**Месяц: октябрь**

**Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада по теме: «В царстве здоровья »**

**Реализация темы с 30 .09 – 01.11**

**Итоговые события: Оформление экспозиции совместного творчества с родителями « Осеняя фантазия», Выставка детского творчества «Дары осени»**

**подпроект: « Фрукты»**

**Реализация темы с 30.09 – 04.10**

**Итоговые события: Выставка детского творчества «Дары осени». Создание книги «Где живут витамины»(раздел «фрукты» )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Социализация | Труд | Безопасность | Художественное творчество | Музыка | Физическая  культура | Здоровье |
| Задачи работы | Формировать умения детей полно и точно отвечать на во-просы выражать свою мысль.  Формировать умение пользо-ваться моделя-ми при соста-влении описа-тельного рас-сказов.  Стимулировать и развивать ре-чевое творчес-тво детей. | Расширять знания детей о профессиях взрослых (садовод, )  Учить уста-навливать при-чинно следст-венные связи.  Формировать умение отга-дывать мате-матические загадки.  Развивать ум-ения пользо-ваться числа-ми и цифра-ми с обозна-чения коли-чества и срав-нения по чис-лу с исполь-зованием ци-фр . | Воспитывать литературно-художественный вкус, способ-ность пони-мить настрое-ние произве-дения,  Формировать умение внима-тельно слушать художественное произведение отвечать на во-просы  Учить детей поддерживать беседу по про-читанному ли-тературному произведению, выражать своё мнение  Поддерживать интерес к общению с книгой | Формировать умение сот-рудничать со сверстниками в играх, вести действия и повествование от имени раз-ных персона-жей  Развивать ин-терес к жизни и деятельно-сти взрослых  Развитие раз-личных видов памяти в ма-тематических играх | Закрепить зна-ния детей о последовательности трудо-вых процессов по столовой и по занятиям, в уголке приро-ды. | Формировать представления детей об осно-вных источни-ках опасности в природе и сп-особах безопа-сного поведе-ния. | Развивать ум-ения детей выделять в изображении предметов ис-пользуя адек-ватные средс-тва выразит-ельности :цвет , форму раз-мер, располо-жение на месте  Закреплять умения созда-вать объём-ные формы в лепке, аппли-кации,создавать вырази-тельный об-раз.  Учить лепить конструктивным и смешан-ным спосо-бами. | Формировать умение слушать музыкальное произведение,понимать о чём музыка может рассказать. | Формировать двигательную активность, умение стро-иться в две колонны, выполнять упражнения по образцу.  Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастики | Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью  Закрепить знания де-тей о нео-бходимости витами-нов для здоровья человека. |
| Виды  совместной  деятельности | Общение и составление рассказов о внешнем виде фруктов по изображению.  Беседа «Ешьте больше фрук-ты, будите здоровы!»  «Фрукты на нашем столе»  «Как выращи-вают хлеб на полях»  «Дом добрых дел»  «Рассказывание на заданную тему»  «Знакомство с гласным звуком О» | «Знакомство с профес-сиями садовод, овощевод»  РЗМП«Чи-сло и цифры 1,2,3,4; соотнесение количества предметов с цифрой. Большой, поменьше, самый маленький»  Кон-ние**-**«Корзинка для фруктов»  Грамота«Звук Ы»  Эксп-е : «Тонет – не тонет» | Свинцов В. «Сказка про яблоньку»  В. Сутеев «Мешок яблок»  Аким Я. Яблонька. Кутанин С. «Сад».  К.Ушинский «История одной яблоньки».  Л. Толстой « Косточка»  Театрализованная деятель-ность «Оживим сказку» (по выбору детей). | Д.И «Что сажают в саду?»  Д/игра «Собери фрукты»  Д.И «Подскажи словечко»  «Что такое фрукты?»  «Украсим предметы»  Д.И «Наоборот»  Д.И. «Из чего, что вар-ят?»  Д.И. «Сварим компот», «Отгадай по описанию» «Четвертый лишний».  Сюж.рол. игра: «Магазин фрукты»  Д.И «В автобусе, самоле-те, метро» | «Мы – помощники»  Трудовые поручения в уголке природы, , по столовой, по занятиям.  Уборка участка от сухих веток. | ОБЖ: «Почему нельзя употреблять немытые фрукты?» | Лепка «Осенний натюрморт (фрукты)».  Аппликация**.** «Что нам осень принесла(фрукты).  Рисование  «Что созрело в саду?» | Музыкальные занятия.  М/и: «Апельсин»  Слушание музыкальных отрывков произведения П.И Чайков-ского  «Времена года»(осень) | Физ. занятия  Бодрящая гимнастика.  Пльчик игра: «Садовник», « хозяйка однажды с базара пришла» «Компот»  П/И:«Я садовником родился», ««Найди, где спрятано». | «Какая польза от фруктов» |
| Создание  условий для само-стоятельной дея-тельности детей | **Книжный уголок: :** подбор книг о фруктах, иллюстративного материала.  **Уголок для ролевых игр:** «Магазин», «Семья**»** создание предметно-развивающей среды. Алгоритмы приготовления простейших блюд.  **Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:** дидактические игры с учетом тематики, кубики с картинками (9-12 частей), развивающая игра  **Уголок природы:** календарь природы, оснащения оборудование для экспериментирования  **Центр продуктивных видов деятельности:** **:** различные игры , различные средства для рисования, лепки, репродукции литературных пейзажей  Спортивный уголок: маски, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьей | Папка- передвижка «О пользе фруктов» или «Витамины в саду»  Информирование о целях нового проекта.  Консультация : Витамины круглый год; Витаминное меню дошкольника»  Выставка детского творчества.«Дары осени» | | | | | | | | | |

