Принято: Утверждаю

на педагогическом Заведующая МБДОУ

совете МБДОУ «Детский сад №3 «Ягодка»

протокол от С.А.Санникова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

№ \_\_\_\_

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка»**

**г. Прокопьевск**

**2012 г**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Пояснительная записка.** |  |
| **II. Первая часть Программы.** |  |
| 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. |  |
|  2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей: |  |
|  «Физическая культура». |  |
|  «Здоровье». |  |
|  «Безопасность». |  |
|  **«**Социализация»**.** |  |
|  «Труд». |  |
|  «Познание». |  |
|  «Коммуникация». |  |
|  «Чтение художественной литературы». |  |
|  «Художественное творчество». |  |
|  **«**Музыка». |  |
| 3.Планируемые результаты освоения Программы. |  |
| 4.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. |  |
| **III. Вторая часть Программы.** |  |
| 1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по приоритетному направлению.

 2. Создание предметно-развивающей среды.  |  |
|  3. Сотрудничество детского сада и семьи. |  |
|  4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  5. Взаимодействие с социальными партнерами. |  |

 |  |

**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,

- социально-личностному,

- познавательно-речевому,

- художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» разработана в соответствии со следующими документами:

* Закон РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
* Конвенция о правах ребенка ООН;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09.08г. №666);
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342, утвержденном постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) /утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка»;
* Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка».

 Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. (М.: «Детство-пресс», 2011) .

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников***

Фактический списочный состав – 50 чел.

Количество возрастных групп – 2:

2группы разновозрастные общеразвивающего вида.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Количество детей |
| Средняя | 3-4 года | 25 |
| Старшая | 5-6 лет | 25 |
|  |  | Итого: 50 |

***Возрастные особенности развития детей 2-3 лет***

 СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

 Дети умеют играть самостоятельно, проявляют фантазию. Любят нравиться другим; подражают сверстникам. Умеют играть в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:
 Дети учатся бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Умеют сидеть на корточках, спрыгивать с нижней ступеньки, открывать ящик и опрокидывать его содержимое. С удовольствием играют с песком и глиной. Открывают крышки, используют ножницы. Любят красить пальцем. Учатся нанизывать бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:
 Дети могут крутить пальцем диск телефона, рисуют черточки, воспроизводят простые формы. Режут ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
Дети любят рассматривать картинки. Разбирают и складывают пирамиду без учета величины колец. Умеют выделять парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Дети любят слушать простые рассказы. Понимают значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы ("Что это?"). Начинают понимать точку зрения другого лица. У детей развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:
 Наблюдается быстрое увеличение словарного запаса. Понимают сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимают вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушают объяснения "как" и "почему". Умеют выполнять двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

***Возрастные особенности развития детей 3-4 лет***

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:
 Дети любят давать игрушки и брать их у других. Любят общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любят помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:
 Умеют бросать мяч через голову, хватать катящийся мяч, спускаться вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, прыгать на одной ноге, стоять на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняют равновесие при качании на качелях. Правильно держат карандаш пальцами. Собирают и строят из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:
 Умеют обводить по контурам, копировать крест, воспроизводить формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
 Разбирают и складывают шестисоставную матрешку. Опускают фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструируют из кубиков по подражанию. Складывают разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:
 Происходит интенсивное развитие речи. Дети определяют цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знают назначение основных предметов. Понимают степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяют пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимают время, используя прошедшее и настоящее время. Считают до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:
 Понимают названия цветов: "Дай красный мяч". Слушают длинные сказки и рассказы. Выполняют двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

***Возрастные особенности развития детей 4-5 лет***

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
 Дети умеют разбирать и складывать трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирают пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ:
 Выполняют поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ:
 Дети могут заниматься интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ:
 Используют обобщающие слова; называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых, читают наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:
 Используют в речи слова много и один, называют круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеют видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различат правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:
 Рисуют прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивают простые формы. Копируют заглавные печатные буквы. Рисуют простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывают бумагу более чем 1 раз. Нанизывают бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяют предметы в мешке на ощупь. Умеют прыгать на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходить по бревну, подбрасывать вверх мяч и ловить его двумя руками. Лепят из пластилина, шнуруют ботинки.

***Возрастные особенности развития детей 5-6 лет***

ОБЩАЯ МОТОРИКА:
 Дети хорошо прыгают, бегают, прыгают через веревочку, прыгают попеременно на одной и другой ноге, бегают на носках. Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:
 Аккуратно вырезают картинки. Умеют писать буквы и числа, дополнять недостающие детали к картинке, бить молотком по гвоздю. Воспроизводят геометрические фигуры по образцу. Обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:
 Дети используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). С интересом учатся писать печатные буквы алфавита. Большинство детей могут определять количество слогов в словах, количество звуков в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяют ударные слоги, гласные. Различают гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывают стихотворения, пересказывают небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:
 Умеют писать цифры от 0 до 10, соотносить цифру с количеством предметов. Умеют из неравенства делать равенство. Умеют писать и пользоваться математическими знаками. Умеют раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеют рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяют в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируются на листе бумаги.
 Называют дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дают им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:
 Особенности памяти: В течение 1-2 сек. дети могут запомнить 5-6 предметов из 10. После прочтения 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка – дети могут повторить не менее 4-5 слов.
 Знают и называют свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет***

 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:
 Дети определяют время по часам. Называют цвета радуги. Называют дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеют писать числа от 0 до 10, решать примеры*.*

ПАМЯТЬ:
 Дети показывают норму при выполнении задания на запоминание цифр (5-6) и слов (после первого прочтения из 10 слов – не менее 5, после 3-4 прочтений – 9-10 слов).

МЫШЛЕНИЕ:
 Умеют классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:
 Некоторые дети умеют самостоятельно читать текст и передавать его содержание. Умеют записывать простые слова. Все дети справляются с заданием осознанного пересказа.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:
 Дети имеют представления о природе: о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Есть необходимый запас географических знаний: о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Знают и могут назвать профессии людей, виды спорта.

Программа «Детство», являющаяся основой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» общеобразовательной программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников.

В данной программе впе­рвые практически реализован подход к организации целостного раз­вития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта дет­ской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодей­ствием дошкольников с различными сферами культуры: с изобрази­тельным искусством и музыкой, детской литературой и родным язы­ком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Девиз программы «Чувствовать — Познавать — Творить» опре­деляет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые про­низывают все разделы программы, придавая ей целостность и еди­ную направленность. Содержательная связь между разными разде­лами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоцио­нальную и практическую сферы личности ребенка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» предусматривает решение программных общеобразовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** и **самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа предусматривает организацию:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Особое место в педагогическом процессе детского сада уделяет **организации условий для самостоятельной деятельности детей**. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает **проведение занятий с детьми**, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Построение педагогического процесса предполагает **преимущественное использование наглядно-практических методов** и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

В работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» официально закреплено **приоритетное физическое направление**.

В Концепции дошкольного воспитания охране и укреплению здоровья отводится ведущее место. При этом подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих физическое развитие ребенка.

Реализация важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала педагогический коллектив нашего ДОУ на поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния и здоровья и физического развития детей.

