Занятие разработано по «Программе дошкольного образования «От рождения до школы»»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой

НОД по формированию целостной картины мира, расширение кругозора: на тему: «Свойства воды» проведена во второй младшей группе.

Цель: формирование представлений детей о воде, ее значении и об основах безопасной жизнедеятельности.

При планировании НОД учитывала, что у воспитанников уже сформированы необходимые знания и умения об использовании воды в жизни, значимости ее для человека, животных и растений.

На НОД  решались следующие программные задачи:

1. Сформировать умение различать и называть основные признаки воды (вода - прозрачная, без вкусна, без запаха), закрепить знания детей о значении воды в жизни живых организмов, сформировать знания о правилах безопасного поведения и бережного отношения к воде.

2. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, дружеские отношения в детском коллективе.

3. Развивать мышление детей (способность сопоставлять факты, устанавливать связи между ними), развивать речь воспитанников.

  При выборе материала учитывала интересы, темперамент,  уровень учебной подготовки и развития всех детей.  К каждому ребенку подходила как к субъекту, уважая его личность.  Особое внимание на НОД было направлено на развитие психических процессов: памяти, внимания, слухового и тактильного восприятия. Этому способствовали все задания на занятии.

 На НОД была выбрана следующая структура:

ХОД НОД:

Организационный момент.

Целеполагание и мотивация.

Применение знаний (дегустация воды в стаканчиках, определение свойств воды по ощущениям; беседа «Значении воды в жизни живых организмов») Логоритмика «Паровоз»

Итог НОД

    Для реализации целей использовались следующие  методы и приемы:  создание игровой ситуации, беседа, словесно – ответное общение, рассказ педагога о свойствах и особенностях воды, рассматривание картин, эксперимент. ТСО, проектор

      Создание игровой ситуации (появление капельки) вначале НОД и использование проектора способствовало созданию интереса к занятию и  включению всех детей в предстоящую деятельность.

           Применение ТСО (музыкальное сопровождение звук гудка паровоза) нацелило детей на совместную работу в  лаборатории.

Рассказ о свойствах воды и ее особенностях систематизировал знания детей, словесно- ответное общение более подходящий метод на этапе обобщения и систематизации знаний.

 Во время эксперимента были созданы условия, позволяющие каждому ребенку быть активным, самостоятельным.

Рассматривание картин способствовало формированию связной речи дошкольников, обобщению знаний о правилах безопасного поведения и бережного отношения к воде.

Я открыто, искренне, доверительно относилась к каждому ребенку на занятии, что способствовало созданию комфортной, доброжелательной, психологической атмосфере в группе.

На НОД просматривается интеграция образовательных областей:

- «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение представлений об объектах неживой природы, о здоровье человека).

- «Социализация» (формирование первичных представления о соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения).

- «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в области здоровья).

- «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми).

 Я считаю, что НОД прошло в хорошем темпе.