Принято: Утверждаю

на педагогическом Заведующая МБДОУ

совете МБДОУ «Детский сад №3 «Ягодка»

протокол от С.А.Санникова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

№ \_\_\_\_

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка»**

**г. Прокопьевск**

**2012 г**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Пояснительная записка.** |  |
| **II. Первая часть Программы.** |  |
| 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. |  |
| 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей: |  |
| «Физическая культура». |  |
| «Здоровье». |  |
| «Безопасность». |  |
| **«**Социализация»**.** |  |
| «Труд». |  |
| «Познание». |  |
| «Коммуникация». |  |
| «Чтение художественной литературы». |  |
| «Художественное творчество». |  |
| **«**Музыка». |  |
| 3.Планируемые результаты освоения Программы. |  |
| 4.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. |  |
| **III. Вторая часть Программы.** |  |
| 1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по приоритетному направлению.   2. Создание предметно-развивающей среды. |  |
| 3. Сотрудничество детского сада и семьи. |  |
| 4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. |  |
| |  |  | | --- | --- | | 5. Взаимодействие с социальными партнерами. |  | |  |

**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,

- социально-личностному,

- познавательно-речевому,

- художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» разработана в соответствии со следующими документами:

* Закон РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
* Конвенция о правах ребенка ООН;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09.08г. №666);
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342, утвержденном постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) /утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка»;
* Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка».

Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. (М.: «Детство-пресс», 2011) .

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников***

Фактический списочный состав – 50 чел.

Количество возрастных групп – 2:

2группы разновозрастные общеразвивающего вида.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Количество детей |
| Средняя | 3-4 года | 25 |
| Старшая | 5-6 лет | 25 |
|  |  | Итого: 50 |

***Возрастные особенности развития детей 2-3 лет***

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Дети умеют играть самостоятельно, проявляют фантазию. Любят нравиться другим; подражают сверстникам. Умеют играть в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:   
 Дети учатся бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Умеют сидеть на корточках, спрыгивать с нижней ступеньки, открывать ящик и опрокидывать его содержимое. С удовольствием играют с песком и глиной. Открывают крышки, используют ножницы. Любят красить пальцем. Учатся нанизывать бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:   
 Дети могут крутить пальцем диск телефона, рисуют черточки, воспроизводят простые формы. Режут ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:   
Дети любят рассматривать картинки. Разбирают и складывают пирамиду без учета величины колец. Умеют выделять парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Дети любят слушать простые рассказы. Понимают значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы ("Что это?"). Начинают понимать точку зрения другого лица. У детей развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:   
 Наблюдается быстрое увеличение словарного запаса. Понимают сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимают вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушают объяснения "как" и "почему". Умеют выполнять двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

***Возрастные особенности развития детей 3-4 лет***

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:   
 Дети любят давать игрушки и брать их у других. Любят общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любят помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:   
 Умеют бросать мяч через голову, хватать катящийся мяч, спускаться вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, прыгать на одной ноге, стоять на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняют равновесие при качании на качелях. Правильно держат карандаш пальцами. Собирают и строят из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:   
 Умеют обводить по контурам, копировать крест, воспроизводить формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:   
 Разбирают и складывают шестисоставную матрешку. Опускают фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструируют из кубиков по подражанию. Складывают разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:   
 Происходит интенсивное развитие речи. Дети определяют цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знают назначение основных предметов. Понимают степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяют пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимают время, используя прошедшее и настоящее время. Считают до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:   
 Понимают названия цветов: "Дай красный мяч". Слушают длинные сказки и рассказы. Выполняют двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

***Возрастные особенности развития детей 4-5 лет***

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:   
 Дети умеют разбирать и складывать трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирают пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ:   
 Выполняют поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ:   
 Дети могут заниматься интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ:   
 Используют обобщающие слова; называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых, читают наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:   
 Используют в речи слова много и один, называют круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеют видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различат правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:   
 Рисуют прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивают простые формы. Копируют заглавные печатные буквы. Рисуют простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывают бумагу более чем 1 раз. Нанизывают бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяют предметы в мешке на ощупь. Умеют прыгать на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходить по бревну, подбрасывать вверх мяч и ловить его двумя руками. Лепят из пластилина, шнуруют ботинки.

***Возрастные особенности развития детей 5-6 лет***

ОБЩАЯ МОТОРИКА:   
 Дети хорошо прыгают, бегают, прыгают через веревочку, прыгают попеременно на одной и другой ноге, бегают на носках. Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:   
 Аккуратно вырезают картинки. Умеют писать буквы и числа, дополнять недостающие детали к картинке, бить молотком по гвоздю. Воспроизводят геометрические фигуры по образцу. Обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:   
 Дети используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). С интересом учатся писать печатные буквы алфавита. Большинство детей могут определять количество слогов в словах, количество звуков в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяют ударные слоги, гласные. Различают гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывают стихотворения, пересказывают небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:   
 Умеют писать цифры от 0 до 10, соотносить цифру с количеством предметов. Умеют из неравенства делать равенство. Умеют писать и пользоваться математическими знаками. Умеют раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеют рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяют в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируются на листе бумаги.   
 Называют дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дают им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:   
 Особенности памяти: В течение 1-2 сек. дети могут запомнить 5-6 предметов из 10. После прочтения 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка – дети могут повторить не менее 4-5 слов.   
 Знают и называют свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет***

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:   
 Дети определяют время по часам. Называют цвета радуги. Называют дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеют писать числа от 0 до 10, решать примеры*.*

ПАМЯТЬ:   
 Дети показывают норму при выполнении задания на запоминание цифр (5-6) и слов (после первого прочтения из 10 слов – не менее 5, после 3-4 прочтений – 9-10 слов).

МЫШЛЕНИЕ:   
 Умеют классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:   
 Некоторые дети умеют самостоятельно читать текст и передавать его содержание. Умеют записывать простые слова. Все дети справляются с заданием осознанного пересказа.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:   
 Дети имеют представления о природе: о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Есть необходимый запас географических знаний: о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Знают и могут назвать профессии людей, виды спорта.

Программа «Детство», являющаяся основой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» общеобразовательной программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников.

В данной программе впе­рвые практически реализован подход к организации целостного раз­вития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта дет­ской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодей­ствием дошкольников с различными сферами культуры: с изобрази­тельным искусством и музыкой, детской литературой и родным язы­ком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Девиз программы «Чувствовать — Познавать — Творить» опре­деляет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые про­низывают все разделы программы, придавая ей целостность и еди­ную направленность. Содержательная связь между разными разде­лами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоцио­нальную и практическую сферы личности ребенка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» предусматривает решение программных общеобразовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** и **самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа предусматривает организацию:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Особое место в педагогическом процессе детского сада уделяет **организации условий для самостоятельной деятельности детей**. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает **проведение занятий с детьми**, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Построение педагогического процесса предполагает **преимущественное использование наглядно-практических методов** и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

В работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников № 3 «Ягодка» официально закреплено **приоритетное физическое направление**.

В Концепции дошкольного воспитания охране и укреплению здоровья отводится ведущее место. При этом подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих физическое развитие ребенка.

Реализация важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала педагогический коллектив нашего ДОУ на поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния и здоровья и физического развития детей.

