МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «РОМАШКА» СТАНИЦЫ ИРКЛИЕВСКОЙ

 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**ТЕМА:** **«ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**ЦЕЛЬ.** РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГОВ, ИХ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВОПРОСАХ ЭКОЛОГИИ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ РАБО­ТАТЬ С МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, СОСТАВ­ЛЯТЬ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ.

 ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ ХРАМОВА Н.В.

 **Содержание**

**Игра «Ассоциации» (вхождение в те­му)……………………………………3**

**Основные принципы экологии………………………………………………3**

**Формы работы с детьми для решения задач экологического воспитания…………………………………………………………………………..4**

**Предмет­но-развивающая среда детского сада, ис­пользуемые для экологического воспитания дошкольников……………………………………5**

**Опыты и эксперименты……………………………………………………...5**

**Взаимосвязь объектов природы……………………………………………..5**

**Экологические сказки………………………………………………………...5**

**Приложения**

**Приложение 1**

**Ассоциации экологического содержания…………………………………6**

**Приложение 2**

**Примеры основных принципов экологии…………………………………6**

**Приложение 3**

**Задания для определения экологического подхода деятельности человека……………………………………………………………………………..6**

**Приложение 4**

**Примеры организации детской деятельности……………………………7**

**Приложение 5**

**Эксперименты и опыты……………………………………………………...7**

**Приложение 6**

**Примеры экологических сказок…………………………………………….8**

**Список, использованной литературы ……………………………………..8**

**Семинар-практикум для педагогов**

**«ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Цель.** Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии. Совершенствовать умение рабо­тать с методической литературой, состав­лять перспективно-тематические планы.

**Игра «Ассоциации» (вхождение в те­му).**

**Ведущий.** Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т.д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации эко­логического содержания к кому-либо из коллег, не называя его.

*Пять-шесть педагогов составляют рас­сказы, используя предлагаемый план (приложение 1), остальные участники пы­таются догадаться, о ком идёт речь.*

**Ведущий.** Сегодня мы поговорим о том, как педагоги могут повысить свою компе­тентность в вопросах экологического воспи­тания дошкольников.

Прошу каждого участника семинара по­дойти к магнитной доске и выставить на неё фишку: если вы считаете себя вполне ком­петентным в вопросах экологии - зелёную; если хотели бы уточнить некоторые вопро­сы - жёлтую; если испытываете затруднения при планировании и проведении деятельности с детьми на эту тему - красную.

*Воспитатели выполняют задание.*

**Ведущий.** На доске наряду с фишками зелёного цвета мы видим красные фишки и жёлтые. Я думаю, тема сего­дняшнего семинара выбрана правильно.

Что же такое экология?

*Выставляет на доску плакат «Экология - это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и с окружающей средой».*

**Основные принципы экологии**

**Ведущий.** Американский эколог Барри Коммонер так сформулировал основные принципы экологии:

* всё связано со всем;
* всё куда-нибудь девается;
* всё что-нибудь да стоит;
* природа знает лучше.

Придумайте примеры, подтверждающие эти высказывания.

*Участники объединяются в команды, каждая из которых в течение трёх минут выполняет задание (ответы участников приложение 2.)*

**Ведущий.** Представьте, что вы проводи­те экскурсию, цель которой - познакомить дошкольников с тем или иным видом дере­вьев.

Вы указываете на определённое дерево, называете его. Затем предлагаете расска­зать, чем это дерево отличается от кустарни­ка (от других деревьев), проанализировать его строение (корни, ствол, ветки), описать цвет коры, форму листьев и т.п. Но теперь вы знаете, что для правильного понимания проблем экологии важно рассматривать ок­ружающий мир с точки зрения взаимосвязи живых организмов между собой и с окружа­ющей средой.

Как следует построить беседу по озна­комлению с тем или иным природным объ­ектом, чтобы экскурсия носила экологичес­кую направленность?

Прежде всего, необходимо обратить вни­мание детей на условия, без которых дан­ный вид не может существовать, на его связь с окружающей средой и её обитателями. На­пример, дереву необходима почва, из кото­рой оно получает воду и питательные веще­ства, воздух для дыхания, ветер, который разносит его семена, и т.д.

