108-111 № 223-227Т. С. 32-33 № 72Дома: ТС. 34 № 73 .с.35 № 75-77 |  |
| 62 | Самостоятельная работа. Повторение. | Урок контроля знаний |  |  | -- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | -способность к самооценке | -самостоятельно выполнять задание | Т. С 46 №4№5, №9 тест | С. 44-47 |  |
|  Учебник часть № 2 , тетрадь № 3 |
| 63 | Определение значения суммы разными способами. | Комбинированный урок | - распознавать среди математических записей выражения, использовать способ пересчитывания , присчитывания, движения по натуральному ряду в определении значения суммы., определять отрезок натурального ряда чисел; | -выбрать рациональный способ при нахождении значения сумм | -- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( сложения) |  | С. 4—5№1-3 Т. С. 2 №1, 2Дома: С. 3 №3 |  |
| 64 | Знакомство с терминами « уменьшаемое» и» вычитаемое» | Урок получения новых знаний | -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. | -- записывать . читать используя математические и термины (уменьшаемое , вычитаемое) и находить значения числовых выражений | -использовать знаково- символические средства; выполнять учебные действия | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -- использовать математическую терминологию для записи и выполнения арифметического действия (вычитания) | Т.С.3№5 | С. 6-7№4-8Т. С.3№5Дома:С.3 №4 |  |
| 65-66 | Место числа 0 в упорядоченном множестве изученных чисел. Образование ряда целых неотрицательных чисел. | Урок получения новых знаний | -- сравнивать числа по заданному правилу, читать натуральный ряд чисел и называть его свойства, определять место числа ноль в натуральном ряду чисел. | -читать и записывать ряд целых неотрицательных чисел. находить отличие от натурального ряда. | -учитывать разные мнения в сотрудничестве. | - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе. | -записывать натуральный ряд чисел, определять место числа ноль в натуральном ряду чисел. |  | С. 8-9№9-12 Т.С.4-5№6, 7С. 9-11№13-17№13, 14-*разминкаТ.* С.5-7№8, 9Дома:С.7 №10 |  |
|  Раздел « Сантиметр» (2 часа) |  |  |
| 67 | Знакомство с различными единицами измерения длины. Дециметр и сантиметр.  | Урок получения новых знаний | -читать и записывать величины( длину) | -выбирать единицу для измерения данной величины ( длины), объяснять свои дей -ствия | -формулировать собственное мнение и позицию. | -- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -разрешать житейские ситуации , требующие умения находить геометрические величины. | Т. С. 9 №14 | С.12-14 №18-20 Т. С.8-9 № 11-16 |  |
| 68 | Измерение длины отрезка с помощью линейки | Урок получения новых знаний | -чертить и измерять с отрезки с помощью линейки. | - | -использовать знаково- символические средства и строить речевое высказывание в устной форме. | -- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -находить длину отрезка с помощью линейки. | -графический диктант. | С.15№21-22 Т. С.10№17-18 |  |
|  Раздел « Таблица сложения» (21 час) |  |  |
| 69 | Состав числа 5. Начало составления таблицы сложения: образование столбика со значением сумм, равных пяти. | Комбинированный урок | -объединять объекты по заданному признаку, записывать действия и результат его выполнения.; | -изменять информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы) | -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | --- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать разные способы вычислений ,выполнять сложение с опорой на натуральный ряд  | Уч. С. 17 № 29 | С.16-17№23-29№26, 27,29-*разминка Т.* С.11№19Дома:№20 |  |
| 70 | Состав числа 6 | Комбинированный урок | -объединять объекты по заданному признаку, записывать действия и результат его выполнения.; | изменять информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | --- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать разные способы вычислений ,выполнять сложение с опорой на натуральный ряд | Уч. С 18 №32 | С.12-13№21-22Дома:№23Уч. С 18-19 № 30-35 |  |
| 71 | Выполнение вычитания различными способами. | Комбинированный урок | - распознавать среди математических записей выражения, использовать способ отсчитывания, движения по натуральному ряду в определении значения разности, определять отрезок натурального ряда чисел; | -выбрать рациональный способ при нахождении значения сумм | -- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( вычитания) |  | С.20-21№36-40Т. С.14№24-27Дома:№25  |  |
|  72-73  | Построение отрезков заданной длины с помощью линейки. | Комбинированный урок | -строить и измерять с отрезки с помощью линейки заданной длины. | -находить и измерять отрезки заданной длины. | -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | -- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе. | -строить . сравнивать отрезки заданной длины. | Т. С 15 № 28 | С.22-24№41-48 Т. С.15-16№28-30Дома:№31 |  |