**Физическое направление** дошкольников в нашем детском саду осуществляется по следующим направлениям:

* оздоровительное;
* профилактическое;
* развивающее;

 Целью образовательного процесса является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федеральных государственных требований;

Для достижения указанной цели ставим следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачами по приоритетному направлению являются:

- создание широких возможностей для двигательной активности детей;

- укрепление здоровья детей;

- формирование правильной осанки;

- профилактика плоскостопия;

- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

В детском саду разработано штатное расписание, согласно которого определены: 4 ставки воспитателя, 0,5 ставки музыкального руководителя, 1 ставка руководителя по физическому воспитанию, 1 ставка старшей медицинской сестры.

С детьми работают 6 педагогов: 4 воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, а также старшая медицинская сестра. Все педагоги имеют специальное образование, повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

 Детский сад работает в соответствии с годовым графиком работы, разработаны режимы дня на холодный и тёплый период года для каждой возрастной группы.

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом климатических и погодных особенностей региона. Погодные условия, а именно, колебания температуры, сила ветра, осадки в зимний период учитываются при проведении прогулки. В соответствии с санитарными нормами и правилами в такую погоду прогулка сокращается, либо отменяется.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создаётся предметно – развивающая среда.

 Принципы и подходы к формированию программы:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;

- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Программа построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту детей формах работы, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

**II. Первая часть Программы**

**1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00часов. Продолжительность НОД:

* в 1-й младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) - 10 минут;
* во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
* в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
* в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
* в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждой НОД педагоги проводят физкультминутку. Между различными видами НОД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, обучению грамоте, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени занятий.

Подгруппа для занятий не более 7–9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Домашнее задание воспитанникам детского сада не задается.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

***Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненты и содержание режима пребывания****для детей от 2лет до 3 лет** | **Регламент**  | **Примерное распределение времени в день** |
| содержание образования | ***1. Регламентированная деятельность*** ***(занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*** | ежедневно/кол-во в неделю/месяц | **30 минут,** в т.ч. |
| * НОД
 | ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц | 2 раза в день по 10 минут - 20 минут |
| * Утренняя гимнастика
 | ежедневно | 5 минут |
| * Развлечение, праздник
 | 1 раз в неделю | 5 минут |
|  |
| содержание образова-ния | 1. ***Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:***
 | ежедневно | **4 часа 15минут**,в т. ч. |
| * игра
 | ежедневно | 75 минут |
| * двигательная деятельность
 | ежедневно | 60 минут |
| * предметно-практическая, обследовательская деятельность
 | ежедневно | 80 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение
 | ежедневно | 10 минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов
 | ежедневно | 25минут |
| * психолого-педагогическое сопровождение
 | ежедневно | 5 минут |
|  |
| Содержание присмотра и ухода | ***3.Организация режимных процессов, в т.ч.:*** | ежедневно | **6 часов** **55 минут**, в т.ч. |
| * сон
 | ежедневно | 150 минут |
| * прогулка
 | 2 раза в день | 110 минут |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)
 | 2 раза в день | 60 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры
 | ежедневно | 30 минут |
| * прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)
 | ежедневно | 70 минут |
| 1. ***Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:***
 | ежедневно | в течение дня |
| * в гигиенических процедурах
 |
| * в одевании, раздевании
 |
| * в приеме пищи
 |  |  |
| 1. ***Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)***
 | ежедневно | в течение дня |
| ***3. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | ежедневно | 15 минут |
|  |
|  | **Компоненты и содержание режима пребывания****для детей от 3 до 5 лет** | **Регламент**  | **Примерное распределение времени в день** |
| Содержание образования | ***1. Регламентированная деятельность*** ***(***НОД ***и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*** | ежедневно | **60 минут,** в т.ч. |
| * НОД
 | Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц | 2х20=40 мин. в день |
| * утренняя гимнастика
 | ежедневно | **10 минут** |
| * развлечения, праздник
 | 1 раз в неделю |  **10 минут** |
| Содержание образования | ***2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*** | ежедневно | **4 часа 00 минут**,в т. ч.: |
| * игра
 | ежедневно | 85 минут |
| * двигательная деятельность
 | ежедневно | 50 минут |
| * предметно-практическая, обследовательская деятельность
 | ежедневно | 40 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение
 | ежедневно | 30 минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов
 | ежедневно | 30 минут |
| * психолого-педагогическое сопровождение
 | ежедневно | 5 минут |
|  | **Уход и присмотр за ребенком**  |
| Содержание присмотра и ухода | 1. ***Организация режимных процессов, в т.ч.:***
 | ежедневно | **6 часов** **45 минут** |
| * сон
 | ежедневно | 130 минут |
| * прогулка
 | 2 раза в день | 160 минут |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)
 | 2 раза в день | 25 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры
 | ежедневно | 30 минут |
| * прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)
 | ежедневно | 60 минут |
| 1. ***Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:***
 | ежедневно | в течение дня |
| * в гигиенических процедурах
 |
| * в одевании, раздевании
 |
| * в приеме пищи
 |
| ***5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД , режимных процессов)*** | ежедневно | в течение дня |
| ***6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | ежедневно | 15 минут |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненты и содержание режима пребывания****для детей от 5 до 7 лет** | **Регламент**  | **Примерн. распреде-ление времени в день** |
|  | **Образование**  |
| Содержа-ние образова-ния | ***1. Регламентированная деятельность*** ***(*** НОД ***и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*** | ежедневно | **1ч. 55 мин.,** в т.ч. |
| * НОД
 | 1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес. | **3х30=90 минут** **в день** |
| * утренняя гимнастика
 | ежедневно | **15 минут** |
| * развлечения, праздник
 |  раз в неделю | **10 минут** |
|  |
| Содержа-ние образова-ния | ***2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*** | ежедневно | **3 часа** **40 минут**,в т. ч.: |
| * игра
 | ежедневно | 80 минут |
| * двигательная деятельность
 | ежедневно | 45 минут |
| * предметно-практическая, обследовательская деятельность
 | ежедневно | 25 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение
 | ежедневно | 40минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов
 | ежедневно | 25 минут |
| * психолого-педагогическое сопровождение
 | ежедневно | 5 минут |
|  |
| Содержа-ние присмотра и ухода | **Уход и присмотр за ребенком**  |
| ***3.Организация режимных процессов,*** ***в т.ч.:*** | ежедневно | **6 часов** **20 минут** |
| * сон
 | ежедневно | 110 минут |
| * прогулка
 | 2 раза в день | 160 минут |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)
 | 2 раза в день | 20 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры
 | ежедневно | 20 минут |
| * прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)
 | ежедневно | 60 минут |
| ***4.Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*** | ежедневно | в течение дня |
| * в гигиенических процедурах
 |
| * в одевании, раздевании
 |
| * в приеме пищи
 |
| ***5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр,***  НОД ***, режимных процессов)*** | ежедневно | в течение дня |
| ***6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | ежедневно | 15 минут |

***Режим дня для детей***

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.30 – 9.00 | Завтрак |
| 9.00 – 9.20 | Занятия |
| 9.20 – 10.00 | Самостоятельная деятельность |
| 10.00 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.30 – 13.10 | Обед |
| 13.10 – 15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.10 – 15.40 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.40 – 16.10 | Полдник |
| 16.10 – 16.50 | Игры, досуги, общение и деятельность по интересам |
| 16.50 - 17.10 | Ужин |
| 17.10 – 18.20 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 18.20 – 19.00 | Игры, уход домой |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием на участке, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.30 – 9.00 | Завтрак |
| 9.00 – 9.20 | Самостоятельные игры, подготовка к прогулке |
| 9.20 – 9.40 | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке |
| 9.40 – 12.00 | Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры,  |
| 12.00 – 12.30 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду |
| 12.30 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.10 – 15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.30 – 15.50 | Полдник |
| 15.50 – 16.50 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 16.50 - 17.10 | Подготовка к ужину, ужин |
| 17.10 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой |

Недельная образовательная нагрузка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Части общеобразовательной программы** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **1.** | **Базовая часть /инвариантная/****федеральный компонент /обязательная 80% /** | **«Колобок»****№1** | **«Ромашка»****№2** |
| **1.1.** | **Познавательное - речевое направление** | **3** | **4** |
| 1.1.1. | Познание (ребёнок и окружающий мир/ ребёнок открывает мир природы) | 1 | 1 |
| 1.1.2. | Математическое представление (сенсорика) | 1 | 2 |
| 1.1.3. | Коммуникация (развитие речи) | 1 | 1 |
| Чтение художественной литературы | Образовательная область осуществляется в интеграции с другими областями в непосредственно образовательной и совместной деятельности в режиме дня |
|  | Подготовка к обучению грамоте | - | - |  |  |
| **1.2.** | **Социально-личностное направление** |  |
| Образовательные области |
| 1.2.1. | Социализация | Образовательные области осуществляется в интеграции с другими областями в непосредственно образовательной и совместной деятельности в режиме дня |
| 1.2.2. | Безопасность |
| 1.2.3. | Труд |
| **1.3.** | **Художественное эстетическое направление** | **5** | **5** |
| Образовательные области |
| 1.3.1. | Музыка | 2 | 2 |
| 1.3.2. | Художественное творчество | 3 | 3 |
| Рисование | 1 | 1 |
| Лепка | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| **1.4.** | **Физическое направление** | **3** | **3** |
| Образовательные области |
| 1.4.1. | Здоровье | Образовательная область осуществляется в интеграции с другими областями в непосредственно образовательной и совместной деятельности в режиме дня |
| 1.4.2. | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **11** | **12** |
| **Продолжительность занятия** | **15минут** | **20минут** |
| **Всего в неделю** | **2часа 45 минут** | **4часа** |
| **2.** | **Вариативная часть 20%** | **1** | **2** |
|  | Физкультурное направление «Здоровичёк» | 1 | 2 |
| **Продолжительность занятия** | **15минут** | **20минут** |
| **Всего в неделю** | **15 минут** | **40минут** |
|  | **Всего (СанПин)** | **12** | **15** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Модель образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

**Формы организации**

**образовательного процесса**

Специально-организованная деятельность детей

Совместная деятельность взрослого и ребенка

Проектирование

Объединения детей

Формы

Интегрированная

 Просмотр видеокассет

Рассматривание картин,

иллюстраций

Продуктивная деятельность

Общение

Традиционная

Самостоятельная

деятельность детей

Творческие задания для активизации самостоятельной деятельности

Фронтальные

Проблемно-поисковая

Комплексная

Подгрупповые

Игра

Труд

Наблюдения

Экскурсии

Беседы

Чтение

Рассказывание

Целевые прогулки

Познавательно-исследовательская

деятельность

Праздники, фестивали

Развлечения

Досуги

Дни здоровья

Театр

Самостоятельная

творческая деятельность по интересам в

свободное время

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н Е П О С Р Е Д С Т В Е Н Н А Я О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь****Группа «Ромашка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 1.9.00-9.20Рисование | 1. 9.00-9.20Музыкальное | 1.9.00-9.20Развитие речи | 1.9.00-9.20Математика | 1.9.00-9.20Познавательное |
| 9.20-9.30 перерыв | 9.20-9.30 перерыв | 9.20-9.30перерыв | 9.20-9.30 перерыв | 9.20-9.30 перерыв |
| 2. 9.30-9.50 Музыкальное | 2.9.30-9.50Математика | 2.9.30-9.50Лепка | 2. 9.30-9.50Аппликация (конструирование) | 2. 9.30-9.50Физкультурное(на воздухе) |
|  |  | 9.50-10.00 перерыв | 9.50-10.00 перерыв |  |
|  |  | 3.10.00-10.20. Физкультурное | 3.10.00-10.20Музыкальное |  |
| ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА |
| 1. «Здоровичёк» | 1.Театрализованная деятельность | 1.Строительные игры | 1.»Здоровичёк» | 1.Хозяйственно-бытовой труд |
| 2. Дидактические игры | 2.Индивидуальная работа с детьми |  | 2. Сюжетно-ролевая игра | 2.Индивидуальная работа с родителями |

**Н Е П О С Р Е Д С Т В Е Н Н А Я О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь****Группа «Колобок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 1.9.00-9.15Музыкальное | 1. 9.00-9.15Математика | 1.9.00-9.15Рисование | 1.9.00-9.15Музыкальное | 1.9.00-9.15Развитие речи |
| 9.15-9.25 перерыв | 9.15-9.25 перерыв | 9.15-9.25перерыв | 9.15-9.25перерыв | 9.15-9.25перерыв |
| 2. 9.25-9.40Познавательное | 2.9.25 -9.40Лепка | 2.9.25-9.40Физкультурное | 2. 9.25-9.40 Физкультурное | 2. 9.25-9.40Аппликация (конструирование) |
|  |  |  |  | 9.40-9.50перерыв |
|  |  |  |  | 3. 9.50-10.05. Физкультурное(на воздухе) |
| ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА |
| 1.Театрализованнаядеятельность | 1.Сюжетно-ролевая игра | 1.Строительные игры | 1.»Здоровичёк» | 1.Хозяйственно-бытовой труд |
|  |  | 2. Индивидуальная работа с детьми |  | 2.Индивидуальная работа с родителями |

**2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей****Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»*****2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движе­ниями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям.

***СРЕДНЯЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
* уверенному и активному выполнению основных элементов тех­ники общеразвивающих упражнений, основных движений, спор­тивных упражнений;
* соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
* самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
* умению ориентироваться в пространстве;
* восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения;
* развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
	1. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче­ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
	2. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

***СТАРШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
* добиваться осознанного, активного, с должным мышечным на­пряжением выполнения всех видов упражнений (основных движе­ний, общеразвивающих упражнений);
* формировать первоначальные представления и умения в спор­тивных играх и упражнениях;
* учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
* побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
* воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и ма­лышами.
	1. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
	2. Формировать осознанную потребность в двигательной активнос­ти и физическом совершенствовании.

***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:1. добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
2. закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
3. закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

***закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементар­ное планирование двигательной деятельности;***— развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, вынос­ливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.4.Формировать осознанную потребность в двигательной активно­сти и физическом совершенствовании.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Индивидуальная работа.Игра.Игровое упражнение.Проблемная ситуация. | Утренняя гимнастика.Подвижная игра(в том числе на свежем воздухе)Физическая культура.Физкультурные упражнения.«Здоровичёк»Гимнастика после дневного сна.Физкультурный досуг.Физкультурные праздники.День здоровья. | Игра.Игровое упражнение.Проблемная ситуация. | Физкультурные праздники.Консультативные встречи. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье» и «Безопасность»*****2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА*****Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения**1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом) и признаках здоровья человека.
2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.
3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож­ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использо­вания.
5. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потен­циально опасным для человека ситуациям.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков*** 1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одева­ния, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных дейст­виях, сопровождающих их.
	2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умыва­ния, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
	3. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям.
	4. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.
	5. Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
	6. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические на­выки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго­щаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Образовательная область «Здоровье»***СРЕДНЯЯ ГРУППА*****Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения**1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоро­вьесберегающего поведения.
2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
3. Способствовать сохранению и укреплению физического и пси­хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков*** 1. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать про­цессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внеш­ним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами лично­го пользования).
	2. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержкуи помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.

3. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.***СТАРШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполне­нии культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувст­вия, недомогания.
5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, об­ращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи­ческого здоровья детей.

***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и чело­веческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.2.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддер­жать, укрепить и сохранить здоровье.3.Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиени­ческих навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психиче­ского здоровья детей.Образовательная область «Безопасность»***СРЕДНЯЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей*** + - 1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнако­мыми людьми.
			2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного по­ведения в разнообразных опасных ситуациях.
			3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного дви­жения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
			4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

5.Закрепление умений и навыков безопасного поведения в усло­виях специально организованной и самостоятельной деятельности.6.Развитие осознанности и произвольности в выполнении основ­ных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.7.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.***СТАРШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей*** 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
	2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
	3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4.Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенци­ально опасным для человека ситуациям в природе.***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1.Формировать предпосылки экологического сознания, представ­ления об опасных для человека ситуациях в природе и способах по­ведения в них.2.Формировать знания о правилах безопасности дорожного дви­жения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.3.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потен­циально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психичес­кого здоровья детей.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Режимные** **моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| ПоказОбъяснениеОбучениеНапоминаниеУпражнениеТренингРассматривание иллюстрацийИгры | Рассказ –пояснениеБеседаОбъяснениеОбучениеНапоминаниеТворческие заданияДидактические игрыУпражненияРассказРассматривание иллюстрацийЧтениеПродуктивная деятельностьДидактическая играТематический досуг | ИгрыРассматривание иллюстрацийПродуктивная деятельностьДидактические игрыСамообслуживание | БеседыЛичный примерСитуативное обучениеНапоминаниеОбъяснениеНапоминаниеТренингиУпражненияЗапретыПохвалаТворческие задания |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»**Развитие игровой деятельностиВ игре ребенок развивается, познает мир, общается***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей*** + - * 1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
				2. Помогать, детям открывать новые возможности игрового отра­жения мира.
				3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками.

***СРЕДНЯЯ ГРУППА***В средней группе воспитатель продолжает развитие самостоятель­ной игровой деятельности детей.**Задачи воспитания и развития детей**1.Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные пред­меты и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.2.Создавать основу для развития содержания детских игр: обо­гащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментирова­нию.3.Формировать умение следовать игровым правилам в дидактиче­ских, подвижных, развивающих играх.4.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обо­гащать способы их игрового взаимодействия.***СТАРШАЯ ГРУППА***В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многооб­разии игр: в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режис­серских, театральных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содер­жанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.Цель воспитателя — обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.Необходимо создать детям условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи развития и воспитания детей**1.Создавать условия для проявления активности, самостоятельнос­ти и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.* Развивать умение в режиссерских играх вести действие и пове­ствование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.
* Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Наблюдение
* Чтение
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Беседа
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Коллективное обобщающее занятие
 | * Игровое упражнение
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Педагогическая ситуация
* Беседа
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
 | * Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»**Развиваем ценностное отношение к труду***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***Содержание данной образовательной области направлено на реа­лизацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности малышей в самообслуживании.**Задачи воспитания и развития детей**1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствую­щий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).1. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из кото­рого сделан предмет; цвет, форма, размер).
2. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного по­ведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
3. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
4. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых уси­лий, положительной самооценки.

***СРЕДНЯЯ ГРУППА***Содержание данной образовательной области в средней группе на­правлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей через решение следующих задач. Задачи воспитания и развития детей1.Формировать представление о профессии на основе ознакомле­ния с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.3.Способствовать формированию осознанного способа безопасно­го для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.4.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простей­шие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать само­стоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).5.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоци­ональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответствен­ное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.***СТАРШАЯ ГРУППА***Задачи воспитания и развития детей1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознаком­ления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, до­ступных для детского понимания).1. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незна­комым людям, создающим своим трудом разнообразные матери­альные и культурные ценности, необходимые современному чело­веку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
2. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного по­ведения на основе осознания материального достатка семьи, огра­ниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
3. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслу­живанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструирова­нию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать цен­ностное отношение к собственному труду и его результатам.
4. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании ру­котворного мира, изменении мира профессий.
2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, бла­гополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Формировать основы экономического образа мышления, разум­ное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родите­лей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электриче­ства и т. п.) в современном мире.
4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение тру­довых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в тру­довой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
6. Способствовать развитию детских творческих способностей, фор­мированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Совместные действия
* Наблюдения
* Поручения
* Беседа
* Чтение
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Рассматривание
* Дежурство
* Игра
* Экскурсия
* Проектная деятельность
 | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды
* Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»**Развитие сенсорной культуры***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.1. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними.
2. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сен­сорных эталонов и обследовательских действий.
3. Формировать умение сравнивать предметы по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской****деятельности в природе****Задачи воспитания и развития детей*** 1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голо­сом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цып­лятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, разли­чать их, называть.
	2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие пережи­ваний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
	3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятель­ность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Развитие математических представлений**Задачи воспитания и развития детей**1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), по­рядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к ис­пользованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.1. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
2. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизнен­ных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, констру­ировании.

***СРЕДНЯЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, зна­комить с новыми способами обследования.2.Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее замет­ные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.3.Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследова­ния, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».4.Формировать умение соотносить признаки предметов с освоен­ными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).5.Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.Дети совместно со взрослым или самостоятельно выделяют сен­сорные свойства и качества: цвет, форму, величину, характер поверх­ности, материал, вес, пространственное положение предмета и другие. В ходе обследований дети осваивают основные эталонные характерис­тики предметов, круг которых связан прежде всего с деятельностью ребенка — игрой, изобразительной, музыкально-художественной, конструированием, трудом. Знание предметов и их свойств является одним из условий успешного развития продуктивных видов деятель­ности ребенка.'**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской****деятельности в природе****Задачи воспитания и развития детей**1.Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.2.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира приро­ды, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).3.В процессе познавательно-исследовательской деятельности раз­вивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследо­вательских действий, удовлетворять детскую пытливость.4.Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверс­тниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатле­ний, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.5.Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.6.Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.**Развитие математических представлений****Задачи воспитания и развития детей**1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, раз­мер, количество, пространственное расположение), сравнивать (уста­навливать соответствие, порядок следования, находить часть от цело­го) в практических видах деятельности и в играх.2.Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, раз­меру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.3.Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, со­относить, вычленять закономерности чередования и следования, опе­рировать в плане представлений, стремиться к творчеству.4.Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или вы­движении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.5.Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполнен­ном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстни­ками по поводу содержания игрового (практического) действия.***СТАРШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналити­ческое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследова­ния, установлению связей между способом обследования и познавае­мым свойством предмета.
3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (на­звание способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — ше­роховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уров­ня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного по­знания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

**Развитие кругозора****и познавательно-исследовательской деятельности в природе****Задачи воспитания и развития детей*** 1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избира­тельности и предпочтений детей.
	2. Обогащать представления детей о многообразии признаков жи­вотных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы рас­тения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
	3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследо- вательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе спо­собов проверки, достижении результата, их интерпретации и приме­нении в деятельности.
	4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и рас­тениями.
	5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать при­родный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Развитие математических представлений****Задачи воспитания и развития детей**1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, времен­ным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа­ющего мира, освоения картины мира.