**Физическое направление** дошкольников в нашем детском саду осуществляется по следующим направлениям:

* оздоровительное;
* профилактическое;
* развивающее;

Целью образовательного процесса является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федеральных государственных требований;

Для достижения указанной цели ставим следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачами по приоритетному направлению являются:

- создание широких возможностей для двигательной активности детей;

- укрепление здоровья детей;

- формирование правильной осанки;

- профилактика плоскостопия;

- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

В детском саду разработано штатное расписание, согласно которого определены: 4 ставки воспитателя, 0,5 ставки музыкального руководителя, 1 ставка руководителя по физическому воспитанию, 1 ставка старшей медицинской сестры.

С детьми работают 6 педагогов: 4 воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, а также старшая медицинская сестра. Все педагоги имеют специальное образование, повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Детский сад работает в соответствии с годовым графиком работы, разработаны режимы дня на холодный и тёплый период года для каждой возрастной группы.

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом климатических и погодных особенностей региона. Погодные условия, а именно, колебания температуры, сила ветра, осадки в зимний период учитываются при проведении прогулки. В соответствии с санитарными нормами и правилами в такую погоду прогулка сокращается, либо отменяется.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создаётся предметно – развивающая среда.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;

- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Программа построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту детей формах работы, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

**II. Первая часть Программы**

**1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00часов. Продолжительность НОД:

* в 1-й младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) - 10 минут;
* во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
* в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
* в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
* в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждой НОД педагоги проводят физкультминутку. Между различными видами НОД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, обучению грамоте, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени занятий.

Подгруппа для занятий не более 7–9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Домашнее задание воспитанникам детского сада не задается.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

***Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Компоненты и содержание режима пребывания**  **для детей от 2лет до 3 лет** | **Регламент** | | | | **Примерное распределение времени в день** | | |
| содержание образования | | ***1. Регламентированная деятельность***  ***(занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*** | ежедневно/кол-во в неделю/месяц | | | | **30 минут,** в т.ч. | | |
| * НОД | ежедневно.  100 мин. в неделю, 400 минут в месяц | | | | 2 раза в день по 10 минут - 20 минут | | |
| * Утренняя гимнастика | ежедневно | | | | 5 минут | | |
| * Развлечение, праздник | 1 раз в неделю | | | | 5 минут | | |
|  | | | | | | | | | |
| содержание образова-  ния | 1. ***Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*** | | | | ежедневно | | | **4 часа 15минут**,  в т. ч. | |
| * игра | | | | ежедневно | | | 75 минут | |
| * двигательная деятельность | | | | ежедневно | | | 60 минут | |
| * предметно-практическая, обследовательская деятельность | | | | ежедневно | | | 80 минут | |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение | | | | ежедневно | | | 10 минут | |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | | | | ежедневно | | | 25минут | |
| * психолого-педагогическое сопровождение | | | | ежедневно | | | 5 минут | |
|  | | | | | | | | | |
| Содержание присмотра и ухода | | ***3.Организация режимных процессов, в т.ч.:*** | | ежедневно | | | | **6 часов**  **55 минут**,  в т.ч. | |
| * сон | | ежедневно | | | | 150 минут | |
| * прогулка | | 2 раза в день | | | | 110 минут | |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | | 2 раза в день | | | | 60 минут | |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | | ежедневно | | | | 30 минут | |
| * прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | | ежедневно | | | | 70 минут | |
| 1. ***Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*** | | ежедневно | | | | в течение дня | |
| * в гигиенических процедурах | |
| * в одевании, раздевании | |
| * в приеме пищи | |  | | | |  | |
| 1. ***Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)*** | | ежедневно | | | | в течение дня | |
| ***3. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | | ежедневно | | | | 15 минут | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | **Компоненты и содержание режима пребывания**  **для детей от 3 до 5 лет** | | | | **Регламент** | | | **Примерное распределение времени в день** |
| Содержание образования | | ***1. Регламентированная деятельность***  ***(***НОД ***и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*** | | | | ежедневно | | | **60 минут,** в т.ч. |
| * НОД | | | | Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц | | | 2х20=40 мин. в день |
| * утренняя гимнастика | | | | ежедневно | | | **10 минут** |
| * развлечения, праздник | | | | 1 раз в неделю | | | **10 минут** |
| Содержание образования | | ***2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*** | | | | ежедневно | | | **4 часа 00 минут**,  в т. ч.: |
| * игра | | | | ежедневно | | | 85 минут |
| * двигательная деятельность | | | | ежедневно | | | 50 минут |
| * предметно-практическая, обследовательская деятельность | | | | ежедневно | | | 40 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение | | | | ежедневно | | | 30 минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | | | | ежедневно | | | 30 минут |
| * психолого-педагогическое сопровождение | | | | ежедневно | | | 5 минут |
|  | | **Уход и присмотр за ребенком** | | | | | | | |
| Содержание присмотра и ухода | | 1. ***Организация режимных процессов, в т.ч.:*** | | | | ежедневно | | | **6 часов**  **45 минут** |
| * сон | | | | ежедневно | | | 130 минут |
| * прогулка | | | | 2 раза в день | | | 160 минут |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | | | | 2 раза в день | | | 25 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | | | | ежедневно | | | 30 минут |
| * прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | | | | ежедневно | | | 60 минут |
| 1. ***Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*** | | | | ежедневно | | | в течение дня |
| * в гигиенических процедурах | | | |
| * в одевании, раздевании | | | |
| * в приеме пищи | | | |
| ***5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД , режимных процессов)*** | | | | ежедневно | | | в течение дня |
| ***6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | | | | ежедневно | | | 15 минут |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненты и содержание режима пребывания**  **для детей от 5 до 7 лет** | **Регламент** | | **Примерн. распреде-ление времени в день** | |
|  | **Образование** | | | | |
| Содержа-ние образова-ния | ***1. Регламентированная деятельность***  ***(*** НОД ***и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*** | ежедневно | | **1ч. 55 мин.,**  в т.ч. | |
| * НОД | 1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес. | | **3х30=90 минут**  **в день** | |
| * утренняя гимнастика | ежедневно | | **15 минут** | |
| * развлечения, праздник | раз в неделю | | **10 минут** | |
|  | | | | |
| Содержа-ние образова-ния | ***2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*** | ежедневно | | **3 часа**  **40 минут**,  в т. ч.: | |
| * игра | ежедневно | | 80 минут | |
| * двигательная деятельность | ежедневно | | 45 минут | |
| * предметно-практическая, обследовательская деятельность | ежедневно | | 25 минут | |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | | 40минут | |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | | 25 минут | |
| * психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | | 5 минут | |
|  | | | | |
| Содержа-ние присмотра и ухода | **Уход и присмотр за ребенком** | | | | |
| ***3.Организация режимных процессов,***  ***в т.ч.:*** | | ежедневно | | **6 часов**  **20 минут** |
| * сон | | ежедневно | | 110 минут |
| * прогулка | | 2 раза в день | | 160 минут |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | | 2 раза в день | | 20 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | | ежедневно | | 20 минут |
| * прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | | ежедневно | | 60 минут |
| ***4.Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*** | | ежедневно | | в течение дня |
| * в гигиенических процедурах | |
| * в одевании, раздевании | |
| * в приеме пищи | |
| ***5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр,***  НОД ***, режимных процессов)*** | | ежедневно | | в течение дня |
| ***6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | | ежедневно | | 15 минут |