| 74 | Состав числа 7. Образование следующего столбика таблицы сложения. | Комбинированный урок | -объединять объекты по заданному признаку, записывать действия и результат его выполнения.; | изменять информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | --- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | сравнивать разные способы вычислений ,выполнять сложение с опорой на натуральный ряд |  | С.25№49-51 Т. С.17-18№32-33Дома:№34 |  |
| 75 | Знакомство с углом. Вершина угла . Построение угла с заданной вершиной. Сравнение моделей углов на глаз и способом наложения. | Урок получения новых знаний | - распознавать геометрические фигуры (луч) ;, сравнивать модели углов на глаз и способом наложения. | - строить угол с заданной вершиной. | -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | -- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | - распознавать геометрические фигуры; строить углы с заданной вершиной; сравнивать углы на глаз и способом наложения. | Т с.18 №35 | С.26-27№52-55№53, 54-*разминкаТ.* С.18-19№35, 37Дома:№38 |  |
| 76 | Состав числа 8. Образование столбика таблицы сложения. | Комбинированный урок | -объединять объекты по заданному признаку, записывать действия и результат его выполнения.; | изменять информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | --- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | сравнивать разные способы вычислений ,выполнять сложение с опорой на натуральный ряд | Т. С 20 №39 | С.28-29№56-60 Т. С.19-20№36, 39, 40 |  |
| 77 | Знакомство с углом. Вершина и стороны угла. Сравнение моделей углов на глаз и способом наложения. | Урок получения новых знаний | - распознавать геометрические фигуры;, сравнивать модели углов на глаз и способом наложения; называть стороны угла. | - определять количество сторон угла; обозначать вершины угла. | --- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | -учебно- познавательные и внешние мотивы. | -- распознавать геометрические фигуры; строить углы с заданной вершиной; сравнивать углы на глаз и способом наложения | -построить угол с заданной вершиной. | С.30-31№61-66№62, 63-*разминкаТ.* С.21-22№41-43Дома:№44 |  |
| 78 | Переместительный закон сложения | Урок получения новых знаний | -находить значение суммы по таблице сложения. | -использовать свойства переместительного закона сложения. | -строить понятные для партнёра высказывания. | --учебно- познавательные и внешние мотивы | -находить значения сумм по таблице сложения,; сравнивать слагаемые и значение суммы; | Уч. С. 32 № 69 | С.32-33№67-71№70, 71-*разминкаТ.* С.23№46, 48Дома:№47 |  |
| 79 | Обозначение углов при помощи букв латинского алфавита. | Урок получения новых знаний | - распознавать геометрические фигуры;, называть стороны углов при помощи букв латинского алфавита. | - строить и называть углы при помощи букв латинского алфавита. | --- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | -учебно- познавательные и внешние мотивы | -- распознавать геометрические фигуры; строить и называть углы при помощи букв латинского алфавита. | -построить угол и дать ему название. | С.34-35№72-75№75-*разминкаТ.* С.25№49-51Дома:№52 |  |
| 80 | Состав числа 9. Образование столбика таблицы сложения. | Комбинированный урок | -объединять объекты по заданному признаку, записывать действия и результат его выполнения.; | изменять информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | --- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | сравнивать разные способы вычислений ,выполнять сложение с опорой на натуральный ряд |  | С.36-37№76-81№80-81 –*разминкаТ.* С.26-27№53,55Дома:№52 |  |
| 81 | Виды углов | Урок получения новых знаний | -распознавать прямой, острый, тупой угол; | - распознавать . различать и строить разные виды углов. | - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | -- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -распознавать . различать и строить разные виды углов. |  | С.38-39№82-87№85-87-*разминкаТ.* №54, 57Дома:№58 |  |
| 82 | Состав чисел 2,3,4. Образование соответствующих столбиков таблицы сложения.. | Комбинированный урок | -объединять объекты по заданному признаку, записывать действия и результат его выполнения.; | изменять информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | --- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | сравнивать разные способы вычислений ,выполнять сложение с опорой на натуральный ряд | Уч. С 40 № 90 | С.40-41№88-93;№91, 93-*разминкаТ* С.29№61Дома:№60*.* |  |
| 83 | Преобразование неравенств в верные равенства. | Урок получения новых знаний | -распознавать , записывать равенства. неравенства;  | -сравнивать, распознавать, преобразовывать неравенства в верные равенства.. | ---- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково- символические средства. | --способность к самооценке.. | -распознавать, сравнивать, преобразовывать, записывать неравенства в верные равенства. |  | С.42-43№94-98;№95, 96, 98 –*разминкаТ.* С.30№63Дома:№64 |  |