2.Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и из­менений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками раз­ного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.3.Развивать умения конструировать простые высказывания по по­воду выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.4.Активно включать в коллективные познавательные игры, обще­ние со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игро­вых действий, организации экспериментирования, помощи сверстни­ку в случае необходимости.5.Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных са­мими детьми.***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эта­лонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, этало­нов материалов.
2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материа­лов, из которых сделаны предметы.
3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоен­ных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по не­скольким основаниям.
4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предме­тов и материалов, называть обследовательские действия.
5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать ин­терес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности****в природе****Задачи воспитания и развития детей**1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказы­вать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддержи­вать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и раз­личных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятель­ность детей в познавательно-исследовательской деятельности, заме­чать противоречия, формулировать познавательную задачу, использо­вать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопережи­вании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природ­ного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближай­шего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Развитие математических представлений****Задачи воспитания и развития детей**1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классифи­кации объектов окружения.
2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосред­ственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рацио­нальность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности де­тей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»**Развиваем речь и коммуникативные способности детей***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА*****Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** 1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
	2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
	3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.

 4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.**Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности*** + 1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
		2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, вы­ражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
		3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму про­стого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
		4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
		5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
		6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
		7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

**Задачи на практическое овладение нормами речи*** + - 1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.
			2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здо­роваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Первая группа задач направлена на развитие коммуникативных умений детей. В младшей группе это общение с близкими для ребенка взрослыми — членами семьи, воспитателем, помощником воспитателя. Наиболее оптимальным является индивидуальное об­щение со взрослым.Во взаимодействии со сверстниками для детей характерно эмо­ционально-практическое общение: ребенок стремится привлечь внимание сверстника, ждет от него соучастия в играх, дети учатся согласовывать свои действия, договариваясь о действиях в игре с партнером.Вторая и третья группы задач предполагает развитие всех ком­понентов устной речи детей в различных видах детской деятель­ности. Оказание помощи малышу в освоении разговорной речи. Развитие умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.Практическое овладение нормами речи предполагает освоение детьми элементарных правил речевого этикета.***СРЕДНЯЯ ГРУППА***Задачи на**развитие**свободного общения со**взрослыми** и детьми 1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ре­бенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснитель­ной речи.2.Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.3.Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.4.Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.**Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности*** 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные расска­зы по картинкам.
	2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
	3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свой­ствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
	4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков род­ного языка, правильного словопроизношения.
	5. Воспитывать желание использовать средства интонационной вы­разительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

**Задачи на практическое овладение нормами речи*** + 1. Развивать умение использовать вариативные формы приветст­вия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
		2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
		3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отно­шение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

***СТАРШАЯ ГРУППА*****Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми** 1.Развивать умение игрового и делового общения со сверстника­ми, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.2.Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.3.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.4.Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.**Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности*** + Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
	+ Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
	+ Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
	+ Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
	+ Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и добро­желательно исправлять их.
	+ Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
	+ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
	+ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной иници­ативе.

**Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)**1.Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.2.Расширять представления детей о культуре речевого общения.3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллек­тивного взаимодействия.***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми**1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрос­лыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в ре­чевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутрен­ней позиции ребенка посредством осознания своего социального по­ложения в детском сообществе и во взрослом окружении.

**Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности*** 1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой вы­разительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
	2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая инди­видуальные способности и возможности детей.
	3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
	4. Развивать умения письменной речи.

**Задачи на практическое овладение нормами речи*** + 1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
		2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зави­симости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодей­ствия.
		3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмо­ционального расположения собеседника.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Беседа после чтения
* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Интегративная деятельность
* Чтение
* Беседа о прочитанном
* Игра-драматизация
* Показ настольного театра
* Разучивание стихотворений
* Театрализованная игра
* Режиссерская игра
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Решение проблемных ситуаций
* Разговор с детьми
* Создание коллекций
* Игра
 | * Ситуация общения в процессе режимных моментов
* Дидактическая игра
* Чтение (в том числе на прогулке)
* Словесная игра на прогулке
* Наблюдение на прогулке
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Беседа после чтения
* экскурсия
* Интегративная деятельность
* Разговор с детьми
* Разучивание стихов, потешек
* Сочинение загадок
* Проектная деятельность
* Разновозрастное общение
* Создание коллекций
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Подвижная игра с текстом
* Игровое общение
* Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
* Дидактическая игра
 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»**Ребенок в мире художественной литературы***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых на­родных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятель­ности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечат­лениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помо­гать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступ­ки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи пос­ледовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства язы­ковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и при­бауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на ли­тературное произведение, его героев.

***СРЕДНЯЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и само­стоятельной деятельности.
2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет раз­ных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рас­сказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, уста­навливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразитель­ности для передачи образов героев, особо важных событий, эмо­ционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятель­ности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рас­сказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описатель­ные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о про­слушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигу­рок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драма­тизации и т. д.

***СТАРШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать лю­бовь к книге, способствовать углублению и дифференциации чита­тельских интересов.2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, ме­тафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.5. Развивать первоначальные представления об особенностях ли­тературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-рече­вой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литера­турного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэти­ческие сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.7. Способствовать выражению отношения к литературным про­изведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания це­лостного образа героя в его изменении и развитии.***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литера­туре как виду искусства, родному языку и литературной речи.
2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формиро­вание у детей целостной картины мира, развивать способность твор­чески воспринимать реальную действительность и особенности ее от­ражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.
5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, сред­ства языковой выразительности и их значение), развивать литератур­ную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о много­образии жанров и их некоторых специфических признаках.
8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельно­сти и творчества в разных видах художественно-творческой деятель­ности на основе литературных произведений.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Беседа
* Игра
* Инсценирование
* Викторина
 | * Ситуативный разговор с детьми
* Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная
* Продуктивная деятельность
* Беседа
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра
 | * Игра
* Продуктивная деятельность
* Рассматривание
* Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)
* Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»**Приобщаем к изобразительному искусствуи развиваем детское художественное творчество***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуа­циях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совмест­но со взрослым и самостоятельно.
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмо­циональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и ка­чества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и неко­торых социальных явлений.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями при­кладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; пони­мать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со­здания изображения, передачи формы, построение элементарной ком­позиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображе­ния на основе освоенных технических приемов.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных каран­дашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и уме­ние использовать инструменты.
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (со­творчества), участия в выполнении коллективных композиций.

***СРЕДНЯЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1.Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явле­ниях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.2.Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельнос­ти.3.Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откли­каться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.4.Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразитель­но-выразительных умений, освоение изобразительных техник, форми­рование технических умений).5.Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое на­чало в собственной изобразительной деятельности;***СТАРШАЯ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1.Формировать и активизировать у детей проявление эстетическо­го отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (по­вседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социаль­ным явлениям.2.Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чув­ства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.3.Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объ­ектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.4.Подвести детей к пониманию ценности искусства, художествен­ной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красо­ты в окружающем мире, художественных образах, собственных твор­ческих работах.5.Побуждать и поддерживать личностные проявления старших до­школьников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, инди­видуальность).6.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимули­ровать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремле­ние создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впе­чатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, плани­ровать деятельность, достигать результата и оценивать его.***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи воспитания и развития детей**1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, под­вести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятель­ности, музея, способствовать освоению и использованию разнообраз­ных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружа­ющем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического от­ношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повсе­дневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по. городу).
3. Способствовать становлению и проявлению у детей интере­сов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекциони­рования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
4. Способствовать становлению позиции художника-творца, под­держивать проявления самостоятельности, инициативности, инди­видуальности, активизировать творческие проявления детей.
5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стиму­лировать умение создавать работы по собственному замыслу, стрем­ление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоя­тельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выпол­нения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)
* Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
* Экспериментирование
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Тематические досуги
* Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
 | * Наблюдение
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Конструирование из песка
* Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
* Создание коллекций
 | * Украшение личных предметов
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Самостоятельная изобразительная деятельность
 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»**Приобщаем к музыкальному искусствуи развиваем музыкально-художественную деятельность***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА*****Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации**1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональ­ную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошколь­ников.

**Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества** 1.Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельнос­ти — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музы­кальных инструментах. 2.Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах. 3.Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. 4.Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять про­стейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.***СРЕДНЯЯ ГРУППА*****Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации.**1.Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.2.Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем на­строении с помощью музыки.3.Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонацион­ный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освое­нию детьми элементарной музыкальной грамоты.**Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества**1.Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.2.Способствовать освоению детьми приемов игры на детских му­зыкальных инструментах.3.Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.4.Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься му­зыкальной деятельностью.***СТАРШАЯ ГРУППА*****Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации**1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.2.Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.3.Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.4.Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.**Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества**1.Развивать певческие умения детей.2.Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.3.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импро­визации танцев, игр, оркестровок.4.Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*****Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации**1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

**Задачи в области музыкального исполнительства—импровизации – творчества:*** + Развивать умение чистоты интонирования в пении.
	+ Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
	+ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочине­нию танцев, игр, оркестровок.
	+ Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совмест­ным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Слушание музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидакт. игра
* Шумовой оркестр
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
* Импровизация
* Беседа интегративного характера
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение
* Попевка
* Распевка
* Двигательный пластический танцевальный этюд
* Творческое задание
* Концерт-импровизация
* Танец музыкальная сюжетная игра
 | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
* Музыкальная подвижная игра на прогулке
* Интегративная деятельность
* Концерт-импровизация на прогулке
 | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды
 |

**3. Планируемые результаты освоения программы.**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА.**К концу младшего дошкольного возраста ребенок:**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиениче­скими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он. проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятель­ности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к не­которым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым плат­ком, расческой).Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свиде­тельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о живот­ных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюде­нию, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, исполь­зованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простей­шему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом позна­вательной деятельности переживает чувство удивления, радости позна­ния мира.Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную от­зывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обижен­ного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах раз­личать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котята­ми — всем весело»), эмоционально откликается на содержание про­читанного, сопереживает героям.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на во­просы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повсе­дневном общении и бытовой деятельности: может спокойно игратьрядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.Способный управлять своим поведением и планировать свои дейст­вия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок ос­воил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определен­ными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобре­ния правильных действий взрослыми.Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объеди­няться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подра­жание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). При­нимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предмета­ми-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпи­зодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать обще­принятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игруш­ки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе.Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые само­стоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстни­ками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения бли­жайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, при­нимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.**К концу пятого года жизни ребенок:** Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиениче­скими навыками. Физические возможности детей значительно возрос­ли: движения их стали значительно более уверенными и разнообраз­ными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигатель­ной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непо­слушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказы­вает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отли­чается высокой активностью и любознательностью. Задает много во­просов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стре­мится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирова­ния. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объ­ектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ис­пользует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, состра­дания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка пере­дает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает ра­дость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подо­брать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к само­выражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практи­ческих делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за живот­ными, растениями), но и активно стремится к познавательному, ин­теллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов по­искового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятель­но выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет раз­ными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремит­ся к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные зна­ния и способы деятельности для решения несложных задач, постав­ленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в со­вместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения ин­теллектуальных и бытовых задач.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (бли­жайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею ри­совать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («стро­ить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событи­ях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспита­теля, прачки.Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его зада­ния, отвечать, когда спрашивают.Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходи­мые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).**К концу шестого года жизни ребенок:****Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*****Физическое развитие.*** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, прояв­ляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявле­нию индивидуальности.***Освоение культурно-гигиенических навыков.*** Дошкольник самосто­ятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.**Любознательный, активный.** Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предпо­ложение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, инте­ресуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фан­тазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.**Эмоционально отзывчивый.** Ребенок понимает эмоциональные со­стояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомими­ке, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, карти­ны, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчи­вость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоци­онального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в худо­жественной литературе.**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состо­янием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рас­сказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный ре­зультат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать оче­редность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, граммати­чески правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются эле­ментарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения.** Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем по­ведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределе­ния игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению кон­фликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту.** Проявляет самостоятельность в разнообраз­ных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитате­ля), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить по­лученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить соб­ственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художест­венной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную пе­дагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их созда­ния средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предме­ты украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятель­ности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразователь­ной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, ак­тивно использует доступные средства — поисковые действия, сравне­ния. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за рас­тениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе.*****Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, ды­шать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную само­оценку, стремится к успешной деятельности.***Представления о семье.*** Ребенок имеет представления о семье, семей­ных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родствен­ные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявля­ются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.***Представления о государстве и мире.*** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, еегосударственные символы, испытывает чувство гордости своей стра­ной.Имеет некоторые представления о природе родной страны, досто­примечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавне­го прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественни­ках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего го­рода. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.***Представления о природе.*** Ребенок имеет представления о много­образии растений и животных, их потребностях как живых организ­мов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собст­венной деятельности.**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным дейст­виям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрос­лым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументиро­вать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.** У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изо­бразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри со­ответствующие разделы программы по образовательным областям).ИТОГОВЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫК концу старшего дошкольного возраста ребенок: **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиениче­скими навыками.** У ребенка сформированы основные физические ка­чества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, прояв­ляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного ре­зультата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, не­обходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, ут­ренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.**Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается ре­шения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой ре­чевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему по­ложению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, пись­мом, счетом.Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседнев­ной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам вы­двинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельнос­ти. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.**Эмоционально отзывчивый.** Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. От­кликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, инто­нации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состо­яния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, расска­зов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного ис­кусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок освоил основы культуры поведе­ния, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познаватель­ную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в кол­лективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему резуль­тату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и по­требностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными цен­ностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблю­даются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реаги­рует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повто­рения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к эле­ментарному планированию своих действий, направленных на достиже­ние конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять усвоенные зна­ния и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуа­ции может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребе­нок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и мате­риалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качест­вами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет суще­ственные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (бли­жайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*****Представление о себе.*** Ребенок имеет представление о своем воз­расте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.***Представление о семье.*** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанно­стей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.***Представление об обществе (ближайшем социуме).*** Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.***Представления о государстве.*** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.***Представления о мире.*** Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнооб­разии языков.**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и вы­полнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Прояв­ляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владе­ет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих дейст­вий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.** У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходи­мые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).**4.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы****Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Сроки |
| ***Образовательная область «Физическая культура»***Диагностики:- итоговая- промежуточная- комплексная- оценка физических качеств- оценка интереса дошкольников к физическим упражнениям- оценка проявления волевых качеств- оценка интереса младших дошкольников к упражнениям с различными физкультурными пособиями и моторными игрушками | сентябрь, майянварьмайсентябрь, майсентябрь, майсентябрь, майсентябрь, май |
| ***Образовательная область «Здоровье»***- отношение ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни старших дошкольников- оценка наблюдения за проявлениями здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста в повседневной жизнедеятельности- комплексная | сентябрь, майсентябрь, маймай |
| ***Образовательная область «Безопасность»***- итоговая- оценка уровня знаний детьми старшего возраста правил безопасного поведения в различных ситуациях | сентябрь, майсентябрь, май |
| ***Образовательная область «Социализация»***- диагностика игровой деятельности- этнотолерантности старших дошкольников- диагностика игры-драматизации старших дошкольников- наблюдения за детьми и их проявлениями со взрослыми и сверстниками- диагностика развития социального взаимодействия детей младшего возраста- диагностика особенностей социально-нравственного развития детей | сентябрь, майсентябрь, майсентябрь, майсентябрь, май |
| ***Образовательная область «Познание»***- изучение эмоционально-субъективных особенностей детей- уровень и качество знаний по математике- диагностика исследовательской активности старших дошкольников- диагностика экологической воспитанности дошкольников- диагностика познавательно-речевых и практических знаний детей | сентябрь, майсентябрь, майсентябрь, май |
| ***Образовательная область «Коммуникация»*****-** диагностика речевого развития | сентябрь, май |
| ***Образовательная область «Труд»*****-** диагностика социальной компетентности детей дошкольного возраста, самообслуживание, компетентность в предметном мире | сентябрь, май |
| ***Образовательная область «Художественное творчество»******-*** диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре (средний, старший возраст)- диагностика развития изобразительной деятельности дошкольников- оценка художественно-эстетического развития детей | сентябрь, майсентябрь, май |
| ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***- оценка литературного развития детей старшего возраста | сентябрь, май |
| ***Образовательная область «Музыка»***-диагностика восприятия дошкольниками музыки- диагностика особенностей, интереса и отношения детей старшего возраста к музыке и разным видам музыкальной деятельности- диагностика музыкальных способностей детейДиагностики проводятся в соответствии с рекомендациями авторов программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» | сентябрь, майсентябрь, майсентябрь, май |
| Педагогическая диагностика готовности детей к обучению детей в школе  | апрель |