***Режим дня для детей***

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.30 – 9.00 | Завтрак |
| 9.00 – 9.20 | Занятия |
| 9.20 – 10.00 | Самостоятельная деятельность |
| 10.00 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.30 – 13.10 | Обед |
| 13.10 – 15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.10 – 15.40 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.40 – 16.10 | Полдник |
| 16.10 – 16.50 | Игры, досуги, общение и деятельность по интересам |
| 16.50 - 17.10 | Ужин |
| 17.10 – 18.20 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 18.20 – 19.00 | Игры, уход домой |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием на участке, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.30 – 9.00 | Завтрак |
| 9.00 – 9.20 | Самостоятельные игры, подготовка к прогулке |
| 9.20 – 9.40 | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке |
| 9.40 – 12.00 | Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, |
| 12.00 – 12.30 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду |
| 12.30 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.10 – 15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.30 – 15.50 | Полдник |
| 15.50 – 16.50 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 16.50 - 17.10 | Подготовка к ужину, ужин |
| 17.10 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой |

Недельная образовательная нагрузка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Части общеобразовательной программы** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **1.** | **Базовая часть /инвариантная/**  **федеральный компонент /обязательная 80% /** | **«Колобок»**  **№1** | **«Ромашка»**  **№2** |
| **1.1.** | **Познавательное - речевое направление** | **3** | **4** |
| 1.1.1. | Познание  (ребёнок и окружающий мир/ ребёнок открывает мир природы) | 1 | 1 |
| 1.1.2. | Математическое представление  (сенсорика) | 1 | 2 |
| 1.1.3. | Коммуникация  (развитие речи) | 1 | 1 |
| Чтение художественной литературы | Образовательная область осуществляется в интеграции с другими областями в непосредственно образовательной и совместной деятельности в режиме дня | |
|  | Подготовка к обучению грамоте | - | - | |  |  |
| **1.2.** | **Социально-личностное направление** |  | |
| Образовательные области | | | |
| 1.2.1. | Социализация | Образовательные области осуществляется в интеграции с другими областями в непосредственно образовательной и совместной деятельности в режиме дня | |
| 1.2.2. | Безопасность |
| 1.2.3. | Труд |
| **1.3.** | **Художественное эстетическое направление** | **5** | **5** |
| Образовательные области | | | |
| 1.3.1. | Музыка | 2 | 2 |
| 1.3.2. | Художественное творчество | 3 | 3 |
| Рисование | 1 | 1 |
| Лепка | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| **1.4.** | **Физическое направление** | **3** | **3** |
| Образовательные области | | | |
| 1.4.1. | Здоровье | Образовательная область осуществляется в интеграции с другими областями в непосредственно образовательной и совместной деятельности в режиме дня | |
| 1.4.2. | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **11** | **12** |
| **Продолжительность занятия** | **15минут** | **20минут** |
| **Всего в неделю** | **2часа 45 минут** | **4часа** |
| **2.** | **Вариативная часть 20%** | **1** | **2** |
|  | Физкультурное направление «Здоровичёк» | 1 | 2 |
| **Продолжительность занятия** | **15минут** | **20минут** |
| **Всего в неделю** | **15 минут** | **40минут** |
|  | **Всего (СанПин)** | **12** | **15** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