Рассмотрите таблицу. Определите, к како­му подходу при оценке значимости природы для человека относятся высказывания на вашей карточке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Экологический подход** | **Традиционный подход** |
| Человек - часть природы. | Мир - для человека. |
| Мера вещей - уникальность жизни (эксцентризм). | Человек - мера вещей (ан­тропоцентризм). |
| Согласование потребностей человека с экологическими требованиями. | Технологический расчёт пользы природы, её утили­тарная ценность. |
| Уважение ко всем формам жизни. | Человек - хозяин, царь природы**,**  |

*Команды получают карточки (прило­жение 3) и выполняют задание в течение двух минут.*

**Формы работы с детьми для решения задач экологического воспитания**

**Ведущий.** Экологическая культура - это не только эмоциональное восприятие (уме­ние увидеть сломанную ветку дерева, разо­рённый муравейник, желание помочь живому существу), но и конкретные действия. «Ни­когда не поздно посадить деревце: пусть пло­ды не тебе достанутся, но радость жизни на­чинается с раскрытием первой почки поса­женного растения», - писал М.М. Пришвин.

Формированию сознательного и береж­ного отношения к окружающей природе способствует привлечение дошкольников к посильному труду. Какие формы работы можно использовать, решая задачи:

-воспитание экологической культуры;

-формирование навыков взаимодействия с растениями и животными?

*В течение двух минут участники предла­гают примеры организации детской дея­тельности (приложение 4).*

**Предмет­но-развивающая среда детского сада, ис­пользуемые для экологического воспитания дошкольников.**

**Игра «Буквы рассыпались».**

*Каждый участник получает набор карто­чек с буквами, из которых надо составить слова, имеющие отношение к экологии.*

**Ведущий.** Назовите элементы предмет­но-развивающей среды детского сада, ис­пользуемые для экологического воспитания дошкольников.

*Участники поочерёдно называют: уголок природы; модели и схемы; наглядный мате­риал; календарь природы; картотеки тру­да, наблюдений и экспериментов; лабора­тория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и т.п.*

**Опыты и эксперименты**

**Ведущий.** Работа в лаборатории способствует развитию у дошкольников интереса к исследовательской деятельности, формированию естественно научного мировоззрения. Превращаясь в «учёных», дети проводят эксперименты, наблюдения. Предлагаю вам, используя методическую литературу составить план экспериментальной работы по темам «Песок, глина, камни» и «Почва».

 *Команды в течение семи минут составляют план опытно-экспериментальной работы лаборатории (приложение5)*

**Взаимосвязь объектов природы**

**Ведущий.** Решите кроссворды экологического содержания и составьте цепь питания, элементами которой являются природные объекты (ответы, полученные в кроссвордах).

*В течение двух минут команды выполняют задание.*

**Экологические сказки**

**Ведущий.** Воспитатель профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки? В течение пяти минут придумайте сказку экологического содержания.

 *Члены команд придумывают и рассказывают сказки по темам «Вода», «Воздух», «Огонь» (приложение 6).*

**Ведущий.** Вот и подошёл к концу наш семинар-практикум. Оцените степень участия в его работе и выставите на доску фишку соответствующего цвета. Красную - «В основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах экологии», желтую - «Могла бы быть активнее, но не хватило знаний»; зелёную - «Активно участвовала, уровень моей компетентности в этой области достаточно высок».

*Воспитатели выполняют задание*

**Ведущий.** Ваша самооценка показывает что вопросы, затронутые на семинаре - практикуме, не оставили никого из вас равнодушным и способствовали повышению вашей компетентности в вопросах экологии.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Ассоциации экологического содержания**

Внешность, характер, манера поведения того человека ассоциируются у вас:

* со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
* с природным явлением;
* с животным (зверь, птица, насекомое);
* с растением (дерево, кустарник, цветок);
* с минералом.

**Приложение 2**

**Примеры основных принципов экологии**

**Всё связано со всем.**

С давних времён по местным рекам Вели Ваге сплавляли лес. Реки были полноводными, в них было много рыбы. В результате варварских вырубок окрестных лесов реки мелели, лес по ним не сплавляют, в них стало гораздо меньше рыбы. Вырубка лесов вызвала сокращение рыбных запасов.

 **Всё куда-нибудь девается.** Ботву овощных растений после сбора урожая, пищевые отходы помещают в компостную яму, где они перегнивают, перерабатываются червями. Перегной, внесённый почву, увеличивает её плодородность и урожайность растений.