**Месяц: октябрь**

**Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада по теме: «В царстве здоровья »**

**Подпроект «Овощи »**

**Реализация темы с \_07.10-11.10**

**Итоговые события: Пополнение выставки детского творчества «Дары осени». Создание книги «Где живут витамины»(раздел «овощи» )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Социализация | Труд | Безопасность | Художественное творчество | Музыка | Физическая  культура | Здоровье |
| Задачи работы | Формировать умение у детей составлять ко-роткий рассказ об овощах , фру-ктах Формировать умение пользо-ваться моделями при составлении описательных рассказов об ово-щах и фруктах  Закреплять умения отгад-ывать загадки выделяя харак-терные признаки фруктов, овощей | Расширять знания детей о профессиях взрослых(овощевод) и их значении в жизни общес-тва и каждого человека  Развивать самостоятельно использовать систему обследовательских действий(погладить, понюхать, попробовать на вкус)  Расширять знания о том как необходимо хранить овощи и фрукты , чтобы в них были витамины | Поддерживать интерес к лите-ратуре, воспиты-вать любовь к книге.  Способствовать развитию худо-жественного восприятия тек-ста единство его содержания и формы, смысло-вого и эмоциона-льного подтек-ста. | Создавать условия для развития уме-ния сотрудни-чать со сверст-никами: фор-мулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего портнёра, срав-нивать их и согласовывать при помощи аргументации. | Закреплять знания после-довательности трудовых про-цессов(дежурство)  Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам. | Формировать представления детей об осно-вных источ-никах опасности в быту.  дать детям зна-ния, что на по-верхности ово-щей и фруктов находятся вред-ные для здоро-вья человека микробы. | Закреплять умения созда-вать объём-ные формы в лепке, аппли-кации,создавать вырази-тельный об-раз.  Учить лепить конструктивным и смешан-ным спосо-бами. | Формировать умения слу-шать музыку, понимать о чём она рас-сказывает , какое настро-ение передаёт  Развивать пе-вческие уме-ния. | Развивать интерес к физическим упражнениям  Учить анали-зировать(контролировать) свои движе-ния и движе-ния товари-щей  Закреплять умения соб-людать пра-вила в подви-жных играх. | Формировать предс-тавления о здоровье, его ценно-сти, акце-нтировать внимание на необ-ходимости употреб-лять в пи-щу овощи, что-бы противостоять болез ням с по-мощью витамин-ов. |
| Виды  совместной  деятельности | Общение и составление рассказов о внешнем виде овощей по изо-бражению.  «Овощи» Кто, где работает? «Пожелания»  Рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу) «Знакомство с гласным звуком Э» | .Природный мир. «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»   * . РЗМП - «Число и цифры 1,2,3,4,5; знаки + , =; Конструирование «Овощехранилище».   Речевое развитие. «Чудесный мешочек» | Белорусская народная сказка «Пых». Барто А. «Морковный сок»  Бехлерова Е. «Капустный лист» Бжехова Я. «Помидор»  Маршак С «Синьор пом-идор» Коркин В. «Что растет на нашей грядке?»  Толстой Л. «Корешки и вершки» Трутнева Е. «Урожай, урожай!» Масаинов О. Гневашев И. «Артисты с грядки» Поля-кова Т. «Рано солнышко встает..» | Д.И «Что сажают на огороде?» Д.И. Наоборот (кислый, сочный, рыхлый, спелый, мелкий) Д.И «Подскажи словечко»  «Кто знает, пусть дальше считает» «Что такое овощи?»  Д.И. «Из чего, что вар-ят?»  Д.И. «Четвертый лишний».  Д.И «Кто скорее соберет» Сюж.рол. игра: «Магазин овощей» Д.И. «Повар». | Трудовые поручения в уголке природы.  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. | ОБЖ: «Почему нельзя употреблять немытые овощи?» | **Рисование** «Загадки с грядки». **Лепка** «Осенний натюрморт (овощи)». **Аппликация**«Что нам осень принесла(овощи). | Муз занятия.  Слушание музыкальной сказки «Чиполлино». | Физкультурное занятии  Бодрящая гимнастика  П.И «Огород у нас в порядке». П.И: «Я садовником родился» «Прыгай выше». «Послушные листья»: Каких листьев больше?». | «Какая польза от овощей», «Ешьте больше овощей будете здоровы!» |
| Создание  условий для самостоятельной  деятельности  детей | **Книжный уголок: :** подбор книг о фруктах, иллюстративного материала.  **Уголок для ролевых игр:** «Магазин», «Семья**»** создание предметно-развивающей среды. Алгоритмы приготовления простейших блюд.  **Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:** дидактические игры с учетом тематики, развивающая игра «Сложи узор», домино «Фрукты»,Во саду ли в огороде»  **Уголок природы:** календарь природы, оснащения оборудование для экспериментирования  **Центр продуктивных видов деятельности:** **:** различные игры , различные средства для рисования, лепки, репродукции литературных пейзажей  Спортивный уголок: маски, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьей | Папка- передвижка «О пользе овощей»  Информация о задачах проекта  Предложить родителям оказать помощь в подборе иллюстративного материала по теме проекта  Пополнение выставки детского творчества.«Дары осени» | | | | | | | | | |