**Методы диагностики*** Беседа: индивидуальная, экспресс – беседа, беседа - интервью
* Наблюдение
* Игровое тестовое задание
* Экспериментальное задание
* Экспериментальная ситуация
* Диагностические игры, ситуации, этюды, упражнения
* Диагностическое задание
* Экспресс - диагностика
* Анализ продуктов деятельности
* Опросник
* Метод проективной техники
* Психофизиологический метод
* Анкетирование родителей, педагогов

Соблюдение режима двигательной активностиВитаминизация пищи круглый годВоздушные ванны после снаДыхательная гимнастикаРациональная одежда для детейГимнастика после сна, «Дорожки здоровья, пробежка по ребристой доскеМытье рук до локтяСоблюдение правил санитарии и гигиеныСоблюдение теплового и воздушного режимаИнд. работа по профилактике плоскостопия, осанкиУмывание лица и шеипрохладной водой, умывание после снаДвигательные паузы между занятийСоблюдение режима прогулок в течение годаФизкультминутки на занятияхПриём витаминов «Ревит» (осень, весна)Полоскание рта после приёма пищиПриём фитонцидов (лук, чеснок) |
| **ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.****1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по приоритетному направлению** ***Физическое развитие.***Целью **физического воспитания** в нашем дошкольном образовательном учреждении является формирование у детей основ здорового образа жизни, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своих физических возможностях.Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму, прививают любовь к физической культуре.Для решения задач физического воспитания и развития в детском саду создана развивающая среда. В **каждой группе** имеются ***центры физкультуры*.** В них, в соответствии с возрастом детей, подобран спортивный инвентарь и оборудование: мячи разного размера, хопы, наборы кегль, кольцебросы, обручи, массажные дорожки, скакалки. Здесь же находится оборудование для для проведения различных подвижных игр: маски, шапочки, нагрудные знаки, эмблемы.  **Спортивный зал** оснащен следующим физкультурным оборудованием:* спортивный комплекс,
* спортивный мат,
* мягкие модули

В процессе физического воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 3 «Ягодка» используются следующие **образовательные программы и технологи**и:* ***«Детство»*** под редакцией Т.И. Бабаевой, допущена Министерством образования РФ

Система работы по физическому воспитанию дошкольников включает в себя следующие ***направления***:* профилактическое;
* оздоровительное;
* развивающее.

**Профилактическое направление.**С целью оценки состояния здоровья воспитанников детского сада, раннего выявления патологий в течение года проводятся профилактические осмотры. Дети декретированных возрастов (3 года, 5, 6 и 7 лет) обследуются врачами-специалистами: окулистом, Лором, неврологом и хирургом. С целью профилактики вредных привычек и формирования элементарных представлений в области гигиены, медицины, физической культуры проводятся групповые занятия в старших и средних группах «Уроки Айболита». С целью укрепления здоровья детей, повышения иммунной активности организма осуществляются следующие мероприятия:* регулярное закаливание;
* плановые профилактические прививки согласно возрасту;
* иммунизация против грипп;
* точечный самомассаж;
* дыхательная гимнастика;

**Оздоровительное направление.**В ДОУ функционируют 2 оздоровительные группы. В оздоровительных целях дети получают:* поливитамины;
* витамин ревит повышения иммунной активности организма;

В рамках **развивающего направления** в начале и конце учебного года инструктор по физической культуре выявляет степень сформированности основных видов движений.Развивающее направление реализуется через организацию двигательной деятельности детей. На занятиях по физической культуре дошкольники упражняются в основных видах движений: беге, прыжках, метании, лазании; развивают координацию движений, ловкость, гибкость, быстроту. На прогулках дети с удовольствием играют в подвижные игры. Для развития двигательных способностей детей и воспитания интереса к различным видам спорта организована работа ***кружка «Здоровичёк»***:**План индивидуальной работы по профилактике и коррекции осанки инструктора по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексы упражнений | Сроки |
| 1. Комплекс «Весёлый зоосад» | сентябрь |
| 2. Комплекс «Загадки» | октябрь |
| 3. Комплекс «С малым мячом» | ноябрь |
| 4. Комплекс № 4 | декабрь |
| 5. Комплекс «Юные художники» | январь |
| 6. Комплекс с мячом | февраль |
| 7. Комплекс № 7 | март |
| 8. Упражнения с кеглями | апрель |
| 9. Упражнения с гимнастической палкой | май |

**План индивидуальной работы по профилактике плоскостопия инструктора по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексы упражнений | Сроки |
| 1. Комплекс «Веселый зоосад». | сентябрь |
| 2. Комплекс «Загадки». | октябрь |
| 3. Комплекс «С малым мячом». | ноябрь |
| 4. Комплекс «С большим мячом».  | декабрь |
| 5. Комплекс «Юные художники». | январь |
| 6. Комплекс с мячом. | февраль |
| 7. Самомассаж стоп. | март |
| 8. Упражнения с кеглями. | апрель |
| 9. Упражнения с гимнастической палкой. | май |