**Всё что-нибудь да стоит.**  Чтобы чего-либо добиться, нужно затратить силу, энергию, время, материальные ресурсы. Даже для того, чтобы собрать горсть цветов в лесу, следует потрудиться.

**Природа знает лучше.** Законы природы складывались тысячелетиями, и люди, нарушающие их, наносят ей непоправимый вред. Безрассудные попытки осушить болота, распахать степи, повернуть вспять приводят к нарушениям экологического равновесия, а иногда и к экологическим катастрофам.

**Приложение 3**

**Задания для определения экологического подхода деятельности человека.**

Природа (лес) даёт нам ягоды, грибы, поэтому мы должны её беречь.

Дубравы имеют большое хозяйственное значение, потому что у дуба ценная древесина.

Грибы бывают съедобные, условно съе­добные, несъедобные, ядовитые.

Надо помогать природе, улучшая её, при­умножая её богатства.

Культивирование почвы.

Выращивание культурных растений.

Срезание веток, сбор гербария, отлов диких животных для наблюдений в детском саду.

Природа - дом для живых существ, в том числе и для человека.

Дерево - дом для различных видов жи­вотных.

Деревья имеют большое значение для очищения воздуха.

Древесные грибы: их значение, связь с деревьями, животными.

Люди должны учитывать законы природы, действовать в их рамках.

Ценность каждого организма в при­роде, его место в пищевых цепочках.

Акцент на общение с объектами естест­венной природы.

Организация наблюдений за объектами непосредственно в природе.

**Приложение 4**

**Примеры организации детской дея­тельности****Воспитание экологической культуры:**

содержание в порядке территории детского сада; посильная помощь в очистке близле­жащих участков (леса, парка, берега реки); реставрация книг (экономное природополь­зование).

**Формирование навыков взаимодейст­вия с растениями и животными:**

уход за до­машними животными и комнатными растени­ями; работа в цветнике и на огороде; посад­ка деревьев и кустарников.

**Приложение 5**

**Эксперименты и опыты**

***Эксперименты и опыты по теме «Пе­сок, глина, камни».***

1. Песок и глина (рассматривание через лупу).
2. Сравнение разных видов песка (по цвету, форме, размеру, блеску, прозрачнос­ти песчинок).
3. «Пески пустыни» (нагревание песка).
4. Что делают из глины?
5. Сыпучесть песка.
6. Игры и опыты с камнями («Тонет – не тонет»; «Звучащие камни»; «Рисующие кам­ни» и т.д.).
7. Исследование свойств мела, известняка.
8. Исследование природных камней, срав­нение их с кирпичом, шлаком.

***Эксперименты и опыты по теме «Поч­ва».***

1. Рассматривание через лупу образцовразличных видов почвы.
2. Опыт «Почва содержит воду».
3. Опыт «Почва содержит воздух».
4. Опыт «Почва впитывает воду».
5. Какая почва (рыхлая или утрамбован­ная) содержит больше воздуха?
6. Как почва очищает воду?
7. Обитатели почвы, или кто живёт в земле.
8. Серия наблюдений за дождевыми чер­вями.

**Приложение 6**

**Примеры экологических сказок**

**«Воздух»**

Жил-был тёплый любопытный Ветерок. Раз увидел он дрожащие на осинках яркие листочки, приблизился, хотел с ними поиг­рать, а они сорвались с дерева, закружились и улетели. Тогда Ветерок взглянул на серёж­ки берёз и решил их рассмотреть, но серёж­ки рассыпались на мелкие семена. Загрус­тил Ветерок: «К кому бы я ни подлетел, все куда-то пропадают...»

«Не грусти, - сказало ему Облако. - Ви­дишь, вон там, в море, маленький кораблик. Паруса его обвисли, и никто, кроме тебя, не сможет ему помочь». Обрадовался Ветерок, поблагодарил Облако и помчался спасать ко­раблик. Налетел Ветерок, надул паруса, и ве­сёлая волна понесла кораблик вперёд. А Ветерок всё летел, всё дул, стараясь помочь кораб­лику добраться до берега.

**Список использованной литературы**

С. Н. Николаева. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. «Экология. Конспекты занятий».

О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию».

В. В. Маркевич. «Игры на свежем воздухе».

 Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева «Времена года» изд. ТЦ «Сфера».