| 84 | Сокращение таблицы сложения на основе переместительного закона сложения и расположения чисел в натуральном ряду. | Урок систематизации обобщение материала | - находить значение суммы используя переместительный закон сложения при составлении сокращённой таблицы сложения.. |  | -учитывать правило в планировании способа решения. | --- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -составлять сокращённую таблицу сложения на основе переместительного закона сложения. |  | С44-.45№100-102-103т. С.33№68-69Дома:С.34 №72 |  |
| 85 | Знакомство с понятием «выражение» | Урок получения новых знаний | -группировать записи по заданному признаку; находить отличие равенств и неравенств от выражений. | -находить, отличать и записывать выражения. | -осуществлять анализ с выделение м существенных и несущественных признаков. | --- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | -группировать, отличать и записывать выражения. | Т. С. 34 № 70 | С.46№104-105 Т. С.34-35№70-71 |  |
| 86 | Значение выражения | Урок получения новых знаний | -записывать и читать равенства и неравенства; находить выражения и их значения. |  | ----- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково- символические средства | -- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -записывать выражения и находить их значения. | Т. С 36 № 77 | С.47№106-107Т. С.36№77, 78 |  |
| 87 | Составление таблицы сложения. | Комбинированный урок | -находить значения сумм пользуясь таблицей сложения, сравнивать слагаемые.  | -используя таблицу сложения составить карточку- справочник. | -оценивать правильность выполнения действия; выделение существенных признаков. | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | -находить значения сумм; сравнивать слагаемые и их значения; делать выводы. |  | С.48-49№108-113;№109-112-*разминкаТ.* С.37№79Дома:№82 |  |
| 88-89 | Сложение вида 5+0 | Комбинированный урок | -читать, записывать, сравнивать равенства; находить сходства и различия | -выполнять арифметическое действие сложения с использованием свойства нуля. | -строить речевое высказывание в устной форме; учитывать разные мнения, задавать вопросы. | ---способность к самооценке; знание основных моральных норм. | -сравнивать равенства; находить сходства и различия; записывать суммы значения которых равны одному из слагаемых; использовать свойства нуля. | Т.с 37.№80 | С.50№114-115 С.51№116-119 Т. С.37№80 |  |
|  Раздел «Однозначные и двузначные числа» (11 часов) |  |  |
| 90 | Получение числа 10 как числа натурального ряда, следующего за числом 9. Сложение с числом 0. | Комбинированный урок | - находить значение суммы по таблице сложения; определять место нахождения числа 10 в натуральном ряду. | -пользуясь переместительным законом сложения находить значения выражений. | - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | ---- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | - определять место нахождения числа 10 в натуральном ряду, объяснять свой ответ; выполнять арифметическое действие сложения с использованием свойства нуля. | Уч. С.53 №124 | С.52-53№120-125Т. С.35№73 |  |
| 91 | Образование десятка. | Комбинированный урок | -читать, записывать число 10;находить значения сумм по таблице сложения. | - | - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | ---- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | -читать, записывать число 10; находить значения сумм по таблице сложения; составлять математический рассказ; записывать отрезок натурального ряда чисел. | Т. С 35 №74 | С.54-55№126-131;Т. С.35№74 |  |
| 92 | Знаковая запись числа 10 | Комбинированный урок | --читать, записывать число 10;находить значения сумм по таблице сложения. | -отличать двузначное число от однозначного; объяснять значение цифры в записи числа.  | -строить речевое высказывание в устной форме; учитывать разные мнения, задавать вопросы. | ----- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | --читать, записывать число 10; находить значения сумм по таблице сложения; составлять. ; записывать отрезок натурального ряда чисел. | Т.с36№76 | С.56-57№132-137 Т. С.36№76 |  |
| 93 | Счёт десятками до 90 | Комбинированный урок | -считать десятками; выполнять арифметические действия при помощи таблицы сложения. | -использовать способ отсчитывания по натуральному ряду чисел;  | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия ,оценивать правильность выполнения задания. | ---- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | --считать десятками; выполнять арифметические действия при помощи таблицы сложения; и отрезка натурального ряда чисел; решать логические задачи. | Т. С. 38 № 81 | С.58-59№138-143Т. С.38№81 |  |