**2. Создание предметно-развивающей среды**В группах детского сада созданы условия для всестороннего развития воспитанников и реализации основных видов детской деятельности. Развивающие центры оснащены необходимыми материалами и оборудованием.***Материалы и оборудование для игровой деятельности:*** * + - * игрушки-модели (автомобили, самолеты, корабли и др.),
			* конструкторы «Лего»,
			* строительные наборы различного размера,
			* складные ширмы,
			* игровые сюжетные наборы («Ферма», «Аэропорт», «Дом», «Мастерская» и др.),
			* оснащение для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», кукольные уголки и др.),
			* игрушки-персонажи (куклы, наборы солдатиков, роботов и др.) различного размера в зависимости от возраста детей,
			* наборы животных;
			* материалы для игр с правилами (лото, шашки, шахматы, домино, кольцебросы, наборы кегль и др.);
			* различные виды театра (кукольный, пальчиковый, плоскостной);
			* сундучки ряженья и др.

Педагоги, уделяя много внимания созданию предметно-развивающей среды, учитывают не только возрастные особенности воспитанников, их потребности и интересы, но и состав детей, т.е. с учетом гендерного подхода. Любимые игры мальчиков, это: конструкторы «Автодорога», железная дорога, «Грузовик», «Каток», «Автомобиль» «Военная полиция», «Военная техника», «Военный корабль», разнообразные машины: краны, экскаватор, машина-вышка, скорая помощь, пожарные, легковые, мотороллеры, самолеты, вертолеты, экскаватор, различные пароходыВ кукольном уголке современная бытовая техника / пылесос, стиральная машина, микроволновка, тостер и др. /. Центр «военных игр» оборудован для мальчиков, функционируют парикмахерские», «Аптеки», где «работают» девочки.***Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:**** + - * специально оборудованные центры изо деятельности с материалами для рисования, лепки и аппликации;
			* материалы для конструирования (конструкторы и строительные наборы разного размера;
			* природный и бросовый материал;
			* схемы и образцы изготовления поделок;
			* выставки детских работ и др.

***Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:**** + - * уголки природы,
			* специально оборудованные центры экспериментирования,
			* игры на развитие сенсорики в группах раннего возраста,
			* развивающие игры по различным разделам программы (головоломки, паззлы, лото, игры с правилами, наборы для сериации, наборы картинок для классификации, серии последовательных картинок и др.),
			* игры для развития мелкой моторики рук (шнуровки, мозаики игры с пуговицами, бусинами и др.),
			* нормативно-знаковый материал (магнитные доски настенные, математические наборы, кассы настольные, разрезные азбуки и др.),
			* иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера, художественная литература и др.

**5. Сотрудничество детского сада и семьи** В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.***Ведущие цели*** взаимодействия МБДОУ «Детский сад №3 «Ягодка» с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. ***Ведущие принципы взаимодействия с семьей:***- уделять должное внимание семье, признавая ее главную роль в развитии и образовании ребенка, в уходе за ним;- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей; рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса;- проявлять гибкость и чуткость, предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи, обеспечивать доступность официальных общественных услуг, а также координировать эти услуги.***Основные задачи работы с семьей:**** изучение интересов, мнений и запросов родителей;
* обеспечение оптимальных условий для саморазвития и реализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
* расширение методов и средств работы с родителями;
* обеспечение пространства для личностного роста участников сотрудничества;
* создание особой творческой атмосферы;
* изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного образовательного учреждения;
* привлечение родителей к активному участию в в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

***Основные формы*** взаимодействия с семьей*Знакомство с семьей*: * встречи-знакомства,
* анкетирование семей.

*Педагогическое просвещение и информирование родителей о ходе образовательного процесса:** Дни открытых дверей,
* индивидуальные и групповые консультации,
* «Мамина школа»
* оформление информационных стендов,
* организация выставок детского творчества,
* приглашение родителей на детские концерты и праздники,
* создание памяток и буклетов,

*Совместная деятельность*: * заседания семейных клубов,
* привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, экскурсий в театр, музей, библиотеку и пр.;
* исследовательская и проектная деятельность;
* заседания Попечительской комиссии.

***Содержание работы с семьей по образовательным областям.****Образовательная область «Здоровье»*Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации,*Образовательная область «Физическая культура»*Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», назаседаниях семейных клубов, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).*Образовательная область «Безопасность»*Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.*Образовательная область «Социализация»*Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивагь ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.Способстсвовать осознанию родителями негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.*Образовательная область «Труд»*Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством фотовыставок, семейных рассказов и других форм взаимодействия.Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.*Образовательная область «Познание»*Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.*Образовательная область «Коммуникация»*Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные клубы, праздники и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче можно решить конфликтную (спорную) ситуацию.Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных летописей, подготовке концертных номеров для встреч, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.*Образовательная область «Чтение художественной литературы»*Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.*Образовательная область «Художественное творчество»*На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.*Образовательная область «Музыка»*Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музыцирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношенийПривлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.**6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования****МБДОУ «Детский сад № 3 «Ягодка»** Главной стратегической установкой в реформировании системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего потребностям личности, социума и рынка труда. Важным условием достижения качества является обеспечение непрерывности образования. В свою очередь, основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми звеньями образования. Преемственность в работе детского сада и начального звена общеобразовательной школы - объективная необходимость, позволяющая учесть накопления предыдущего и возможности следующего этапа развития детей.Вариант преемственности в работе МБДОУ «Детский сад № 3 «Ягодка» и школа №18 строится по следующему направлению.***1-е направление - совместная организационная работа образовательных учреждений, в*** ходе которой отбираются и реализуются наиболее эффективные формы преемственных связей между нашими учреждениями, а именно:В начале учебного года учителя начальных классов приглашаются на родительские собрания в подготовительные группы, где они имеют возможность представить родителям себя и свое образовательное учреждение.В течение года учителя знакомятся с будущими учениками, посещая разные режимные моменты образовательного процесса. Они наблюдают за детьми, общаются с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, в досуговой деятельности. Экскурсии дошкольников в школу оставляют особенно радостные впечатления у детей. Дети постепенно знакомятся с условиями и традициями школьной жизни.В феврале-марте учителями начальных классов проводятся занятия в школе. Эти занятия помогают установить более тесный контакт с будущими учениками; способствуют созданию положительного отношения к школе, что впоследствии облегчает процесс адаптации.Хорошим средством профилактики трудностей школьной адаптации являются совместно организованные праздники, развлечения, игры-соревнования, эстафеты. Замечательно, что в этих мероприятиях принимают участие и старшеклассники. Дошколята необычайно рады вниманию школьников и приходят в неописуемый восторг от традиционных подарков – школьных принадлежностей.Участие ребят детского сада и школы в разного уровня конкурсах и выставках помогают выявить таланты, мотивировать на достижение новых результатов. Выявленные в детском саду способности детей, победы в конкурсах и выставках пополняют список достижений выпускников и продолжают развиваться педагогами школы. **7. Взаимодействие с социальными институтами**На протяжении многих лет МБДОУ «Детский сад №3 «Ягодка» активно взаимодействуют с соцумом:* Школа №18
* городская поликлиника №4
* Дк имени Артёма
* Дк Зенковский
 |