**Месяц: октябрь**

**Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада по теме: «В царстве здоровья »**

**Подпроект: тема: «Грибы и ягоды»**

**Реализация темы с \_14.10 по 18.10**

**Итоговые события: Выставка детского творчества «Дары осени».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Социализация | Труд | Безопасность | Художественное творчество | Музыка | Физическая  культура | Здоровье |
| Задачи работы | Развивать уме-ние игрового и делового обще-ния со сверст-никами, жела-ние участво-вать в совмес-тной коллекти-вной деятель-ности.  Стимулировать и развивать ре-чевое творчес-тво детей.  Развивать уме-ние соблюдать этику общения в условиях кол-лективного вза-имодействия. | Обогащать се-нсорный опыт детей, совер-шенствовать аналитическое восприятие, развивать уме-ние выделять свойство пред-метов с помо-щью разных органов чувс-тв.   1. Учить писать цифру 6, по-рядковому счёту в преде-лах 6, пра-вильно отве-чать на вопро-сы сколько? На котором по счёту месте? .Знакомить с составом чи-сла 6 из двух меньших. 2. Развивать уме-ние выделять выразительность природных обьектов, вы-бирать их для создания обра-за по заданной теме | Развивать пер-воначальные представления об особеннос-тях литерату-ры: о родах (фольклёр и авторская лите-ратура ).  Способствовать выражению от-ношения к лите-ратурным про-изведениям в ра-зных видах ху-дожественно- творческой дея-тельности. | Развитие доб-рых чувств, эмоциональной отзывчив-ости, умения различать на-строение и эмоциональное состояние ок-ружающих лю-дей и учиты-вать это в сво-ём поведении  . Закреплять умения поль-зоваться пре-дметами за-местителями в сюжетно-ро-левых играх. | Формировать у детей отчёт-ливые предста-вления о роли труда взрос-лых в жизни общества и каждого чело-века.  Расширять диапазон обя-занностей в элементарной трудовой деятельности по самообс-луживанию, труду в приро-де в обьёме возрастных возможностей старших дош-кольников. | Формировать представления детей об основ-ных источниках и видах опснос-ти в природе и способах безопасного поведения.. | Формировать и активизи-ровать у де-тей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разно-образных си-туациях( пов-седневных и образовательных ситуациях  Совершенствовать изобрази-тельную дея-тельность: сти-мулировать и поддерживать стремление создавать вы-разительный образ. | Обогащать сл-уховой опыт детей при зна-комстве с раз-ными жанрами музыки.  Развивать пев-ческие умения детей. | Развивать лов-кость, коорди-нацию движе-ний, быстроту реакции, уме-ния быстро не сталкиваясь двигаться.  Формировать  осознанную потребность в двигательной активности и физическому совершенству. | Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. |