Модель образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

**Формы организации**

**образовательного процесса**

Специально-организованная деятельность детей

Совместная деятельность взрослого и ребенка

Проектирование

Объединения детей

Формы

Интегрированная

Просмотр видеокассет

Рассматривание картин,

иллюстраций

Продуктивная деятельность

Общение

Традиционная

Самостоятельная

деятельность детей

Творческие задания для активизации самостоятельной деятельности

Фронтальные

Проблемно-поисковая

Комплексная

Подгрупповые

Игра

Труд

Наблюдения

Экскурсии

Беседы

Чтение

Рассказывание

Целевые прогулки

Познавательно-исследовательская

деятельность

Праздники, фестивали

Развлечения

Досуги

Дни здоровья

Театр

Самостоятельная

творческая деятельность по интересам в

свободное время

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н Е П О С Р Е Д С Т В Е Н Н А Я О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь**  **Группа «Ромашка»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | | 1.9.00-9.20  Рисование | 1. 9.00-9.20  Музыкальное | 1.9.00-9.20  Развитие речи | 1.9.00-9.20  Математика | 1.9.00-9.20  Познавательное | | 9.20-9.30  перерыв | 9.20-9.30  перерыв | 9.20-9.30  перерыв | 9.20-9.30  перерыв | 9.20-9.30  перерыв | | 2. 9.30-9.50 Музыкальное | 2.9.30-9.50  Математика | 2.9.30-9.50  Лепка | 2. 9.30-9.50  Аппликация (конструирование) | 2. 9.30-9.50  Физкультурное  (на воздухе) | |  |  | 9.50-10.00 перерыв | 9.50-10.00  перерыв |  | |  |  | 3.10.00-10.20.  Физкультурное | 3.10.00-10.20  Музыкальное |  | | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | | 1. «Здоровичёк» | 1.Театрализованная деятельность | 1.Строительные  игры | 1.»Здоровичёк» | 1.Хозяйственно-  бытовой труд | | 2. Дидактические игры | 2.Индивидуальная работа с детьми |  | 2. Сюжетно-ролевая игра | 2.Индивидуальная работа с родителями |   **Н Е П О С Р Е Д С Т В Е Н Н А Я О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь**  **Группа «Колобок»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | | 1.9.00-9.15  Музыкальное | 1. 9.00-9.15  Математика | 1.9.00-9.15  Рисование | 1.9.00-9.15  Музыкальное | 1.9.00-9.15  Развитие речи | | 9.15-9.25  перерыв | 9.15-9.25  перерыв | 9.15-9.25  перерыв | 9.15-9.25  перерыв | 9.15-9.25  перерыв | | 2. 9.25-9.40  Познавательное | 2.9.25 -9.40  Лепка | 2.9.25-9.40  Физкультурное | 2. 9.25-9.40  Физкультурное | 2. 9.25-9.40  Аппликация  (конструирование) | |  |  |  |  | 9.40-9.50  перерыв | |  |  |  |  | 3. 9.50-10.05.  Физкультурное  (на воздухе) | | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | ПОСЛЕ СНА | | 1.Театрализованная  деятельность | 1.Сюжетно-  ролевая игра | 1.Строительные  игры | 1.»Здоровичёк» | 1.Хозяйственно-  бытовой труд | |  |  | 2. Индивидуальная работа с детьми |  | 2.Индивидуальная работа с родителями |   **2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**  **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»**  ***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движе­ниями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. 5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям.   ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  * уверенному и активному выполнению основных элементов тех­ники общеразвивающих упражнений, основных движений, спор­тивных упражнений; * соблюдению и контролю правил в подвижных играх; * самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; * умению ориентироваться в пространстве; * восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения; * развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.   1. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче­ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.   2. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.   ***СТАРШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  * добиваться осознанного, активного, с должным мышечным на­пряжением выполнения всех видов упражнений (основных движе­ний, общеразвивающих упражнений); * формировать первоначальные представления и умения в спор­тивных играх и упражнениях; * учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; * побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; * воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и ма­лышами.   1. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.   2. Формировать осознанную потребность в двигательной активнос­ти и физическом совершенствовании.   ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**  1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:   1. добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; 2. закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; 3. закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;   ***закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементар­ное планирование двигательной деятельности;***  — развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, вынос­ливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.  4.Формировать осознанную потребность в двигательной активно­сти и физическом совершенствовании.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Формы образовательной деятельности** | | | | | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | | Индивидуальная работа.  Игра.  Игровое упражнение.  Проблемная ситуация. | Утренняя гимнастика.  Подвижная игра  (в том числе на свежем воздухе)  Физическая культура.  Физкультурные упражнения.  «Здоровичёк»  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники.  День здоровья. | Игра.  Игровое упражнение.  Проблемная ситуация. | Физкультурные праздники.  Консультативные встречи. |   **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье» и «Безопасность»**  ***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***  **Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения**   1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом) и признаках здоровья человека. 2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопас­ного поведения. 3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож­ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использо­вания. 5. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потен­циально опасным для человека ситуациям.     **Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков**   * 1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одева­ния, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных дейст­виях, сопровождающих их.   2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умыва­ния, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.   3. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям.   4. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.   5. Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.   6. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические на­выки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго­щаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.   Образовательная область «Здоровье»  ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  **Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения**   1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоро­вьесберегающего поведения. 2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. 3. Способствовать сохранению и укреплению физического и пси­хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.   **Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков**   * 1. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать про­цессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внеш­ним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами лично­го пользования).   2. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержкуи помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.   3. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.  ***СТАРШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопас­ного поведения. 2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполне­нии культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. 4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувст­вия, недомогания. 5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, об­ращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи­ческого здоровья детей.   ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**  1.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и чело­веческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  2.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддер­жать, укрепить и сохранить здоровье.  3.Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиени­ческих навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.  4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психиче­ского здоровья детей.  Образовательная область «Безопасность»  ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   * + - 1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнако­мыми людьми.       2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного по­ведения в разнообразных опасных ситуациях.       3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного дви­жения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.       4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.   5.Закрепление умений и навыков безопасного поведения в усло­виях специально организованной и самостоятельной деятельности.  6.Развитие осознанности и произвольности в выполнении основ­ных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.  7.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.  ***СТАРШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   * 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.   2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.   3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.   4.Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенци­ально опасным для человека ситуациям в природе.  ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**  1.Формировать предпосылки экологического сознания, представ­ления об опасных для человека ситуациях в природе и способах по­ведения в них.  2.Формировать знания о правилах безопасности дорожного дви­жения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  3.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потен­циально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.  4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психичес­кого здоровья детей.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Формы образовательной деятельности** | | | | | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** | | Показ  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Тренинг  Рассматривание иллюстраций  Игры | Рассказ –пояснение  Беседа  Объяснение  Обучение  Напоминание  Творческие задания  Дидактические игры  Упражнения  Рассказ  Рассматривание иллюстраций  Чтение  Продуктивная деятельность  Дидактическая игра  Тематический досуг | Игры  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Дидактические игры  Самообслуживание | Беседы  Личный пример  Ситуативное обучение  Напоминание  Объяснение  Напоминание  Тренинги  Упражнения  Запреты  Похвала  Творческие задания |   **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»**  Развитие игровой деятельности  В игре ребенок развивается, познает мир, общается  ***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   * + - * 1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.         2. Помогать, детям открывать новые возможности игрового отра­жения мира.         3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками.   ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  В средней группе воспитатель продолжает развитие самостоятель­ной игровой деятельности детей.  **Задачи воспитания и развития детей**  1.Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные пред­меты и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.  2.Создавать основу для развития содержания детских игр: обо­гащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментирова­нию.  3.Формировать умение следовать игровым правилам в дидактиче­ских, подвижных, развивающих играх.  4.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обо­гащать способы их игрового взаимодействия.  ***СТАРШАЯ ГРУППА***  В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многооб­разии игр: в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режис­серских, театральных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содер­жанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.  Цель воспитателя — обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.  Необходимо создать детям условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.  ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи развития и воспитания детей**  1.Создавать условия для проявления активности, самостоятельнос­ти и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.  2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.   * Развивать умение в режиссерских играх вести действие и пове­ствование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера. * Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы образовательной деятельности** | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | | * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |   **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»**  Развиваем ценностное отношение к труду  ***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***  Содержание данной образовательной области направлено на реа­лизацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности малышей в самообслуживании.  **Задачи воспитания и развития детей**  1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствую­щий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).   1. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из кото­рого сделан предмет; цвет, форма, размер). 2. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного по­ведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание). 3. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 4. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых уси­лий, положительной самооценки.   ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  Содержание данной образовательной области в средней группе на­правлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей через решение следующих задач.  Задачи воспитания и развития детей  1.Формировать представление о профессии на основе ознакомле­ния с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.  2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.  3.Способствовать формированию осознанного способа безопасно­го для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.  4.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простей­шие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать само­стоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).  5.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоци­ональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответствен­ное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.  ***СТАРШАЯ ГРУППА***  Задачи воспитания и развития детей  1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознаком­ления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, до­ступных для детского понимания).   1. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незна­комым людям, создающим своим трудом разнообразные матери­альные и культурные ценности, необходимые современному чело­веку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. 2. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного по­ведения на основе осознания материального достатка семьи, огра­ниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме. 3. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслу­живанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструирова­нию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать цен­ностное отношение к собственному труду и его результатам. 4. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.   ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании ру­котворного мира, изменении мира профессий. 2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, бла­гополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. 3. Формировать основы экономического образа мышления, разум­ное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родите­лей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электриче­ства и т. п.) в современном мире. 4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение тру­довых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни). 5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в тру­довой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника. 6. Способствовать развитию детских творческих способностей, фор­мированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.  |  |  | | --- | --- | | **Формы образовательной деятельности** | | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | | * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |   **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»**  Развитие сенсорной культуры  ***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**  1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.   1. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними. 2. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сен­сорных эталонов и обследовательских действий. 3. Формировать умение сравнивать предметы по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.   **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской**  **деятельности в природе**  **Задачи воспитания и развития детей**   * 1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голо­сом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цып­лятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, разли­чать их, называть.   2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие пережи­ваний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.   3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятель­ность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.   4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.     Развитие математических представлений  **Задачи воспитания и развития детей**  1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), по­рядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к ис­пользованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.   1. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. 2. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизнен­ных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, констру­ировании.   ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**  1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, зна­комить с новыми способами обследования.  2.Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее замет­ные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.  3.Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследова­ния, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».  4.Формировать умение соотносить признаки предметов с освоен­ными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).  5.Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.  Дети совместно со взрослым или самостоятельно выделяют сен­сорные свойства и качества: цвет, форму, величину, характер поверх­ности, материал, вес, пространственное положение предмета и другие. В ходе обследований дети осваивают основные эталонные характерис­тики предметов, круг которых связан прежде всего с деятельностью ребенка — игрой, изобразительной, музыкально-художественной, конструированием, трудом. Знание предметов и их свойств является одним из условий успешного развития продуктивных видов деятель­ности ребенка.  '  **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской**  **деятельности в природе**  **Задачи воспитания и развития детей**  1.Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.  2.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира приро­ды, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).  3.В процессе познавательно-исследовательской деятельности раз­вивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследо­вательских действий, удовлетворять детскую пытливость.  4.Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверс­тниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатле­ний, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.  5.Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.  6.Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.  **Развитие математических представлений**  **Задачи воспитания и развития детей**  1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, раз­мер, количество, пространственное расположение), сравнивать (уста­навливать соответствие, порядок следования, находить часть от цело­го) в практических видах деятельности и в играх.  2.Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, раз­меру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.  3.Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, со­относить, вычленять закономерности чередования и следования, опе­рировать в плане представлений, стремиться к творчеству.  4.Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или вы­движении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.  5.Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполнен­ном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстни­ками по поводу содержания игрового (практического) действия.  ***СТАРШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналити­ческое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. 2. Способствовать освоению детьми разных способов обследова­ния, установлению связей между способом обследования и познавае­мым свойством предмета. 3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (на­звание способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — ше­роховатый, холодный и т. п.), его активному использованию. 4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уров­ня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.). 5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного по­знания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.   **Развитие кругозора**  **и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Задачи воспитания и развития детей**   * 1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избира­тельности и предпочтений детей.   2. Обогащать представления детей о многообразии признаков жи­вотных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы рас­тения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).   3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследо- вательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе спо­собов проверки, достижении результата, их интерпретации и приме­нении в деятельности.   4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и рас­тениями.   5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать при­родный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.   **Развитие математических представлений**  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, времен­ным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа­ющего мира, освоения картины мира.   2.Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и из­менений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками раз­ного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.  3.Развивать умения конструировать простые высказывания по по­воду выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.  4.Активно включать в коллективные познавательные игры, обще­ние со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игро­вых действий, организации экспериментирования, помощи сверстни­ку в случае необходимости.  5.Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных са­мими детьми.  ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эта­лонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, этало­нов материалов. 2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материа­лов, из которых сделаны предметы. 3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоен­ных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по не­скольким основаниям. 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предме­тов и материалов, называть обследовательские действия. 5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать ин­терес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.   **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности**  **в природе**  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказы­вать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддержи­вать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). 2. Обогащать представления детей о природе родного края и раз­личных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы. 3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятель­ность детей в познавательно-исследовательской деятельности, заме­чать противоречия, формулировать познавательную задачу, использо­вать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. 4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. 5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопережи­вании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природ­ного мира. 6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближай­шего окружения, проявление ответственности за свои поступки.   **Развитие математических представлений**  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классифи­кации объектов окружения. 2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосред­ственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования). 3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рацио­нальность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.). 4. Способствовать проявлению исследовательской активности де­тей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы образовательной деятельности** | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |   **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»**  Развиваем речь и коммуникативные способности детей  ***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***  **Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми**   * 1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.   2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.   3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.   4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.  **Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности**   * + 1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.     2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, вы­ражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.     3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму про­стого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.     4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.     5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.     6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.     7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.   **Задачи на практическое овладение нормами речи**   * + - 1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.       2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здо­роваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.   Первая группа задач направлена на развитие коммуникативных умений детей. В младшей группе это общение с близкими для ребенка взрослыми — членами семьи, воспитателем, помощником воспитателя. Наиболее оптимальным является индивидуальное об­щение со взрослым.  Во взаимодействии со сверстниками для детей характерно эмо­ционально-практическое общение: ребенок стремится привлечь внимание сверстника, ждет от него соучастия в играх, дети учатся согласовывать свои действия, договариваясь о действиях в игре с партнером.  Вторая и третья группы задач предполагает развитие всех ком­понентов устной речи детей в различных видах детской деятель­ности. Оказание помощи малышу в освоении разговорной речи. Развитие умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  Практическое овладение нормами речи предполагает освоение детьми элементарных правил речевого этикета.  ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  Задачи на**развитие**свободного общения со**взрослыми** и детьми  1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ре­бенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснитель­ной речи.  2.Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.  3.Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.  4.Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.  **Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности**   * 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные расска­зы по картинкам.   2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.   3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свой­ствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.   4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков род­ного языка, правильного словопроизношения.   5. Воспитывать желание использовать средства интонационной вы­разительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.   **Задачи на практическое овладение нормами речи**   * + 1. Развивать умение использовать вариативные формы приветст­вия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.     2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.     3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отно­шение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.   ***СТАРШАЯ ГРУППА***  **Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми**  1.Развивать умение игрового и делового общения со сверстника­ми, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.  2.Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.  3.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  4.Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.  **Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности**   * + Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.   + Стимулировать и развивать речевое творчество детей.   + Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.   + Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.   + Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и добро­желательно исправлять их.   + Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.   + Воспитывать интерес к письменным формам речи.   + Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной иници­ативе.   **Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)**  1.Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.  2.Расширять представления детей о культуре речевого общения.  3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллек­тивного взаимодействия.  ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми**   1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрос­лыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. 2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в ре­чевом общении со взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутрен­ней позиции ребенка посредством осознания своего социального по­ложения в детском сообществе и во взрослом окружении.   **Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности**   * 1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой вы­разительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.   2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая инди­видуальные способности и возможности детей.   3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.   4. Развивать умения письменной речи.   **Задачи на практическое овладение нормами речи**   * + 1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.     2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зави­симости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодей­ствия.     3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмо­ционального расположения собеседника.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы образовательной деятельности** | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | | * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |   **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»**  Ребенок в мире художественной литературы  ***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. 2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых на­родных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятель­ности, о знакомых детям животных. 3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечат­лениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помо­гать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступ­ки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи пос­ледовательности событий в тексте. 5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства язы­ковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и при­бауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого. 6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на ли­тературное произведение, его героев.   ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и само­стоятельной деятельности. 2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет раз­ных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рас­сказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, уста­навливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразитель­ности для передачи образов героев, особо важных событий, эмо­ционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятель­ности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рас­сказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описатель­ные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о про­слушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигу­рок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драма­тизации и т. д.   ***СТАРШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**  1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать лю­бовь к книге, способствовать углублению и дифференциации чита­тельских интересов.  2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, ме­тафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).  3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.  4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  5. Развивать первоначальные представления об особенностях ли­тературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).  6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-рече­вой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литера­турного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэти­ческие сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.  7. Способствовать выражению отношения к литературным про­изведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания це­лостного образа героя в его изменении и развитии.  ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литера­туре как виду искусства, родному языку и литературной речи. 2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формиро­вание у детей целостной картины мира, развивать способность твор­чески воспринимать реальную действительность и особенности ее от­ражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям. 5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, сред­ства языковой выразительности и их значение), развивать литератур­ную речь. 7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о много­образии жанров и их некоторых специфических признаках. 8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельно­сти и творчества в разных видах художественно-творческой деятель­ности на основе литературных произведений.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы образовательной деятельности** | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | | * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |   **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»**  Приобщаем к изобразительному искусству  и развиваем детское художественное творчество    ***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуа­циях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совмест­но со взрослым и самостоятельно. 2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмо­циональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и ка­чества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и неко­торых социальных явлений. 3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями при­кладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; пони­мать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма). 4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со­здания изображения, передачи формы, построение элементарной ком­позиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображе­ния на основе освоенных технических приемов. 5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных каран­дашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и уме­ние использовать инструменты. 6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (со­творчества), участия в выполнении коллективных композиций.   ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**  1.Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явле­ниях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.  2.Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельнос­ти.  3.Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откли­каться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.  4.Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразитель­но-выразительных умений, освоение изобразительных техник, форми­рование технических умений).  5.Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое на­чало в собственной изобразительной деятельности;  ***СТАРШАЯ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**  1.Формировать и активизировать у детей проявление эстетическо­го отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (по­вседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социаль­ным явлениям.  2.Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чув­ства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.  3.Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объ­ектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  4.Подвести детей к пониманию ценности искусства, художествен­ной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красо­ты в окружающем мире, художественных образах, собственных твор­ческих работах.  5.Побуждать и поддерживать личностные проявления старших до­школьников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, инди­видуальность).  6.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимули­ровать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремле­ние создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впе­чатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, плани­ровать деятельность, достигать результата и оценивать его.  ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи воспитания и развития детей**   1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, под­вести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятель­ности, музея, способствовать освоению и использованию разнообраз­ных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружа­ющем мире, художественных образах, собственных творческих работах. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического от­ношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повсе­дневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по. городу). 3. Способствовать становлению и проявлению у детей интере­сов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекциони­рования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. 4. Способствовать становлению позиции художника-творца, под­держивать проявления самостоятельности, инициативности, инди­видуальности, активизировать творческие проявления детей. 5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стиму­лировать умение создавать работы по собственному замыслу, стрем­ление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоя­тельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выпол­нения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы образовательной деятельности** | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | | * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |   **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»**  Приобщаем к музыкальному искусству  и развиваем музыкально-художественную деятельность  ***2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА***  **Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации**   1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональ­ную отзывчивость на музыку. 2. Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошколь­ников.   **Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества**  1.Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельнос­ти — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музы­кальных инструментах.  2.Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.  3.Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.  4.Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять про­стейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.  ***СРЕДНЯЯ ГРУППА***  **Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации.**  1.Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.  2.Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем на­строении с помощью музыки.  3.Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонацион­ный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освое­нию детьми элементарной музыкальной грамоты.  **Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества**  1.Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.  2.Способствовать освоению детьми приемов игры на детских му­зыкальных инструментах.  3.Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.  4.Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься му­зыкальной деятельностью.  ***СТАРШАЯ ГРУППА***  **Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации**  1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.  2.Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.  3.Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.  4.Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.  **Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества**  1.Развивать певческие умения детей.  2.Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.  3.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импро­визации танцев, игр, оркестровок.  4.Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.  ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***  **Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации**   1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.   **Задачи в области музыкального исполнительства—импровизации – творчества:**   * + Развивать умение чистоты интонирования в пении.   + Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.   + Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочине­нию танцев, игр, оркестровок.   + Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совмест­ным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Формы образовательной деятельности** | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | | * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидакт. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |   **3. Планируемые результаты освоения программы.**  ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.  ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА.  **К концу младшего дошкольного возраста ребенок:**  Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиениче­скими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он. проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятель­ности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к не­которым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым плат­ком, расческой).  Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свиде­тельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о живот­ных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюде­нию, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, исполь­зованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простей­шему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом позна­вательной деятельности переживает чувство удивления, радости позна­ния мира.  Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную от­зывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обижен­ного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах раз­личать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котята­ми — всем весело»), эмоционально откликается на содержание про­читанного, сопереживает героям.  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на во­просы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.  Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повсе­дневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть  рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.  У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.  Способный управлять своим поведением и планировать свои дейст­вия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок ос­воил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определен­ными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобре­ния правильных действий взрослыми.  Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объеди­няться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подра­жание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). При­нимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.  Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предмета­ми-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпи­зодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.  Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать обще­принятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игруш­ки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.  Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.  Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе.  Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые само­стоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).  Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.  Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.  Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстни­ками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения бли­жайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, при­нимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.  **К концу пятого года жизни ребенок:**  Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиениче­скими навыками. Физические возможности детей значительно возрос­ли: движения их стали значительно более уверенными и разнообраз­ными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигатель­ной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непо­слушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.  Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказы­вает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.  Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отли­чается высокой активностью и любознательностью. Задает много во­просов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стре­мится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирова­ния. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объ­ектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.  Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ис­пользует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, состра­дания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка пере­дает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает ра­дость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подо­брать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к само­выражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.  Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практи­ческих делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за живот­ными, растениями), но и активно стремится к познавательному, ин­теллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов по­искового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятель­но выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».  Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет раз­ными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремит­ся к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные зна­ния и способы деятельности для решения несложных задач, постав­ленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в со­вместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения ин­теллектуальных и бытовых задач.  Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (бли­жайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.  Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею ри­совать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («стро­ить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).  Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событи­ях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.  Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспита­теля, прачки.  Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.  Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его зада­ния, отвечать, когда спрашивают.  Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.  У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходи­мые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).  **К концу шестого года жизни ребенок:**  **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**  ***Физическое развитие.*** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, прояв­ляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявле­нию индивидуальности.  ***Освоение культурно-гигиенических навыков.*** Дошкольник самосто­ятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.  **Любознательный, активный.** Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предпо­ложение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, инте­ресуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фан­тазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.  **Эмоционально отзывчивый.** Ребенок понимает эмоциональные со­стояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомими­ке, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, карти­ны, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчи­вость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоци­онального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в худо­жественной литературе.  **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состо­янием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рас­сказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.  Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный ре­зультат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).  Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать оче­редность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.  Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, граммати­чески правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются эле­ментарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.  **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения.** Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем по­ведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределе­ния игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению кон­фликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.  **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту.** Проявляет самостоятельность в разнообраз­ных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитате­ля), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить по­лученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить соб­ственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художест­венной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную пе­дагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их созда­ния средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предме­ты украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятель­ности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.  Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразователь­ной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, ак­тивно использует доступные средства — поисковые действия, сравне­ния. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за рас­тениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.  **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе.**  ***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, ды­шать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную само­оценку, стремится к успешной деятельности.  ***Представления о семье.*** Ребенок имеет представления о семье, семей­ных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родствен­ные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявля­ются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.  ***Представления о государстве и мире.*** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее  государственные символы, испытывает чувство гордости своей стра­ной.  Имеет некоторые представления о природе родной страны, досто­примечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавне­го прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественни­ках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего го­рода. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.  ***Представления о природе.*** Ребенок имеет представления о много­образии растений и животных, их потребностях как живых организ­мов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собст­венной деятельности.  **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**  Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным дейст­виям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрос­лым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументиро­вать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.  **Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.** У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изо­бразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри со­ответствующие разделы программы по образовательным областям).  ИТОГОВЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  К концу старшего дошкольного возраста ребенок:  **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиениче­скими навыками.** У ребенка сформированы основные физические ка­чества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, прояв­ляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного ре­зультата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, не­обходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, ут­ренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.  **Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается ре­шения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой ре­чевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему по­ложению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, пись­мом, счетом.  Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседнев­ной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам вы­двинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельнос­ти. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.  **Эмоционально отзывчивый.** Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. От­кликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, инто­нации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состо­яния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, расска­зов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного ис­кусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок освоил основы культуры поведе­ния, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познаватель­ную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в кол­лективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему резуль­тату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.  **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и по­требностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными цен­ностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»  (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблю­даются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реаги­рует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повто­рения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к эле­ментарному планированию своих действий, направленных на достиже­ние конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).  **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять усвоенные зна­ния и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуа­ции может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребе­нок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и мате­риалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качест­вами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет суще­ственные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.  **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (бли­жайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**  ***Представление о себе.*** Ребенок имеет представление о своем воз­расте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.  ***Представление о семье.*** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанно­стей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.  ***Представление об обществе (ближайшем социуме).*** Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.  ***Представления о государстве.*** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.  ***Представления о мире.*** Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнооб­разии языков.  **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**  Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и вы­полнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Прояв­ляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владе­ет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих дейст­вий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.  **Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.** У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходи­мые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).  **4.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**  **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**   |  |  | | --- | --- | | Содержание | Сроки | | ***Образовательная область «Физическая культура»***  Диагностики:  - итоговая  - промежуточная  - комплексная  - оценка физических качеств  - оценка интереса дошкольников к физическим упражнениям  - оценка проявления волевых качеств  - оценка интереса младших дошкольников к упражнениям с различными физкультурными пособиями и моторными игрушками | сентябрь, май  январь  май  сентябрь, май  сентябрь, май  сентябрь, май  сентябрь, май | | ***Образовательная область «Здоровье»***  - отношение ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни старших дошкольников  - оценка наблюдения за проявлениями здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста в повседневной жизнедеятельности  - комплексная | сентябрь, май  сентябрь, май  май | | ***Образовательная область «Безопасность»***  - итоговая  - оценка уровня знаний детьми старшего возраста правил безопасного поведения в различных ситуациях | сентябрь, май  сентябрь, май | | ***Образовательная область «Социализация»***  - диагностика игровой деятельности  - этнотолерантности старших дошкольников  - диагностика игры-драматизации старших дошкольников  - наблюдения за детьми и их проявлениями со взрослыми и сверстниками  - диагностика развития социального взаимодействия детей младшего возраста  - диагностика особенностей социально-нравственного развития детей | сентябрь, май  сентябрь, май  сентябрь, май  сентябрь, май | | ***Образовательная область «Познание»***  - изучение эмоционально-субъективных особенностей детей  - уровень и качество знаний по математике  - диагностика исследовательской активности старших дошкольников  - диагностика экологической воспитанности дошкольников  - диагностика познавательно-речевых и практических знаний детей | сентябрь, май  сентябрь, май  сентябрь, май | | ***Образовательная область «Коммуникация»***  **-** диагностика речевого развития | сентябрь, май | | ***Образовательная область «Труд»***  **-** диагностика социальной компетентности детей дошкольного возраста, самообслуживание, компетентность в предметном мире | сентябрь, май | | ***Образовательная область «Художественное творчество»***  ***-*** диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре (средний, старший возраст)  - диагностика развития изобразительной деятельности дошкольников  - оценка художественно-эстетического развития детей | сентябрь, май  сентябрь, май | | ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***  - оценка литературного развития детей старшего возраста | сентябрь, май | | ***Образовательная область «Музыка»***  -диагностика восприятия дошкольниками музыки  - диагностика особенностей, интереса и отношения детей старшего возраста к музыке и разным видам музыкальной деятельности  - диагностика музыкальных способностей детей  Диагностики проводятся в соответствии с рекомендациями авторов программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» | сентябрь, май  сентябрь, май  сентябрь, май | | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению детей в школе | апрель |   **Методы диагностики**   * Беседа: индивидуальная, экспресс – беседа, беседа - интервью * Наблюдение * Игровое тестовое задание * Экспериментальное задание * Экспериментальная ситуация * Диагностические игры, ситуации, этюды, упражнения * Диагностическое задание * Экспресс - диагностика * Анализ продуктов деятельности * Опросник * Метод проективной техники * Психофизиологический метод * Анкетирование родителей, педагогов   Соблюдение режима  двигательной активности  Витаминизация пищи круглый год  Воздушные ванны после сна  Дыхательная гимнастика  Рациональная одежда для детей  Гимнастика после сна, «Дорожки здоровья, пробежка по ребристой доске  Мытье рук  до локтя  Соблюдение правил  санитарии  и гигиены  Соблюдение теплового и воздушного режима  Инд. работа по профилактике плоскостопия, осанки  Умывание лица и шеи  прохладной водой, умывание после сна  Двигательные паузы между занятий  Соблюдение режима прогулок в  течение года  Физкультминутки на  занятиях  Приём  витаминов  «Ревит» (осень, весна)  Полоскание рта после приёма пищи  Приём  фитонцидов (лук, чеснок) |
