**Кружковая работа « Путешествие по сказкам» 2 мл.гр**

Сентябрь

**Неделя 1**:Расказывание русск. народной сказки «Репка» с использованием пальчикого театра.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1.Организационный момент.

2.Расказывание сказки с использованием пальчикого театра.

3. Игра в волшебников

4. Рефлексия.

**Неделя 2:** Чтение сказки в образ. А.Н. Толстого «Волк и козлята».

Прог/сод: учить детей эмоционально и активно воспринимать содержание сказки, принимать участие в беседе, учиться точно, отвечать на вопросы, развивать творческую инициативу.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1.Организационный момент.

2. Чтение сказок детском саду показ иллюстраций.

3. Рефлексия.

Октябрь

**Неделя 1**: Рассказывание сказок «Колобок» в обр. к. Ушинского.

Прог/сод: развивает творческую инициативу, интерес к работе, учить точно, отвечать на вопросы участвовать в рассказывании.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1.Организационный момент.

2.Рассказывание сказок с показом пальчикого театра.

3. Рефлексия: - Какую сказку прослушали? - Что понравилось

4. Рефлексия.

**Неделя 2:** Чтение сказки в образ. М. Боголюбской «Кот, петух и лиса».

Прог/сод: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки с загадками о животных, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждаясь выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент.

2.Чтение сказки с показом персонажей с помощью фланелеграфа.

3. Упр. «Подбор определений к заданному слову».

4. Рефлексия.

**Неделя 3:** Рассказывание русс. Народ «Теремок» обр. Чарушина. Е.

Прог/сод: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент.

2. Рассказывание сказки и беседы по содержанию.

3. Рисование сказки «Нарисуй, что больше всего запомнилось».

4. Рефлексия.

**Неделя 4: Чтение сказки «Бычок-черный бочок белые копытца» обр. М. Булатова.**

Прог/сод: учится понимать тему и содержание сказки; упражняется в использовании сравнений разрывать интерес к информации, которую несет текст.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент.

2.Чтение сказки с показом иллюстраций.

3. Беседа по содержанию.

4. Рефлексия.

Ноябрь

**Неделя 1**: Чтение сказки с Маршака «Сказка об умном мышонке».

Прог/сод: продолжаться учится внимательно слушать сказку в стихотворной форме, понимать содержание, помочь осмыслить значение обратных выражений.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент.

2.Чтение сказки и беседа по содержанию.

3. Составление совместно с д. загадки об умном мышонке.

4. Рефлексия.

**Неделя 2:Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».**

Прог/сод: продолжаться учится внимательно слушать сказку в стихотворной форме, понимать содержание, помочь осмыслить значение обратных выражений, активизировать эмоционально-оценочную лексику.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент.

2.Чтение сказки и беседа по содержанию.

3. Придумывание конца сказки.

4. Рефлексия.

**Неделя 3 :Чтение сказки К. Чуковского «Красное солнце».**

Прог/сод: продолжать учить д. понимать содержание сказки в стихотворной форме, осмыслить значение образных выражений в тексте.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент.

2. Чтение сказки с показом д. иллюстраций.

3. Беседа о прочитанном.

4. Рефлексия.

**Неделя 4: Рассказывание д. сказки К. Чуковского «Мойдодыр».**

Прог/сод: продолжать учить д. понимать содержание сказки в стихотворной форме, осмысливать значение образных выражений в тексте.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент.

2. Рассказывание сказок с показом иллюстраций.

3. Беседа о прочитанном.

4. Рефлексия.

Декабрь

**Неделя 1**: Чтение с Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Прог/сод: продолжать учить д. понимать содержание сказки в стихотворной форме, осмысливать значение образных выражений в тексте.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент.

2. Чтение сказки с показом д. иллюстраций.

3. Игра «Закончи игру».

4. Рефлексия.

**Неделя 2: Рассказывание сказки «Лиса и заяц».**

Прог/сод: учить д. воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражать в тексте, учить придумывать новые эпизоды.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент

2. Рассказывание сказки с показом театра на фланеллеграфе.

3. Придумывание конца сказки нового.

4. Рефлексия.

**Неделя 3-4: Чтение английской сказки Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду».**

Прог/сод: продолжать учить д. воспринимать литературный текст, осознавать образное содержание сказки.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент

2. Чтение сказки с показом д. иллюстраций.