| Виды  совместной  деятельности | Беседа «Грибы и ягоды – дары леса»  «Разнообразие грибов и ягод»  Рассматривание иллюстра-ций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. Уточнить усло-вия, необходи-мые для роста и развития гри-бов и ягод . Ст-роение гриба.  Беседа по картине «Дав-айте слепим вместе..»  Беседа «Благо-родные посту-пки.» «Грибы и ягоды – дары леса» .Грамота «Закрепление пройденного материала»  Нарисуй гриб и расскажи онем.  Театр.д-ть: театр на флан-елеграфе. Ситуации «Будь скромн-ым» Нарисуй ягоду и расска-жи о ней. | Социальный и прир.мир«В лес за гриба-ми и ягода-ми».  РЗМП: «Чис-ло и цифра 6, сложение чи-сла 6 из двух меньших. Дл-инный, кор-оче, ещё кор-оче, самый короткий»  Конструирование: «Гриб-очки»  Речевое развитие. «В лесу».    Поисково-исследовательская деятел-ьность: «Как не заблуд-иться в лесу», « Как отли-чить двой-ника» | Чтение расска-зов В. Зотова из книги «Лес-ная мозаика»  Сутеев «Под грибом»  Алиева Н. «Гриб волшебник»  Толстой А. «Грибы»  Павлова Н. «Земляничка» | Д.И: «Найди фигуру» ци-линдр. "Най-ди предмет" Д.И.«Каждую фигуру на св-ое место» Д.И. «Где рас-тут грибы и ягоды?», «Ка-кие грибы и ягоды я знаю»  Д.И. «Клубо-чки» «Какие грибы и яго-ды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» Д.И. «Четвертый лишний». С.Р игра: «Семья», «Путешествие в лес»; | Уборка опа-вших листь-ев. Уборка участка от сухих веток. Дежурство по столовой и уголку прир-оды.  «Мы – помо-щники» - вы-тираем пыль с полочек и игрушек. | Беседа ,«Как не заблудиться в лесу?» | Рисование «Лесная пол-яна»  Аппликация «Грибы» .  Лепка «Грибная лукошка» | Музыкальное занятие.  Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок», Соколова Е. «Осень к нам пришла». | Физ занятия  Бодрящая гимнастика.  П.И:«Мы – ве-селые ребята», «Затейники»,  «Ловкая па-ра». | Беседа: «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» |
| Создание  условий для сам- дея-тельности детей | **Книжный уголок: :** подбор книг о грибах и ягодах, иллюстративного материала.  **Уголок для ролевых игр:**  «Семья**» «**Путешествие в лес**»**создание предметно-развивающей среды.  **Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:** дидактические игры с учетом тематики, кубики с картинками (9-12 частей), развивающие игры «сложи квадрат»  **Уголок природы:** календарь природы, оснащения оборудование для экспериментирования  **Центр продуктивных видов деятельности:** **:** различные игры , различные средства для рисования, лепки, репродукции литературных пейзажей  Спортивный уголок: маски, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьей | Информация о задачах проекта.  Создание папки – «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».  Выставка детского творчества «Дары осени». | | | | | | | | | |