| 94 | Счёт круглыми десятками. | Комбинированный урок | --считать десятками; записывать круглые числа; выполнять арифметические действия при помощи таблицы сложения. | -; объяснять значение цифры в записи числа. | ------ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково- символические средства | --- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | ---считать десятками; записывать круглые числа; выполнять арифметические действия при помощи таблицы сложения |  | С.60-61№144-150;№148-150-*разминка* С.38№83Дома:№85 |  |
| 95 |  Сравнение записи чисел при счёте до девяти единицами и десятками. | Комбинированный урок | -сравнивать числа при счёте до девяти единицами и десятками . | - распознавать. различать количество десятков и единиц в записи числа. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | -интерес к способам решения новой учебной задачи. | --сравнивать числа при счёте до девяти единицами и десятками; соотносить рисунок и соответствующее число.  | Т. С. 41 № 91 | С.62-63№151-155Т. С.41№91; С.39 №84, 86 |  |
| 96 | Связь сложения и вычитания. | Комбинированный урок | -использовать таблицу сложения при нахождении разности. | -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в виде правила нахождения неизвестного компонента сложения. | --в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и находить пути их решения. | ---- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -находить связь сложения и вычитания; строить речевые высказывания; находить значения разности используя таблицу сложения. | Т. С 40 №90 | С.64-65№156-159 Т. С.40№87,90 |  |
| 97 | » Круглые» двузначные числа | Комбинированный урок | ---считать десятками; записывать круглые двузначные числа; находить сходства в названиях круглых двузначных чисел. | -соотносить название и запись числа. | --строить речевое высказывание в устной форме; использовать знаково-символические средства. | ----- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -сравнивать круглые двузначные числа, находить сходства в их названии, записывать числа. | Т.с 40№88 | С.66№160- Т. С.40№88 |  |
| 98 | Понятие «многоугольник». Виды многоугольников. | Комбинированный урок | -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; определять количество углов. | -соотносить количество углов многоугольника с его названием. | -учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. | --внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | --распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; определять количество углов. | С.40 №89 | С. 66-67 №161-163 Т. С.40 №89 |  |
| 99 |  Понятие «двузначные числа» | Комбинированный урок | ---считать десятками; записывать двузначные числа; -; объяснять значение цифры в записи числа. | - | -проводить сравнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | ------ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать числа по разрядам; группировать числа по заданному правилу; записывать двузначные числа. | Т.42№94 | С. 68-69 № 164-167 Т. С 42№.94-95 |  |
| 100 | Числа второго десятка, их образование, разрядный состав. Запись названия. | Комбинированный урок | Образовывать числа второго десятка; определять разрядный состав чисел. | -записывать числа второго десятка | --возможность учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | -способность к самооценке. | -сравнивать числа по разрядам ;образовывать и записывать числа второго десятка. | Т. С 43№ 96 | С 70-71 № 168-171 Т. С. 43 № 96-98 |  |
|  Раздел «Уравнения и их решения» (12 часов) Тетрадь №4 |  |  |
| 101 | Проверь себя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | . Знакомство с уравнением. Уравнение видаА+Х=В | Урок получения новых знаний | -выделять неизвестный компонент арифметического действия; составлять математический рассказ к рисунку. | -составлять равенство, в котором есть неизвестное число.  | -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | ----- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -выполнять сложение и вычитание с помощью таблицы, составлять математический рассказ к рисунку; выделять неизвестный компонент арифметического действия. | Т.с.2№2 | С. 72-73 № 172-175 Т. С. 2№1-3 |  |
| 103 | Решение уравнений при помощи таблицы сложения. Запись двузначных чисел | Комбинированный | --выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение при помощи таблицы сложения и натурального ряда чисел. | --составлять равенство, в котором есть неизвестное число и находить его значение при помощи таблицы сложения и натурального ряда чисел. | -в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу. | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - решать уравнения при помощи таблицы сложения и натурального ряда чисел; читать , записывать и располагать в порядке увеличения однозначные и двузначные числа. |  | С. 74-75 № 176-182 С.3№4-5Дома:№6Т.с.  |  |