3. Рисование того, кто живет в пруду.

4. Рефлексия.

Январь

Занятие 3:Чтение авторской сказки В.Сутива «Три котенка»

Прог/сод: продолжать учить д. эмоционально образное содержание сказки, осмыслить характеристики и поступки персонажей, уточнить представление д. о жанровых особенностях сказки.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент

2. Чтение сказки с показом д. иллюстраций.

3. Беседа по содержанию.

4. Рефлексия.

Журнал «Воспитатель».

- «Как хлеб на стол попадает»- №4- 2009-38

- Психологическая готовность к школе – 61

- Экологический досуг – 92

- Полезная и вредная еда (совмес. зан. д. и род.) - №3-2009-66

-Нравственно-патриотическое планирование-118

-Готовимся к школе-112

-Самый древний, вкусные и полезные фрукты (экологич. зан.)-№4-2010-36

-Беседа о дне Победе-45

-Вот такие кулинары-51 (зан. интегр. По ознакомлению с окружающем миру)

-И прекрасна и сильна Математики страна –КВН-69

№8 – 2009г

-Путешествие в прошлое книги (беседа)-38

-Огонь-друг или враг? (ОБЖ)-43

№10-2009

-Тайны воды-45

-Сюжетно-ролевые игры «Морское путешествие»-48

№6-2010

-Зан. по ознакомлению с окруж. Мир. «Интересная профессия - врач ».-28

№12-2009

-Наши имена-108

№2-2009

-Решение логическихьзадач-38

-Как воспитать успешного ребенка-110

Февраль

**Неделя 1**: **Чтение русс. Нар. Сказки «Лисичка - сестричка и серый волк».**

Прог/сад: продолжать учить д. эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1.Организационный момент

2.Чтение сказки и беседа о прочитанном

3.Рассматривание иллюстраций

4. Игры «На что похоже» (загадывание загадки и описание, на что похоже тот, о ком мы загадали, а реб. Должен отгадать загадку)

5. Рефлексия.

**Неделя 2. Повествование р.н. сказки «Хвосты».**

Прог/сод: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию сравнениями; упражнять в подборе синонимов.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1. Организационный момент

2. Рассказ сказки и беседа по содержанию.

3. Рефлексия.

**Неделя 3. Чтение украинской народной сказки «Коза - дереза».**

Прог/сод: воспитывать эмоционально - образное восприятие произведения, учить осмысливать идею, уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки, учить осознавать и объяснять смысл.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1. Организационный момент.
2. Чтение сказки.
3. Беседа по содержанию.
4. Задание: «Расскажи, что нарисовано на картинке».
5. Рефлексия.

**Неделя 4. Литературная викторина.**

Прог/сод: закрепить знания детей о прочитанном ранее произведении, выявить представления о жанровых особенностях литературной или стихотворной, соотносить переносное значение образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуации.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1. Организационный момент.
2. Рассматривание книг, которые были прочитаны и рассказаны детям до этого занятия
3. Игра «Найди картинку». Дети должны по отрывку найти картинку на столе.
4. Рефлексия.

Март.

**Неделя 1. Прохождение белорусской сказки «Пых».**

Прог/сод: учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки с показом ярких иллюстраций.
3. Игра в сказку (из геометрических фигур).
4. Рефлексия.

**Неделя 2. Рассказывание украинской сказки «Рукавичка».**

Прог/сод: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий, упражняться в завершении предложений начатых воспитателем.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки с показом ярких иллюстраций.
3. Игра в сказку (с геометрической фигурой круг, разный по величине и цвету).
4. Рефлексия.

**Неделя 3. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса».**

Прог/сод: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; упражняться в завершении предложений, начатых воспитателем.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1. Организационный момент.
2. Рассказ сказки, с показом кукол из театра игрушек.
3. Проигрывание понравившегося эпизода из сказки с помощью игрушек настольного театра.
4. Рефлексия.

**Неделя 4. Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди».**

Прог/сод: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; упражняться в завершении предложений, начатых воспитателем.

**Содержание организационной деятельности детей**.

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки с показом иллюстраций.
3. Беседа по содержанию.
4. Рефлексия.