**Месяц: октябрь**

**Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада по теме: «В царстве здоровья »**

**Подпроект: тема: «Я вырасту здоровым »**

**Реализация темы с \_21.10 по 25.10**

**Итоговые события: Выставка детского творчества «Дары осени».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Социализация | Труд | Безопасность | Художественное творчество | Музыка | Физическая  культура | Здоровье |
| Задачи работы | Развивать уме-ние учитывать в процессе об-щения настрое-ние, эмоцио-нальное состо-яние собесед-ника.  Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.  Познакомить детей со звуом Л –согласным зву-ком. Дать предс-тавление, что гл-асные звуки от-личаются от со-гласных. Позна-комить с услов-ным обозначе-нием звука Л- синий квадрат. | 1. Уточнить пред-ставления о еди-нстве организма. Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях  * Учить устанав-ливать соответс-твие между коли-чеством предме-тов и цифрой; Познакомить со знаками <, >.   Упражнять в ко-нструировании из строитель-ного материала и деталей конст-рукторов; разви-вать воображе-ние,внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию .Формировать у детей приёмы и навыки самосто-ятельной позна-вательной деяте-льности, прове-дения исследов-ательских работ и наблюдений. | Обеспечивать совершенствование умений ху-дожественно-речевой деятель-ности на основе литературных текстов: вырази-тельно расска-зывать наизусть стихи.  Способствовать развитию худо-жественного во-сприятия текста единстве его со-держания и фор-мы, смыслового и эмоциональ-ного подтекста. | Обогащать содержание сюжетных игр детей на ос-нове знаком-ства с явлени-ями социаль-ной действии-тельности и отношениями людей (боль-ница, скорая помощь, поли-клиника) | Обеспечивать развитие пози-ции субъекта и расширять ди-апазон обязан-ностей в эле-ментарной тр-удовой деяте-льности труду в природе в объёме возра-стных возмож-ностей стар-ших дошколь-ников. | Формировать представления детей об основ-ных источниках и видах опаснос-ти в быту и спо-собах безопас-ного поведения. | Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дош-кольников в процессе соб-ственной твор-ческой деяте-льности(самостоятельность, индивидуальность).  Совершенствовать изобрази-тельную дея-тельность:стимулировать и поддерживать самостоятельное определе-ние замысла, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его. | Развивать пе-вческие уме-ния.  Развивать ум-ение сотруд-ничать в кол-лективной музыкальной деятельности. | Формировать умения коорди-нировать движе-ния правой и левой руки в пальчиковой гимнастике.  Формировать осознанную по-требность в дви-гательной ак-тивности и фи-зическом совер-шенствовании. | Формировать представления о здоровье, его ценнос-тях, полез-ных привыч-ках, укрепля-ющих здоро-вье, о мерах профилактики и охраны здоровья. |
| Виды  совместной  деятельности | Беседа: «Я рас-ту здоровым»,  Свободное об-щение: «Беседа о пользе заряд-ки», Беседа с детьми о вита-минах, закреп-ление знаний об овощах и фруктов.  «Я расту здоро-вым»;  «Страна вол-шебная – здоро-вье»  Игровая ситуа-ция: «Свой рас-порядок дня, вы-полняй не ле-нись и вырас-тишь здоровым, крепким и кра-сивым.»    Грамота:  « Звук Л» | Познавательная деятель-ность :  «Что я знаю о себе и о здоровье», «Составление рассказов на темы стихот-ворений»  «Числа и циф-ры 4,5, 6;знаки <, >,=; Квад-рат, треуголь-ник».  Конструирование «Стадион»  Поиск.д-ть: «Состав поч-вы» | Разучивание стихов: Мошко-вской " Дедушка и мальчик"  К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»  «Доктор Айбо-лит»    В. Катаев «Цветик семи-цетик» . | С/рол.игра: «Поликлиника», «Больница», «Скорая помо-щь»  Д/И«Как прини-мать и дарить подарки»  Придумывание продолжение рассказа «Приключение бельчонка» | Дежурство по столовой и уголку природы. | Беседа: «Осторожно, опасные пред-меты» | Лепка: «Ве-селые чело-вечки»  Аппликация : «Здоровое пи-тание» (по за-мыслу)  Рисование: «Веселый кло-ун». | Музыкальное занятие.  Разучивание песен, хоро-водов к праз-днику осени. | Утренняя гимнастика.  Физ занятия  Бодрящая гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Лодочка».  Игровое упражнение «Ровные спинки» | Беседа «По-лезная еда»;  «Беседа о лекарственных расте-ниях» |
| Создание  условий для само- дея.детей | **Книжный уголок: :** подбор книг о грибах и ягодах, иллюстративного материала.  **Уголок для ролевых игр:**  «Семья**» «**Путешествие в лес**»**создание предметно-развивающей среды.  **Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:** дидактические игры с учетом тематики, кубики с картинками (9-12 частей), развивающие игры «сложи квадрат»  **Уголок природы:** календарь природы, оснащения оборудование для экспериментирования  **Центр продуктивных видов деятельности:** **:** различные игры , различные средства для рисования, лепки  Спортивный уголок: маски, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьей | Информация о задачах проекта.  Создание папки –передвижки «Я вырасту здоровым». «Витамины» | | | | | | | | | |