| 104 | Единицы измерения длины. Дециметр. Метр. | Комбинированный | -измерять длину отрезка;  | -выполнять переход от одной единицы измерения к другой. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную. | ----- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | --измерять длину отрезка; выполнять переход от одной единицы измерения к другой; выполнять графические работы. | Уч. С 77 №186 | С.76077 № 183-189 т. С. 5 №10-11 |  |
| 105 | Понятие о решении уравнения. Решение уравнений различными способами | Комбинированный | --выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение при помощи таблицы сложения и подбор чисел движением по натуральному ряду чисел. | ----составлять равенство, в котором есть неизвестное число и находить его значение при помощи таблицы сложения и подбор чисел движением по натуральному ряду чисел. | -ориентироваться на разнообразие способов решения уравнений. | -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения. | -- решать уравнения при помощи таблицы сложения и подбор чисел движением по натуральному ряду чисел. | Уч. С 78 №192 | С. 78-79 №190-195 т.с.6-№12-14 |  |
| 106 | . Выражения ,содержащие несколько действий. Нахождение значений суммы трёх и более слагаемых. | Комбинированный | -составлять и решать выражения , содержащие несколько действий | -находить значения сумм трёх и более слагаемых. | -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | ------ учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | - составлять и решать выражения , содержащие несколько действий; составлять математический рассказ к рисунку; |  | С. 80-82 № 196-201 Тс.7№15-16. |  |
| 107 | Решение уравнений с помощью таблицы сложения. | Комбинированный | --выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение при помощи таблицы сложения | -----составлять равенство, в котором есть неизвестное число и находить его значение при помощи таблицы сложения | --договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | ------ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | - решать уравнения при помощи таблицы сложения; решать выражения , содержащие несколько действий; | Уч.с.83№206 | С.82-85№202-211 т.с.8№17 |  |
| 108 | Виды многоугольников | Комбинированный | -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, шестиугольник. | -выполнять построение геометрических фигур с заданным количеством углов. | -оценивать правильность выполнения поставленной задачи учителем. | --- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | -выполнять построение геометрических фигур с заданным количеством углов; | Т. С 8 №18 | Уч. С.85№212 Т.с.8-9 №18-20 |  |
| 109 | Построение отрезков, равных данным, при помощи циркуля и линейки.. | Комбинированный | -строить отрезки . равных данным, при помощи чертёжной линейки и циркуля. | -научатся пользоваться циркулем, строить отрезки. | -строить речевое высказывание в устной форме. | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | --строить отрезки . равных данным, при помощи чертёжной линейки и циркуля; решать уравнения. | Т.с. 13 №28 | Уч.с.86-87 №213-214 Т с.10№21-22 |  |
| 110 | Образование, разрядный состав, запись и названия чисел третьего десятка. | Урок получения новых знаний | -познакомятся с образованием , разрядным составом, записью и названием чисел третьего десятка. | -определять разрядный состав. | -учитывать разные мнения. | --внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | -записывать и называть числа; находить значения выражений содержащих несколько действий. |  | С.87№215-218 Т.с..11-12№23, 25,26  |  |
| 111 | Уточнение понятия «выражение» Скобки и их роль в выражениях. | Комбинированный | -находить значения выражений содержащих скобки, познакомятся с их ролью. | -  | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | -- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | --находить значения выражений содержащих скобки; составлять верные равенства, решать уравнения. | Уч.с 89 №223 | С.88-89№219-223 Т.с. С.12-13№24, 27 |  |
| 112 | Как найти неизвестное слагаемое | Комбинированный | -выделять неизвестный компонент арифметического действия ( слагаемое), использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. | -находить неизвестное слагаемое используя связь между сложением и вычитанием. | -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | --- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | ---находить значения выражений; решать уравнения, составлять математический рассказ. |  | С.90-91 № 224-227 Т с.14-15 №29-32 |  |
|  Раздел «Сложение с переходом через десяток» (7 часов) |  |  |