| **ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.**  **1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по приоритетному направлению**  ***Физическое развитие.***  Целью **физического воспитания** в нашем дошкольном образовательном учреждении является формирование у детей основ здорового образа жизни, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своих физических возможностях.  Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму, прививают любовь к физической культуре.  Для решения задач физического воспитания и развития в детском саду создана развивающая среда. В **каждой группе** имеются ***центры физкультуры*.** В них, в соответствии с возрастом детей, подобран спортивный инвентарь и оборудование: мячи разного размера, хопы, наборы кегль, кольцебросы, обручи, массажные дорожки, скакалки. Здесь же находится оборудование для для проведения различных подвижных игр: маски, шапочки, нагрудные знаки, эмблемы.    **Спортивный зал** оснащен следующим физкультурным оборудованием:   * спортивный комплекс, * спортивный мат, * мягкие модули   В процессе физического воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 3 «Ягодка» используются следующие **образовательные программы и технологи**и:   * ***«Детство»*** под редакцией Т.И. Бабаевой, допущена Министерством образования РФ   Система работы по физическому воспитанию дошкольников включает в себя следующие ***направления***:   * профилактическое; * оздоровительное; * развивающее.   **Профилактическое направление.**  С целью оценки состояния здоровья воспитанников детского сада, раннего выявления патологий в течение года проводятся профилактические осмотры. Дети декретированных возрастов (3 года, 5, 6 и 7 лет) обследуются врачами-специалистами: окулистом, Лором, неврологом и хирургом.  С целью профилактики вредных привычек и формирования элементарных представлений в области гигиены, медицины, физической культуры проводятся групповые занятия в старших и средних группах «Уроки Айболита».  С целью укрепления здоровья детей, повышения иммунной активности организма осуществляются следующие мероприятия:   * регулярное закаливание; * плановые профилактические прививки согласно возрасту; * иммунизация против грипп; * точечный самомассаж; * дыхательная гимнастика;   **Оздоровительное направление.**  В ДОУ функционируют 2 оздоровительные группы. В оздоровительных целях дети получают:   * поливитамины; * витамин ревит повышения иммунной активности организма;   В рамках **развивающего направления** в начале и конце учебного года инструктор по физической культуре выявляет степень сформированности основных видов движений.  Развивающее направление реализуется через организацию двигательной деятельности детей.  На занятиях по физической культуре дошкольники упражняются в основных видах движений: беге, прыжках, метании, лазании; развивают координацию движений, ловкость, гибкость, быстроту.  На прогулках дети с удовольствием играют в подвижные игры.  Для развития двигательных способностей детей и воспитания интереса к различным видам спорта организована работа ***кружка «Здоровичёк»***:  **План индивидуальной работы по профилактике и коррекции осанки инструктора по физической культуре**   |  |  | | --- | --- | | Комплексы упражнений | Сроки | | 1. Комплекс «Весёлый зоосад» | сентябрь | | 2. Комплекс «Загадки» | октябрь | | 3. Комплекс «С малым мячом» | ноябрь | | 4. Комплекс № 4 | декабрь | | 5. Комплекс «Юные художники» | январь | | 6. Комплекс с мячом | февраль | | 7. Комплекс № 7 | март | | 8. Упражнения с кеглями | апрель | | 9. Упражнения с гимнастической палкой | май |   **План индивидуальной работы по профилактике плоскостопия инструктора по физической культуре**   |  |  | | --- | --- | | Комплексы упражнений | Сроки | | 1. Комплекс «Веселый зоосад». | сентябрь | | 2. Комплекс «Загадки». | октябрь | | 3. Комплекс «С малым мячом». | ноябрь | | 4. Комплекс «С большим мячом». | декабрь | | 5. Комплекс «Юные художники». | январь | | 6. Комплекс с мячом. | февраль | | 7. Самомассаж стоп. | март | | 8. Упражнения с кеглями. | апрель | | 9. Упражнения с гимнастической палкой. | май |   **2. Создание предметно-развивающей среды**  В группах детского сада созданы условия для всестороннего развития воспитанников и реализации основных видов детской деятельности. Развивающие центры оснащены необходимыми материалами и оборудованием.  ***Материалы и оборудование для игровой деятельности:***   * + - * игрушки-модели (автомобили, самолеты, корабли и др.),       * конструкторы «Лего»,       * строительные наборы различного размера,       * складные ширмы,       * игровые сюжетные наборы («Ферма», «Аэропорт», «Дом», «Мастерская» и др.),       * оснащение для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», кукольные уголки и др.),       * игрушки-персонажи (куклы, наборы солдатиков, роботов и др.) различного размера в зависимости от возраста детей,       * наборы животных;       * материалы для игр с правилами (лото, шашки, шахматы, домино, кольцебросы, наборы кегль и др.);       * различные виды театра (кукольный, пальчиковый, плоскостной);       * сундучки ряженья и др.   Педагоги, уделяя много внимания созданию предметно-развивающей среды, учитывают не только возрастные особенности воспитанников, их потребности и интересы, но и состав детей, т.е. с учетом гендерного подхода.  Любимые игры мальчиков, это: конструкторы «Автодорога», железная дорога, «Грузовик», «Каток», «Автомобиль» «Военная полиция», «Военная техника», «Военный корабль», разнообразные машины: краны, экскаватор, машина-вышка, скорая помощь, пожарные, легковые, мотороллеры, самолеты, вертолеты, экскаватор, различные пароходы  В кукольном уголке современная бытовая техника / пылесос, стиральная машина, микроволновка, тостер и др. /.  Центр «военных игр» оборудован для мальчиков, функционируют парикмахерские», «Аптеки», где «работают» девочки.  ***Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:***   * + - * специально оборудованные центры изо деятельности с материалами для рисования, лепки и аппликации;       * материалы для конструирования (конструкторы и строительные наборы разного размера;       * природный и бросовый материал;       * схемы и образцы изготовления поделок;       * выставки детских работ и др.   ***Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:***   * + - * уголки природы,       * специально оборудованные центры экспериментирования,       * игры на развитие сенсорики в группах раннего возраста,       * развивающие игры по различным разделам программы (головоломки, паззлы, лото, игры с правилами, наборы для сериации, наборы картинок для классификации, серии последовательных картинок и др.),       * игры для развития мелкой моторики рук (шнуровки, мозаики игры с пуговицами, бусинами и др.),       * нормативно-знаковый материал (магнитные доски настенные, математические наборы, кассы настольные, разрезные азбуки и др.),       * иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера, художественная литература и др.   **5. Сотрудничество детского сада и семьи**  В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.  ***Ведущие цели*** взаимодействия МБДОУ «Детский сад №3 «Ягодка» с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.  ***Ведущие принципы взаимодействия с семьей:***  - уделять должное внимание семье, признавая ее главную роль в развитии и образовании ребенка, в уходе за ним;  - стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей; рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса;  - проявлять гибкость и чуткость, предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи, обеспечивать доступность официальных общественных услуг, а также координировать эти услуги.  ***Основные задачи работы с семьей:***   * изучение интересов, мнений и запросов родителей; * обеспечение оптимальных условий для саморазвития и реализации родителей в освоении ими различных социальных ролей; * расширение методов и средств работы с родителями; * обеспечение пространства для личностного роста участников сотрудничества; * создание особой творческой атмосферы; * изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного образовательного учреждения; * привлечение родителей к активному участию в в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.   ***Основные формы*** взаимодействия с семьей  *Знакомство с семьей*:   * встречи-знакомства, * анкетирование семей.   *Педагогическое просвещение и информирование родителей о ходе образовательного процесса:*   * Дни открытых дверей, * индивидуальные и групповые консультации, * «Мамина школа» * оформление информационных стендов, * организация выставок детского творчества, * приглашение родителей на детские концерты и праздники, * создание памяток и буклетов,   *Совместная деятельность*:   * заседания семейных клубов, * привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, экскурсий в театр, музей, библиотеку и пр.; * исследовательская и проектная деятельность; * заседания Попечительской комиссии.   ***Содержание работы с семьей по образовательным областям.***  *Образовательная область «Здоровье»*  Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации,  *Образовательная область «Физическая культура»*  Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», назаседаниях семейных клубов, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.  Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).  *Образовательная область «Безопасность»*  Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.  Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).  Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.  *Образовательная область «Социализация»*  Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивагь ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.  Способстсвовать осознанию родителями негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).  Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.  *Образовательная область «Труд»*  Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.  Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством фотовыставок, семейных рассказов и других форм взаимодействия.  Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.  *Образовательная область «Познание»*  Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.  Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.  *Образовательная область «Коммуникация»*  Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.  Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные клубы, праздники и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче можно решить конфликтную (спорную) ситуацию.  Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных летописей, подготовке концертных номеров для встреч, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.  *Образовательная область «Чтение художественной литературы»*  Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.  Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.  Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.  *Образовательная область «Художественное творчество»*  На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.  Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.  Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.  *Образовательная область «Музыка»*  Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.  Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музыцирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений  Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).  Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  **6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования**  **МБДОУ «Детский сад № 3 «Ягодка»**  Главной стратегической установкой в реформировании системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего потребностям личности, социума и рынка труда. Важным условием достижения качества является обеспечение непрерывности образования. В свою очередь, основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми звеньями образования.  Преемственность в работе детского сада и начального звена общеобразовательной школы - объективная необходимость, позволяющая учесть накопления предыдущего и возможности следующего этапа развития детей.  Вариант преемственности в работе МБДОУ «Детский сад № 3 «Ягодка» и школа №18 строится по следующему направлению.  ***1-е направление - совместная организационная работа образовательных учреждений, в*** ходе которой отбираются и реализуются наиболее эффективные формы преемственных связей между нашими учреждениями, а именно:  В начале учебного года учителя начальных классов приглашаются на родительские собрания в подготовительные группы, где они имеют возможность представить родителям себя и свое образовательное учреждение.  В течение года учителя знакомятся с будущими учениками, посещая разные режимные моменты образовательного процесса. Они наблюдают за детьми, общаются с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, в досуговой деятельности.  Экскурсии дошкольников в школу оставляют особенно радостные впечатления у детей. Дети постепенно знакомятся с условиями и традициями школьной жизни.  В феврале-марте учителями начальных классов проводятся занятия в школе. Эти занятия помогают установить более тесный контакт с будущими учениками; способствуют созданию положительного отношения к школе, что впоследствии облегчает процесс адаптации.  Хорошим средством профилактики трудностей школьной адаптации являются совместно организованные праздники, развлечения, игры-соревнования, эстафеты. Замечательно, что в этих мероприятиях принимают участие и старшеклассники. Дошколята необычайно рады вниманию школьников и приходят в неописуемый восторг от традиционных подарков – школьных принадлежностей.  Участие ребят детского сада и школы в разного уровня конкурсах и выставках помогают выявить таланты, мотивировать на достижение новых результатов. Выявленные в детском саду способности детей, победы в конкурсах и выставках пополняют список достижений выпускников и продолжают развиваться педагогами школы.  **7. Взаимодействие с социальными институтами**  На протяжении многих лет МБДОУ «Детский сад №3 «Ягодка» активно взаимодействуют с соцумом:   * Школа №18 * городская поликлиника №4 * Дк имени Артёма * Дк Зенковский |