| 113 | . Увеличение числа на несколько единиц | Комбинированный | -увеличивать числа по заданному правилу на несколько единиц;  | -увеличивать число на несколько единиц выполняя действие сложения; записывать выражения. | -использовать знаково- символические средства ; учитывать правило в планировании способа решения. | ------ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать числа, увеличивать числа на несколько единиц , находить значения выражений содержащих несколько действий. | Т. С.17 № 34 | С. 92-93 № 228-234 Т .с. 16-17 № 33-35 |  |
| 114 | Состав числа 10. Образование столбика таблицы сложения | Комбинированный | -образовывать столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 10 | - составлять столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 10 | -принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ | ---- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | -находить значения сумм, составлять столбик со значениями равными 10;решать уравнения разными способами. | Т. С.18 №38 | С. 96-98 №235-240 Т. С.18 №36-38 |  |
| 115 | . Состав числа 11 . Образование столбика таблицы сложения | Комбинированный | -образовывать столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 11 | составлять столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 11 | -принимать и сохранять учебную задачу. осуществлять анализ | --- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | находить значения сумм, составлять столбик со значениями равными 11;строить геометрическую фигуру состоящую из 4 углов. | Т.с. 19 №40 | С. 98-99 №241-243 Т. С. 19 №39-41 |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток различными способами. | Комбинированный | -складывать однозначные числа с переходом через десяток различными способами. | -использовать удобный способ для нахождения сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | -ориентироваться на разнообразие способов . | ---- учебно- познавательный интерес к способам решения новой задачи. | - находить математические закономерности; решать уравнения; увеличивать числа на несколько единиц. |  | С.100-101 № 244-249 Т. С. 20 -21№ 42-44 |  |
| 117 | . Состав числа 11 и 12. Образование столбика таблицы сложения | Комбинированный | -образовывать столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 12 | составлять столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 12 | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ---- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | находить значения сумм, составлять столбик со значениями равными 12;составлять математический рассказ с вопросом; находить значения выражений разными способами.. | Состав числа 10, 11 | С. 102-103 №. 250-258 Т. С. 22-23 № 45-48 |  |
| 118 | Уменьшение числа на несколько единиц | Комбинированный | --уменьшать числа по заданному правилу на несколько единиц; определять место разряда единиц и разряда десятков в записи двузначных чисел. | -уменьшать число на несколько единиц выполняя действие вычитания; записывать выражения. | -использовать знаково- символические средства ; учитывать правило в планировании способа решения | ------ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | --сравнивать числа, уменьшать числа на несколько единиц , находить значения выражений содержащих несколько действий; составлять математический рассказ. | Т.с. 24 №50 | С. 104-105 № 259-263 Т.с. 24-26 № 49-57 |  |
| 119 | Разностное сравнение чисел | Комбинированный | -использовать действие (вычитание) при разностном сравнении чисел. | -использовать правило разностного сравнения чисел и объяснять свои действия. | -формулировать собственное мнение и позицию. | --- учебно- познавательные и внешние мотивы. | -сравнивать количество предметов , обозначать их числами, устанавливать закономерности, записывать выражения и находить их значения. | Т. С 28№59 | С. 106-107№264-269 Т с. 27-29 № 58-63 |  |
|  Раздел «Вычитание с переходом через десяток» (7 часов) |  |  |
| 120 | Состав числа 13 Образование столбика таблицы сложения | Комбинированный | -образовывать столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 13 | составлять столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 13 | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ---- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | находить значения сумм, составлять столбик со значениями равными 13;составлять математический рассказ с вопросом; находить значения выражений разными способами |  | С. 108-109 № 270-273 Т. С. 30-31 № 64-66 |  |
| 121 | Вычитание с переходом через десяток | Комбинированный | -вычитать однозначные числа с переходом через десяток при помощи таблицы сложения. | -освоить разные способы получения однозначного числа при вычитании из двузначного.. | -ориентироваться на разнообразие способов  | ---- учебно- познавательный интерес к способам решения новой задачи. | -анализировать способы нахождения значения разностей, выбирать рациональный; составлять математический рассказ по рисунку, решать логические задачи. | Т.с 32 №67 | С. 110-111 № 274-277 Т. С.32 № 67-68  |  |
| 122 | Состав числа 14. Образование столбика таблицы сложения | Комбинированный | -образовывать столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 14 | составлять столбик таблицы сложения со значениями сумм ,равными 14 | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ---- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | - находить значения сумм, составлять столбик со значениями равными 14;составлять математический рассказ с вопросом; находить значения выражений разными способами; с помощью циркуля и линейки выполнять сложение и вычитание данных отрезков. | Т. С 33 №71 | С. 112-113 №278-283 Т. С. 33-34 № 69-75 |  |
| 123 | . Состав чисел 15, 16, 17, 18. Завершение составления таблицы сложения. | Комбинированный | -образовывать столбики таблицы сложения со значениями сумм ,равными 15, 16. 17, 18. | составлять столбики таблицы сложения со значениями сумм ,равными 15, 16, 17, 18. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ---- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | находить значения сумм, составлять столбики со значениями равными 15, 16, 17, 18 ;измерять, записывать и чертить отрезок, длина которого равна сумме длин всех звеньев ломаной. | Т. С. 36№78 | С. 114-115 №284-288 Т. С.35-36 № 76-79 |  |
| 124 | Образование, разрядный состав, запись и названия чисел третьего десятка. | Комбинированный | -образовывать, называть и записывать числа третьего десятка. | определять разрядный состав | -строить рассуждения в форме связи простых суждений. | -- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | - читать и записывать цифрами числа третьего десятка; составлять математический рассказ; расставлять знаки действий. | Т. С. 39 № 86 | С. 116-117 №289-292 Т. С 37-38 № 80- 85 |  |
| 125 | . Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого. | Комбинированный | -выделять неизвестный компонент арифметического действия (вычитаемое), использовать правило нахождения неизвестного вычитаемого. | находить неизвестное вычитаемое , составлять и записывать уравнения с неизвестным вычитаемым. | -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -понимание необходимости учения. | -сравнивать, решать уравнения, описывать свойства геометрических фигур, сравнивать. | Уч.. С 119 №297 | С.118-119 № 293-297 Т. С. 39-40 № 87-90 |  |
| 126  | . Образование, разрядный состав, запись и названия чисел третьего десятка | Комбинированный | образовывать, называть и записывать числа третьего десятка | определять разрядный состав | -строить рассуждения в форме связи простых суждений. | -- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -читать и записывать двузначные числа, определять разрядный состав, классифицировать объекты по разным признакам, располагать их разными способами. |  | С. 120-121 № 298-300 Т. С. 41-42 № 91-94 |  |
|  Раздел «Повторение. Закрепление».(7 часов) |  |  |
| 127 | Решение уравнений | Комбинированный | - находить неизвестный компонент (слагаемое) разными способами. | - | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ---- учебно- познавательные и внешние мотивы | - сравнивать, решать уравнения;  |  | Т с 43 № 95 |  |
| 128 | . Повторение. Закрепление пройденного. | Комбинированный | - |  | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | ----- широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности | -записывать натуральные числа; составлять математический рассказ; с помощью угольника определять виды углов. |  | С.122-123 № 1-5 |  |
| 129 | . Самостоятельная работа по заданиям тестирования. | Контроль |  | -проверить умения, приобретённые в процессе работы. | -оценивать правильность выполнения действий . | -способность к самооценке. |  | Тест. |  |  |
| 130 | . Контрольная работа за год. | Контроль |  |  | --оценивать правильность выполнения действий | способность к самооценке. |  | Контрольная работа |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | Комбинированный |  | -находить и устранять допущенные ошибки. | -задавать вопросы, адекватно воспринимать оценку учителя. | способность к самооценке | -выполнять работу над ошибками, записывать равенства, неравенства, решать уравнения, составлять математический рассказ |  | Уч. С 124-125 № 6-9 |  |
| 132-133 | . Закрепление пройденного. Проверь себя. | Комбинированный |  | -проверить умения, приобретённые в процессе работы. | -формулировать собственное мнение и позицию. | ------ широкая мотивационная основа учебно- познавательной деятельности и внешние мотивы | -выполнение работы в тетради | Т с 44-46 №1-8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |