**ВЕСНА Карточка № 1**

**Наблюдение**

 **Наблюдение за таянием снега**

*Цель*: показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают?

 *Описание и вопросы*:

Обратить внимание детей на состояние снега: становиться рыхлым. чернеет, тает. Найти места, где снег держится дольше всего.

Слепить снежную бабу и понаблюдать, что с ней будет на солнце

**Художественное слово**

Зимой в поле лежал,

А весной в реку побежал (снег)

**Народная примета**

Вода с гор потекла, весну принесла.

**Подвижная игра**

**«Пустое место»**

*Цель***:** развить быстроту, ловкость.

*Ход игры*.

Играющие встают в круг, выбирают водящего. Он, пробегая мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону. Кто первый добежит до свободного места, тот его и занимает, а опоздавший – водит.

**«Веснянка»**

*Цель:* координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

*Ход игры*.

Солнышко, солнышко, *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *Бегут по кругу.*

Прилетели сто грачей, «*Летят» по кругу.*

А сугробы тают, тают, *Медленно приседают.*

А цветочки подрастают. *Тянутся на цыпочках, руки вверх.*

**Труд в природе**

 Слепить снеговика

**Индивидуальные физические упражнения**

Скольжение по ледяной горке.

**ВЕСНА Карточка № 2**

**Наблюдение**

 **Пришла весна**

*Цель*: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.

*Описание и вопросы*:

Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все вокруг сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.

Провести наблюдение за увеличением продолжительности дня, отметить, что день стал длиннее.

**Художественное слово**

Солнце ласково смеется,

Светит ярче, горячей (Я.Колос)

Солнце дарит всем весну,

Вытаяли стежки. (Р.Бородулин)

**Загадка**

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной)

**Подвижная игра**

**«Пустое место»**

*Цель***:** развить быстроту, ловкость.

*Ход игры*.

Играющие встают в круг, выбирают водящего. Он, пробегая мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону. Кто первый добежит до свободного места, тот его и занимает, а опоздавший – водит.

**«Веснянка»**

*Цель:* координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

*Ход игры*.

Солнышко, солнышко, *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

Золотое донышко.

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *Бегут по кругу.*

Прилетели сто грачей, «*Летят» по кругу.*

А сугробы тают, тают, *Медленно приседают.*

А цветочки подрастают. *Тянутся на цыпочках, руки вверх.*

**Труд в природе**

 Очистить дорожку от снега.

**ВЕСНА Карточка № 3**

**Наблюдение**

**Наблюдаем за небом и облаками.**

*Цель*:закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.

 *Описание и вопросы*:

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!

Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму.

Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.

**Художественное слово**

Синее небо,

Синие тени.

Синие реки

Сбросили лед. (Л.Яхнин)

Весна, весна!

Как воздух чист!

Как ясен небосклон! (Е.Баратынский)

**Загадка.**

По синему морю

Белые гуси плывут. (Облака)

Гуляет в поле, да не конь,

Летает на воле, а не птица. (Ветер)

**Подвижная игра**

**«Тише едешь — дальше будешь**».

 *Цель* — развить быстроту ре акции.

*Ход игры.* Все участники отходят от ведущего к противо положной стороне площадки. Ведущий отворачивается и гово рит. «Тише едешь — дальше будешь. Раз, два, три... замри!» Участники торопятся добежать до ведущего и дотронуться до его плеча, но замирают после команды ведущего «Замри!». Ведущий поворачивается и всех, кто не успел вовремя замереть или замер, но начал шевелиться, отсылает на исходное положение.

**«Челнок**».

*Цель* — тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.

*Ход игры.* Все встают парами лицом друг к другу и берутся за руки — это ворота. Дети из последней пары пробегают или проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними бежит следующая пара. Игра заканчивается, когда все играющие пройдут под во ротами. Усложнение — пробегая через ворота, проносить разные предметы.

**Труд в природе**

 Собрать выносной материал.

**ВЕСНА Карточка № 4**

**Наблюдение**

 **Наблюдаем за снегом**

*Цель*: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега.

*Описание и вопросы*: Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнеч ной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?

С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ле дяная корочка — наст.

**Художественное слово**

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под ее ногами. (И.Токмакова)

Уж тает снег, бегут ручьи

В окно повеяло весною… (А.Плещеев)

**Загадка.**

Лежало одеяло

Мягкое, белое,

Солнце припекло –

Одеяло потекло. (Снег)

Зимой в поле лежал,

Весной в реку побежал. (Снег)

**Подвижная игра**

**Дальше бросишь — ближе бежать».**

*Цель* — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.

 *Ход игры.* Дети вста ют парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорвать ся с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил.

**«Кто сделает меньше шагов».**

*Цель* — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.

*Ход игры.* Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сто рону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.

**Труд в природе**

 Слепить снеговика.

**Индивидуальные физические упражнения**

Метание снежков в цель правой и левой рукой.

**ВЕСНА Карточка № 5**

**Наблюдение**

 **Появление первых проталин**

*Цель*: на прогулке обратить внимание детей на появление проталин, на лужи, которые по утрам стоят во льду, а днем в них играет солнышко

*Описание и вопросы*:

Почему видна земля? Почему тает снег? (Пригрело солнышко) Какие лужи бывают утром?

«Еще ледок хрустит утрами, А днем и солнце и капель»

**Художественное слово**

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под ее ногами.

Черные проталины. На полях видны. Верно очень теплые ноги у весны (И.Токмакова)

«Еще ледок хрустит утрами,

А днем и солнце и капель»

Уж тает снег, бегут ручьи

В окно повеяло весною… (А.Плещеев)

**Загадка.**

Лежало одеяло

Мягкое, белое,

Солнце припекло –

Одеяло потекло. (Снег)

Зимой в поле лежал,

Весной в реку побежал. (Снег)

**Подвижная игра**

**Дальше бросишь — ближе бежать».**

*Цель* — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.

 *Ход игры.* Дети вста ют парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорвать ся с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил.

**«Кто сделает меньше шагов».**

*Цель* — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.

*Ход игры.* Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сто рону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.

**Труд в природе**

 Слепить снеговика.

**ВЕСНА Карточка № 6**

**Наблюдение**

 **Капель**

*Цель*: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями

*Описание и вопросы*:

Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Пред ложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет.

С детьми понаблюдать, почему на одной стороне дома сосулек больше. Как образуются сосульки? Почему днем со сульки блестят и падают? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Можно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером. Уста новить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Когда сосульки растают, выяснить, почему их не стало.

**Художественное слово**

Под самым карнизом,

Над самым оконцем

Забралось в сосульки

Весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...

 И тают сосульки — веселые льдинки. (*И. Демьянов)*

Отшумели все метели,

 И морозы не трещат.

С крыш закапали капели,

 И сосульки в ряд висят. ( *А. Алферов)*

**Загадка.**

Висит она вниз головою,

Не летом растет, а весною.

Лишь солнышко припечет,

Растает она и умрет. (Сосулька)

**Подвижная игра**

«**Зайка серый умывается».**

*Цель —* выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. *Ход игры.*

Зайка серый умывается,

 Видно, в гости собирается.

 Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо!

**«Попрыгунчики**».

*Цель* — упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

 *Ход игры.* На земле чертят круг. Один из играющих встает на середину — он пятнашка. По сигналу дети перепрыгивают через черту круга и, если не грозит опас ность быть пойманными, продолжают прыгать на двух ногах к центру круга. Участники игры стараются увернуться от пятнаш ки и вовремя выпрыгнуть из круга. Пойманный становится пят нашкой.

**Труд в природе**

Накормить птиц

**Индивидуальные физические упражнения**

Скольжение по ледяной дорожке

**ВЕСНА Карточка № 7**

**Наблюдение**

 **Наблюдение за сосульками**

*Цель*: в солнечный морозный денёк обратить внимание на сосульки, объяснить, как и почему они образовались.

*Описание и вопросы*: Рассмотреть сосульки, как они блестят на солнце. Уточнить, что сосулька прозрачная, холодная, скользкая, звенит, когда разбивается. Если Напомнить детям, что сосульки в рот брать нельзя, можно заболеть.

Очень плохая привычка у Юльки, любит сосать ледяные сосульки

Глупая Юлька глотает и рада, будто бы съела сто грамм шоколада.

Однажды ангиной она заболела, и больше ни разу сосульки не ела

***Опыт***

Замерзание воды.
Цель: подвести детей к пониманию связей между температурой воздуха и состоянием воды.
Ход. Налить воду в одинаковые чашки. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Одну чашку вынести на улицу, адругую оставить в помещении. Попросить детей объяснить, почему вода в одной чашке замерзла, а в другой нет.
Вывод: вода превращается в лед при низких температурах.
долго держать ее в руках – руки озябнут, а сосулька тает.

**Художественное слово**

Под самым карнизом,

Над самым оконцем

Забралось в сосульки

Весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...

 И тают сосульки — веселые льдинки. (*И. Демьянов)*

 Отшумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыш закапали капели,

 И сосульки в ряд висят. ( *А. Алферов)*

**Загадка.**

Висит она вниз головою,

Не летом растет, а весною.

Лишь солнышко припечет,

Растает она и умрет. (Сосулька)

**Подвижная игра**

«**Зайка серый умывается».**

*Цель —* выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. *Ход игры.*

Зайка серый умывается,

 Видно, в гости собирается.

 Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо!

**«Попрыгунчики**».

*Цель* — упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

 *Ход игры.* На земле чертят круг. Один из играющих встает на середину — он пятнашка. По сигналу дети перепрыгивают через черту круга и, если не грозит опас ность быть пойманными, продолжают прыгать на двух ногах к центру круга. Участники игры стараются увернуться от пятнаш ки и вовремя выпрыгнуть из круга. Пойманный становится пят нашкой.

**Труд в природе**

Накормить птиц

**ВЕСНА Карточка № 8**

**Наблюдение**

 **Кругом вода**

*Цель*: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.

*Описание и вопросы*: Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.

Обратить внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тон кий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя хо дить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, об лака и т.д.

**Художественное слово**

На солнышке согрелась ель.

Подтаяла сосна.

 Идет апрель, звенит капель.

В лесу у нас весна.

*3. Александрова*

Апрель, апрель!

 На дворе звенит капель.

 По полям бегут ручьи,

 На дорогах лужи.

*С. Маршак*

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною... *А. Плещеев*

**Подвижная игра**

 **«Два гуся».**

 *Цель* — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.

*Ход игры.* Дети выполняют движения по тексту.

Жили у бабуси

 Два веселых гуся.

Один белый,

 Другой серый,

Два веселых гуся.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

Один белый,

Другой серый,

Спрятались в канавке.

Вытянули шеи —

У кого длиннее.

 Один белый,

 Другой серый,

 У кого длиннее.

Вот кричит бабуся:

«Ой, пропали гуси!

Один белый,

Другой серый,

Гуси мои, гуси!»

Выходили гуси,

Кланялись бабусе.

Один белый,

 Другой серый,

 Кланялись бабусе.

**«Ручейки у озера**».

*Цель* — научить бегать друг за другом неболь шими группами, становиться в круг. *Ход игры.* Дети делятся на команды и по сигналу «Ручейки!» бегут друг за другом. По сиг налу «Озеро!» становятся в круг.

**Труд в природе**

Измерить лопатой или палочкой глубину лужи в разных местах.

Запустить бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки. Сде лать запруды.

Набрать на участке камешки, веточки, палочки. Все эти пред меты можно запускать в плавание по луже, дополнив шишками, бумажками, каждый раз отмечая: тонут или плывут, плывут или застревают.

**Индивидуальные физические упражнения**

Перепрыгнуть через ручеек

**ВЕСНА Карточка № 9**

**Наблюдение**

 **Ледоход**

*Цель*: закрепить уже известные признаки весны на водоеме, вспомнить водный транспорт, его названия.

 *Описание и вопросы*: Показать детям водоход на водоеме. Спросить, все ли льдинки одинаковые, откуда они берутся? Объяснить, что лед подтаивает и раскалывается. Уточнить, почему нельзя подходить очень близко к водоему.

С детьми вспомнить водный транспорт: лодку, катер, пароход, метеор и другие. Для чего он нужен, кто им управляет.

**Художественное слово**

На реке и треск, и гром,

Это значит — ледолом.

На реке идет лед,

Это значит — ледоход. *И. Нищева*

Ледоход: лед идет,

 Вышел на берег народ.

Смотрит, как река играет,

Лед в кусочки разбивает.

**Подвижная игра**

**«Гуси-лебеди».**

 *Цель* — научить бегущего уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации.

*Ход игры.*

Гуси-лебеди, домой!

Серый волк под горой!

Что он там делает?

Сереньких, беленьких рябчиков щиплет.

Ну, бегите же домой! *(Волк догоняет.)*

**«Удочка».**

*Цель —* научить перепрыгивать через скакалку.

*Ход игры.* Водящий в центре круга на небольшой высоте вертит во круг себя скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее, кто не успел, становится водящим.

**«Гуси»**.

*Цель* — учить детей диалоговой речи.

— Гуси, гуси!

— Га-га-га!

— Есть хотите?

— Да, да, да!

— Хлеба с маслом? -Нет!

— А чего же вам?

— Конфет!!!

— Серый волк под горой Не пускает нас домой.

Раз, два, три — домой беги! *(Гуси бегут, волк догоняет.)*

**Труд в природе**

Накормить птиц

**Индивидуальные физические упражнения**

Метание в даль камешков, льдинок.

**ВЕСНА Карточка № 10**

**Наблюдение**

 **Знакомимся с перелетными птицами.**

*Цель*: расширить представления детей о зимующих и перелет ных птицах.

*Описание и вопросы*: Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц. С детьми найти разницу между зимующими и перелетными птицами, вспомнить их названия. Понаблюдать за скворцами, спросить, как называются домики скворцов. Кого вы заметили на территории дет сада. ( голуби, воробьи)

Что птицы делали? (голуби греются на солнышке, воркуют; воробьи купаются в лужах, чирикают)

**Художественное слово**

Травка зеленеет,

Солнышко блестит,

Ласточка с весною в сени к нам летит.

*А. Плещеев*

О чем поют воробышки

 В последний день зимы?

 — Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы!

*В. Берестов*

Возвращаются скворцы —

 Наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся,

Носят, носят в домики

 Птицы по соломинке.

*Г. Ладонщиков*

**Загадки**

Кто приклеил майским днем

 Рукавичку под окном,

Поселил в нее жильцов —

Непоседливых птенцов? *(Ласточка) Н. Красильник*

Чик-чирик!

К зернышку прыг,

Клюй, не робей,

Кто это? (Воробей)

**Подвижная игра**

**«Птички, раз! Птички, два!»**

*Цель* — научить детей выполнять движения, счету.

*Ход игры.*

Сколько у птички лапок, глаз, крыльев?

Птички, раз! *Выставляют вперед одну ногу.*

Птички, два! *Выдвигают другую ногу.*

Скок, скок, скок! *Скачут на обеих ногах.*

Птички, раз! *Поднимают одну руку.*

Птички, два! *Поднимают другую руку.*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *Хлопают в ладоши.*

Птички, раз! *Закрывают рукой один глаз.*

Птички, два! *Закрывают другой глаз.*

Все, улетели! *Открывают глаза, бегают, машут кры лышками, чирикают, пищат.*

**Труд в природе**

Накормить птиц

**ВЕСНА Карточка № 11**

**Наблюдение**

 **Наблюдение за скворцом**

*Цель*: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения

*Описание и вопросы*: Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато-красные. Осенью после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высиживает птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Летом скворцы уничтожают гусениц, но и любят полакомиться спелыми черешнями, грушами. На зиму скворцы улетают в Африку, Грецию, Италию

**Художественное слово**

Возвращаются скворцы —

 Наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся,

Носят, носят в домики

 Птицы по соломинке.

*Г. Ладонщиков*

**Подвижная игра**

**«Птички и птенчики»**

*Цель:*Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.

*Ход игры***.** Дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.

*Правила:* Птички и птенчики вылетают по слову воспитателя «Полетели!».Птенчики возвращаются домой по зову птички – матери.

Птички – матери возвращаются домой по слову воспитателя «Домой!».

*Варианты:* Предложить птичкам взлетать на возвышенность. У каждой птички свой цвет домика – гнезда. Можно менять домики местами.

**Труд в природе**

Накормить птиц

**Индивидуальные физические упражнения**

Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.

**ВЕСНА Карточка № 12**

**Наблюдение**

 **Первые листья на деревьях**

*Цель*:повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья). рассмотреть ветки , заметить, что на берёзе, ивушке почки начали набухать, поменяли цвет.

*Описание и вопросы*: Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, на полняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовые лопнуть. Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клей кие, душистые, а у березы — круглые, мелкие. Рассмотреть вблизи появившиеся листочки. На березе — сморщенные, клейкие, гармо-шечкой, темно-зеленые. На тополе — блестящие, клейкие, темно-зеленые.

Рассматривая почки, объяснить, что одни деревья просыпаются раньше, другие — позже. Рассказать о целебных свойствах березовых и сосновых почек. Потрогать лис точки, найти сходство и отличие. Наблюдать за ростом листочков. Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли. Объяснить, зачем это делается.

Срезать несколько штук, для дальнейшего наблюдения в группе. ( лопнули почки появились клейкие листочки).

**Художественное слово**

Шумливые теплые ветры

Весну на поля принесли.

 Сережки пушатся на вербе,

 Мохнатые, точно шмели.

*Я. Аким*

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою. *А. Плещеев*

Чуть солнце пригрело откосы

И стало в лесу потеплей,

 Береза зеленые косы

Развесила с тонких ветвей. *В. Рождественский*

Выбрались из почек

Первые листочки,

 Радуются солнцу,

 Не поймут со сна:

— Неужели это...

Неужели лето?

— Нет, еще не лето,

Но уже — весна!

*В. Данько*

**Загадки.**

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

 Деревья одеваю,

Посевы поливаю.

Движения полна,

Зовут меня… (Весна)

Стоят столбы белы,

На них шапки зелены. (Береза)

**Подвижная игра**

**«Зевака**»

Цель: развивать внимание, упражняться в бросании и ловле мяча.

Ход игры.

Дети встают в круг и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен ловить. Ток, кто уронит мяч, встает в круг и по заданию детей выполняет 2-3 упражнения с мячом.

**«Охотник».**

 *Цель* — упражняться в бросании и метании мяча.

*Ход игры.*

Одного выбирают «охотником», все остальные — «дичь». «Охотник» играет в мяч, остальные в этом время ходят по площад ке. После 3—4 упражнений он кричит: «Дичь!» Все останавлива ются, и он со своего места пятнает кого-то из детей. Запятнан ный становится помощником охотника. Игра продолжается пока не появится определенное количество помощников (3—5 чел.).

**Труд в природе**

Очистить землю от старой листвы. Посадить дерево или кустарник.

**Индивидуальные физические упражнения**

Допрыгни до листика (прыжки в высоту)

**ВЕСНА Карточка № 13**

**Наблюдение**

**Зеленый ковер**

*Цель:*  повторить признаки весны, строение травянистых рас тений.

*Описание и вопросы:* Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: «Травушка-муравушка. Травка шелковая». Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце.

У детей старших групп спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.

**Художественное слово**

Я по травке на лугу

 В белых тапочках бегу.

А трава хорошая!

Ну-ка, тапки сброшу я.

 Ой, трава щекочется —

Мне смеяться хочется! *О. Бедарев*

Дождик, дождик, пуще!

Будет травка гуще!

*(Потешка)*

Травка-муравка

Со сна поднялась. *(Осетинская народная потешка)*

З**агадка**.

На черном полотне

Зеленый узор (Трава)

Весною зеленеет,

Осенью желтеет. (Трава)

**Подвижная игра**

**«Стадо».**

 *Цель* — научиться быстро реагировать на сигнал.

 *Ход игры.* Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут пастуха:

«Пастушок, пастушок,

 Заиграй в рожок!

 Трава мягкая,

Роса сладкая.

Гони стадо в поле,

Погулять на воле!»

По сигналу «пастуху» «Волк!» «овцы» бегут в «дом» на противо положную сторону площадки.

**Труд в природе**

Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы.

**Индивидуальные физические упражнения**

Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах)

**ВЕСНА Карточка № 14**

**Наблюдение**

**Цветут деревья и кустарники**

*Цель:*  познакомить детей с цветением деревьев и кустарников.

*Описание и вопросы:* Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, сережками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны.

С детьми понаблюдать за цветением тополя и березы: на деревьях нет еще листочков, но с ветвей свисают сережки. Куда деваются сережки? Обратить внимание на длину и цвет сере жек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Определить ха рактерные признаки, особенности. Воспитывать бережное отноше ние к деревья

**Художественное слово**

Уж верба вся пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

 Повеяла крылом.

*А. Фет*

Черемуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

*С. Есенин*

**Подвижная игра**

**«Бусинки**».

*Цель* — научить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.

*Ход игры.* Взрослый на чинает игру, идет и повторяет: «Я на ниточку насаживаю бусин ку», беря желающих детей за руку, остальные подходят, берут за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь — бусы. Поет медленно:

Как мы бусинки лепили, *Ведет цепь по прямой.*

Как мы бусинки лепили, *Ведет цепь плавно из одной стороны в*

Бусинки, бусинки, *другую, медленно кружится, завивая цепь*

Красивые бусинки. *вокруг себя.*

Как мы с бусами играли,

Как на нитку собирали

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

Как мы бусы завивали,

Как мы бусы завивали,

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

Останавливается и говорит: «Играли, играли мы с бусами, а ни точка запуталась. Стали распутывать, она и порвалась. Все бусинки раскатились-разбежались во все стороны: бах! Тара-pax! *(Дети раз бегаются по площадке.)* Ой, как далеко раскатились наши бусинки! Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

**«Заинька, выйди в сад».**

*Цель* — научить детей действовать в соответствии со словами.

*Ход игры.* Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Заинька, выйди в сад,

Серенький, выйди в сад,

Вот так, вот так,

Выйди в сад.

 Вот так, вот так,

 Выйди в сад.

Заинька, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой,

Вот так, вот так,

 Топни ножкой.

Вот так, вот так,

 Топни ножкой.

Заинька, покружись,

Серенький, покружись,

Вот так, вот так,

 Покружись.

Вот так, вот так,

Покружись.

Заинька, попляши,

Серенький, попляши,

Вот так, вот так,

Попляши!

Твои ножки хороши!

**Труд в природе**

Смастерить из песка вазу для цветов.

**Индивидуальные физические упражнения**

Прыжки вокруг дерева на двух ногах.

**ВЕСНА Карточка № 15**

**Наблюдение**

 **Наблюдение за цветущей черемухой.**

*Цель*: замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом.

*Описание и вопросы*: попросить найти на участке черёмуху. Что изменилось в дереве? Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы. Спросить на что они похожи

**Художественное слово**

Черёмуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые

Что кудри завила,

Черёмуха душистая

Развесилась, стоит,

А зелень золотистая

На солнышке горит.

**Подвижная игра**

**«Дальше бросишь — ближе бежать».**

*Цель* — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.

 *Ход игры.* Дети вста ют парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорвать ся с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил.

**«Кто сделает меньше шагов».**

*Цель* — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.

*Ход игры.* Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сто рону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.

**Труд в природе**

 Собрать выносной материал.

**Индивидуальные физические упражнения**

Упражняться в подбрасывании и ловле мяча.

**ВЕСНА Карточка № 16**

**Наблюдение**

 **Наблюдение за сиренью.**

*Цель*: познакомить детей с цветением сирени.

*Описание и вопросы*:

Что это – дерево или куст? Почему?

Как называются эти кусты?

Вдохните глубоко. Что можно сказать о сирени? (Ароматная, душистая).

А что значит «душистая»? (от запаха кружится голова, исходит сильный приятный запах, аромат

сирени принадлежат к наиболее популярным, прекрасно цветущим кустарникам, издавна широко используемым в садах и парках. Их высоко ценят за красивый облик, обильное и продолжительное цветение с приятным ароматом

Можно ли разглядеть отдельные цветочки? (нет)

Почему? (их очень много, плотно прижаты друг к другу).

На что похожи цветы (звездочки, цветы-гвоздики, крестики).

Что напоминают по форме кисти сирени? (тяжелые грозди винограда).

**Художественное слово**

“Сирень”

Воздух полон прохлады и тени,

Встала радуга светлым венцом,

И тяжелые грозди сирени

Наклонились над нашим крыльцом.

Сколько белых и темно-лиловых

Вдоль ограды кустов разрослось!

Ветку тронешь — дождем лепестковым

Осыпается мокрая гроздь,

В легкой капельке, свежей и чистой,

Отразился сверкающий день,

И в саду каждой веткой росистой

Торжествующе пахнет сирень.

**Подвижная игра**

**Дальше бросишь — ближе бежать».**

*Цель* — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.

 *Ход игры.* Дети вста ют парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорвать ся с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил.

**«Кто сделает меньше шагов».**

*Цель* — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.

*Ход игры.* Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сто рону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.

**Труд в природе**

 Собрать выносной материал.

**Индивидуальные физические упражнения**

Упражняться в подбрасывании и ловле мяча.

**ВЕСНА Карточка № 17**

**Наблюдение**

**Наблюдение за цветением мать-и-мачихи**

*Цель:* побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения:

*Описание и вопросы:* Где в первую очередь появляются цветы? (на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег).

Связать появление цветов благоприятными условиями- изобилием света, тепла, влаги.Стебель низкий, покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку.

**Художественное слово**

Растаял снег, с пригорка льется

Ручей с игривой быстротой

И солнцу весело смеётся

В лицо цветочек золотой.

**Подвижная игра**

**«Змейка»**

Цель: научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.

**«Стадо».**

 *Цель* — научиться быстро реагировать на сигнал.

 *Ход игры.* Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут пастуха:

«Пастушок, пастушок,

 Заиграй в рожок!

 Трава мягкая,

Роса сладкая.

Гони стадо в поле,

Погулять на воле!»

По сигналу «пастуху» «Волк!» «овцы» бегут в «дом» на противо положную

**Труд в природе**

Сбор выносного материала

**Индивидуальные физические упражнения**

Ходьба по ограниченной поверхности ( Не наступи на цветок)

**ВЕСНА Карточка № 18**

**Наблюдение**

**Какие листья у мать-и-мачихи**

*Цель:* определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-мачихи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растений

*Описание и вопросы:* Наклониться, потрогать рукой, погладить. Сказать, что рвать листья у лекарственного растения ещё рано. Рассказать, что листья у мать-и-мачехи широкие, нижняя сторона бледно-зеленая, теплая и мягкая на ощупь- «как родная мать», верхняя сторона темно-зеленая, гладкая и холодная на ощупь- «как мачиха».

Рассказать о лекарственных свойствах. Предложить в мае собрать на лекарственные нужды.

**Художественное слово**

Растаял снег, с пригорка льется

Ручей с игривой быстротой

И солнцу весело смеётся

В лицо цветочек золотой.

**Подвижная игра**

**«Змейка»**

Цель: научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.

**«Стадо».**

 *Цель* — научиться быстро реагировать на сигнал.

 *Ход игры.* Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут пастуха:

«Пастушок, пастушок,

 Заиграй в рожок!

 Трава мягкая,

Роса сладкая.

Гони стадо в поле,

Погулять на воле!»

По сигналу «пастуху» «Волк!» «овцы» бегут в «дом» на противо положную

**Труд в природе**

Сбор выносного материала

**Индивидуальные физические упражнения**

Ходьба по ограниченной поверхности ( Не наступи на цветок)

**ВЕСНА Карточка № 19**

**Наблюдение**

**Наблюдение за цветущими одуванчиками**

*Цель:*рассмотреть цветущие одуванчики, полюбоваться красивым пейзажем познакомить с их строением.

 *Описание и вопросы:* Показать детям, как на свежей зеленой травке ярко желтеют одуванчики — первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. Стебель длинный, гладкий. Цветок желтый пушистый. Листья длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка. Воспитатель предлагает полюбоваться им, спрашивает, какого он цвета, просит притронуться к нему сверху ладошкой и ощутить пушистую поверхность.

 Спросить на какие цветы они похожи, чем отличаются от мать-и-мачихи. Рассказать, что одуванчики - лекарственные растения. Применяются при воспалительных заболеваниях.

**Художественное слово**

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится

 В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

*Е. Серова*

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик, первый, молодой.

 У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца золотой портрет.

*О. Высотская*

Золотые лепестки,

 Хрупкий стебелек.

 Распустился у реки

Солнечный цветок.

Только тучка набежала —

Сжались лепесточки.

На зеленых стебельках — Круглые комочки.

*Н. Нищева*

Одуванчики везде

 По весенней травке:

Замелькали во дворе,

 Разбежались по горе,

 Спрятались в канавке. *М. Полянская*

**Загадки**

Отцвел желтенький цветок,

 Остался беленький пушок. *(Одуванчик)*

**Подвижная игра**

**«Змейка»**

Цель: научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.

**«Стадо».**

 *Цель* — научиться быстро реагировать на сигнал.

 *Ход игры.* Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут пастуха:

«Пастушок, пастушок,

 Заиграй в рожок!

 Трава мягкая,

Роса сладкая.

Гони стадо в поле,

Погулять на воле!»

По сигналу «пастуху» «Волк!» «овцы» бегут в «дом» на противо положную

**Труд в природе**

Сбор выносного материала

**Индивидуальные физические упражнения**

Ходьба по ограниченной поверхности ( Не наступи на цветок)

**ВЕСНА Карточка № 20**

**Наблюдение**

**Как одуванчики ложатся спать**

*Цель:* обратить внимание детей на интересное явление- цветы открыты в полдень и закрыты вечером

*Описание и вопросы:* рассмотреть с детьми на прогулке многочисленные одуванчики на газоне, отметить, как красивы их желтые головки в зеленой траве. Обратить внимание детей на то, что цветы крупные, выпуклые, раскрыты навстречу солнцу.

Задание для самостоятельного наблюдения: посмотреть что будет с цветами одуванчиков к вечеру.

**Художественное слово**

Такого модника, как этот

Ещё не видела земля-

Он очень любит среди солнца

В пуховой шапке щеголять.

**Загадки**

Отцвел желтенький цветок,

 Остался беленький пушок. *(Одуванчик)*

На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки,

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар (одуванчик)

**Подвижная игра**

**«Змейка»**

Цель: научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.

**«Стадо».**

 *Цель* — научиться быстро реагировать на сигнал.

 *Ход игры.* Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут пастуха:

«Пастушок, пастушок,

 Заиграй в рожок!

 Трава мягкая,

Роса сладкая.

Гони стадо в поле,

Погулять на воле!»

По сигналу «пастуху» «Волк!» «овцы» бегут в «дом» на противо положную

**Труд в природе**

Сбор выносного материала

**Индивидуальные физические упражнения**

Ходьба по ограниченной поверхности ( Не наступи на цветок)

**ВЕСНА Карточка № 21**

**Наблюдение**

**Наблюдаем за работой дворника**

*Цель:* продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.

*Описание и вопросы:* Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?

Посмотреть как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек.

**Художественное слово**

Встанет дворник на заре,

Все очистит во дворе

И кусты обрежет сам.

Красота на радость нам!

Загадка.

Стоят в один ряд

Острые пальчики,

Цап-царапки.

Подбирай охапки (Грабли)

Быстро грызет,

Мелко жует,

А сама не глотает. (Пила)

**Подвижная игра**

**«Шлепанки».**

*Цель* — упражнять в отбивании мяча.

*Ход игры.*

Дети встают в круг. Выбирают водящего, считают до пяти: пятый — водя щий. Он выходит в центр круга, называет по имени одного из игра ющих и бросает мяч об землю в его направлении. Тот, чье имя назва ли, ловит мяч и отбивает его, стоя на месте. Число отбиваний мяча по договоренности, но не более пяти. После отбивания игрок перебра сывает его водящему. Если игрок уронит мяч, то становится водящим.

**Труд в природе**

Помочь дворнику очистить участок.

**Индивидуальные физические упражнения**

Отбивание мяча правой и левой рукой.

**ВЕСНА Карточка № 22**

**Наблюдение**

**Наблюдаем за работой на клумбах.**

*Цель:* ознакомить детей с правилами посева семян в цветнике. Научить уважать труд взрослых.

 *Описание и вопросы:*

Наблюдать за трудом взрослых во время высаживания рассады и посева семян на цветочные клумбы. Спросить, для чего нужны цветы. Рассмотреть семена разных цветов.

Обратить внимание детей на почву (сухая земля), на перекопку земли, ее рыхление. Выяснить значение влаги как одного из условий роста растений. Провести опыт: замочить часть семян за несколько дней до посадки, другую часть посадить сухими. Проследить, какие быстрее взойдут.

**Художественное слово**

Я давно весну ждала,

 У меня свои дела:

Мне участок в цветнике

Нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку,

Я пойду вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть должна –

Это любят семена. *В.Глущенко*

**Загадка.**

Ручка есть, а не грабли,

Землю роет, а не плуг. (Лопата)

**Подвижная игра**

**«Солнышко и дождик»**

Цель: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Ход игры.

На сигнал «Солнышко!» дети бегают по площадке, на сигнал «Дождик!» прячутся в домики.

**Труд в природе**

Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки.

**Индивидуальные физические упражнения**

Прыжки через скакалку

**ВЕСНА Карточка №23**

**Наблюдение**

**Наблюдение за муравьями**

*Цель*: Рассмотреть муравейник, его маленьких жителей.

*Описание и вопросы*: рассмотреть муравейник, объяснить детям, что это только часть муравейника, а остальная часть, основная, под землёй. Рассмотреть кучу из чего она состоит. Больше всего здесь хвоинок, веточек. Их притащили маленькие труженики – муравьи. В куче есть дырочки – это ходы во внутренние коридоры. Если положить на муравейник сахар, то муравьи тут же его облепят и постараются отнести его вовнутрь. Они любят сладкое. Муравьи питаются насекомыми и их личинками, уничтожают вредителей леса, сада, и тем самым приносят пользу. Поэтому разрушать муравейники нельзя

**Художественное слово**

Муравей, муравей,

Ты живёшь в большой траве

Ползаешь там маленький

Маленький удаленький

**Подвижная игра**

**«Солнышко и дождик»**

Цель: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Ход игры.

На сигнал «Солнышко!» дети бегают по площадке, на сигнал «Дождик!» прячутся в домики

**«Змейка»**

Цель: научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.

**Труд в природе**

 Собрать выносной материал.

**Индивидуальные физические упражнения**

Упражнения с мячом.

**ВЕСНА Карточка №24**

**Наблюдение**

 **Где можно найти божью коровку**

*Цель*: учить детей внимательному отношению к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнить их представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски — крас ной, желтой, оранжевой — *с* темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах

*Описание и вопросы*: Воспитатель, собрав детей, предлагает им поискать жучка. Описывает его внешность, говорит название и просит ребят внимательно осмотреть место, где обнаружится божья коровка, обязательно выяснить, есть ли там солнце, ползает жучок или сидит. Некоторое время дети ищут жучков самостоя тельно, а когда находят, воспитатель вместе с ними осматривает места, где обнаружены божьи коровки, выслушивает сообщения детей.

В завершение наблюдения воспитатель спрашивает: «На каких местах — солнечных или теневых — чаще можно встретить божью коровку? Почему жучки вылезли на солнце? Почему они чаще сидят на одном месте, чем ползают?» Сообща дети приходят к выводу: божьи коровки почувствовали тепло, вылезли из своих укрытий, чтобы погреться на ярком солнце. Те, что бегают, уже отогрелись и побежали искать корм. Значит, жучка следует искать на освещаемых солнцем местах, особенно на деревянных постройках, так как дерево быстрее прогревается и дольше остается теплым.

**Художественное слово**

Коровки бывают разные:
Оранжево - жёлтые, красные,
Как пуговки, в чёрную крапинку,
На травке, как красные капельки.

И я ту коровушку Божию
Днём весенним, погодой хорошею,
Тихонько возьму на ладошку,
Чтоб взлётную сделать дорожку.

И Божья коровка поймет,
С ладошки моей упорхнёт

**Подвижная игра**

**«Солнышко и дождик»**

Цель: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Ход игры.

На сигнал «Солнышко!» дети бегают по площадке, на сигнал «Дождик!» прячутся в домики

**«Змейка»**

Цель: научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.

**Труд в природе**

 Собрать выносной материал.

**Индивидуальные физические упражнения**

Упражнения с мячом.

**ВЕСНА Карточка №25**

**Наблюдение**

 **Рассматриваем божью коровку**

*Цель*: рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности

*Описание и вопросы*: маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности.

**Художественное слово**

Крылья расправила ловко,
Взлетела божья коровка.
«Долго летать не годится,
Нужно скорей приземлиться».

С моей ладошки очень ловко

Взлетает маленький жучок.

За что зовут его коровкой,

Никто ответить мне не смог

**Подвижная игра**

**«Змейка»**

Цель: научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.

**«Стадо».**

 *Цель* — научиться быстро реагировать на сигнал.

 *Ход игры.* Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут пастуха:

«Пастушок, пастушок,

 Заиграй в рожок!

 Трава мягкая,

Роса сладкая.

Гони стадо в поле,

Погулять на воле!»

По сигналу «пастуху» «Волк!» «овцы» бегут в «дом» на противо положную сторону.

**Труд в природе**

 Собрать выносной материал.

**Индивидуальные физические упражнения**

Прыжки в высоту- допрыгни до листочка.

**ВЕСНА Карточка №26**

**Наблюдение**

 **Как божья коровка передвигается?**

*Цель*: уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами — летает и ползает, имея для этого специальные части тела — крылья и три пары ножек; передвижение происходит в разной среде — по воздуху и по твердой основе (ветки, ствол дерева и др.) с помощью разных, хорошо приспособленных для этого частей тела.

*Описание и вопросы*: Воспитатель просит ребят самим понаблюдать, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает. Затем беседует, предлагая ответить на та кие вопросы: какие крылышки у божьей коровки? Почему она их прячет под надкрыльями? Почему крылья тонкие, мягкие, а надкрылья жесткие, крепкие? Какие ножки у жучка? Сколько их? Быстро ли он ползает? Зачем божьей коровке надо и летать и ползать?

**Художественное слово**

С моей ладошки очень ловко

Взлетает маленький жучок.

За что зовут его коровкой,

Никто ответить мне не смог

**Подвижная игра**

**«Зевака**»

Цель: развивать внимание, упражняться в бросании и ловле мяча.

Ход игры.

Дети встают в круг и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен ловить. Ток, кто уронит мяч, встает в круг и по заданию детей выполняет 2-3 упражнения с мячом.

**«Попрыгунчики**».

*Цель* — упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

 *Ход игры.* На земле чертят круг. Один из играющих встает на середину — он пятнашка. По сигналу дети перепрыгивают через черту круга и, если не грозит опас ность быть пойманными, продолжают прыгать на двух ногах к центру круга. Участники игры стараются увернуться от пятнаш ки и вовремя выпрыгнуть из круга. Пойманный становится пят нашкой.

**Труд в природе**

 Помочь дворнику очистить участок.

**Индивидуальные физические упражнения**

Упражняться в подбрасывании и ловле мяча.

**ВЕСНА Карточка №27**

**Наблюдение**

 **Чем питается божья коровка?**

*Цель*: рассказать детям о том, что жучок-хищник поедает очень малень ких букашек — тлей; тля бывает на многих травянистых растениях, она темного или зеленоватого, желтоватого цвета, ползает по растениям и ест листья и стебли, принося им большой вред; божья коровка, питаясь тлей, оздоравливает растения.

*Описание и вопросы*:

Воспитатель может организовать наблюдение различными способами. На пример, предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В разговоре с детьми уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

**Художественное слово**

С моей ладошки очень ловко

Взлетает маленький жучок.

За что зовут его коровкой,

Никто ответить мне не смог

**Подвижная игра**

**«Зевака**»

Цель: развивать внимание, упражняться в бросании и ловле мяча.

Ход игры.

Дети встают в круг и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен ловить. Ток, кто уронит мяч, встает в круг и по заданию детей выполняет 2-3 упражнения с мячом.

**«Охотник».**

 *Цель* — упражняться в бросании и метании мяча.

*Ход игры.*

Одного выбирают «охотником», все остальные — «дичь». «Охотник» играет в мяч, остальные в этом время ходят по площад ке. После 3—4 упражнений он кричит: «Дичь!» Все останавлива ются, и он со своего места пятнает кого-то из детей. Запятнан ный становится помощником охотника. Игра продолжается пока не появится определенное количество помощников (3—5 чел.).

**Труд в природе**

 Собрать выносной материал.

**Индивидуальные физические упражнения**

Упражняться в подбрасывании и ловле мяча.

**ВЕСНА Карточка № 28**

**Наблюдение**

 **Наблюдение за грозой**

*Цель*: уточнить знания детей о природном явлении – грозе. Обратить внимание на то как меняется погода перед грозой. Напомнить правила поведения во время грозы.

*Описание и вопросы*: отметить как изменяется погода перед грозой, появились тучи , поднялся сильный ветер, гремит гром, сверкает молния, идет дождь.

Напомнить, что во время грозы нужно укрываться в помещении, закрывать двери и форточки. Нельзя пережидать грозу на улице под деревом.

**Художественное слово**

Корова замычала, заблеяла коза,

Петух закукарекал – гроза идет, гроза.

Весь в молниях блескучих

За речкой, за бугром

В больших лиловых тучах

Ворочается гром.

**Загадка.**

Живут сестра и брат, одну всякий видит, да не слышит, другого всякий слышит да не видит. (гром, молния)

**Подвижная игра**

**«Найди флажок»**

*Цель:*

Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).*Ход игры.*

Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья и игра начинается снова.Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!». Вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет флажок, тот его и прячет. На улице прячут флажок в кустах, за деревьями.

**Труд в природе**

Убрать мусор на веранде.

**Индивидуальные физические упражнения**

Игры с кеглями

**ВЕСНА Карточка № 29**

**Наблюдение**

 **Наблюдение за сезонными изменениями в природе (май)**

*Цель*: замечать и отмечать сезонные изменения в природе

*Описание и вопросы*: вместе с детьми отметить, что дни стали длиннее, теплее, солнце светит ярче, небо голубое высокое. Деревья стоят в изумрудных нарядах, море цветов. Предложить детям с закрытыми глазами постоять в тени, потом на солнце, почувствовать разницу, рассказать о своих ощущениях.

**Художественное слово**

Я раскрываю почки

В зеленые листочки

Деревья одеваю

Посевы поливаю

Движения полна

Зовут меня … (весна)

Весна красна цветами, а осень пирогами.

**Подвижная игра**

**«Пузырь»**

*Цель:*

Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.

*Ход игры.*

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: «Раздувайся пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся». Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет – «Пузырь лопнул», все дети опускают руки, и хором говорят «Хлоп!» и присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, игра возобновляется.

*Правила:* Говорить хором «Хлоп!» и приседать на корточки только после слов «Пузырь лопнул».

*Варианты:* Выполнять маховые движения руками, сначала шарик маленький, затем большой – широкие взмахи руками. После слов «Да не лопайся!» воспитатель говорит «Полетели пузыри!», дети разбегаются кто куда хочет.

**Труд в природе**

 Собрать выносной материал.

**Индивидуальные физические упражнения**

Прыжки в высоту – достань до листочка.

**ВЕСНА Карточка № 30**

**Наблюдение**

 **Наблюдение за развитием растений в цветнике и огороде**

*Цель*: наблюдать за появлением ростков у цветов и овощей. Учить правильно детей ухаживать за всходами

*Описание и вопросы*: Вспомнить, что ребята сеяли, сажали в огороде, цветнике. Обговорить какой уход нужен конкретному растению (прополка, рыхление, полив).

**Художественное слово**

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий, помидоры и укроп

Для приправы и для проб

Есть редиска и салат

Наша грядка просто клад!

Если слушал ты внимательно, запомнил обязательно,

Отвечай-ка по порядку

Что растет на нашей грядке

**Подвижная игра**

**«Найди флажок»**

*Цель:*

Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).*Ход игры.*

Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья и игра начинается снова.Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!». Вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет флажок, тот его и прячет. На улице прячут флажок в кустах, за деревьями.

**Труд в природе**

 Собрать выносной материал.

**Индивидуальные физические упражнения**

Прыжки в высоту – достань до листочка.

**ВЕСНА Карточка № 31**

**Наблюдение**

 **Рассматривание сухого песка.**

*Цель*: Познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок.

*Описание и вопросы*: Рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге. Каждому ребенку воспитатель дает возможность рассматривать, используя лупу, трогать песок на ощупь.
Какого цвета песок? (Желтый или темно-коричневый).

Из чего состоит песок? (Состоит из мелких песчинок).

 Рассмотреть песок из разных песочниц.

Как выглядят песчинки? (Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные, в зависимости от разновидности песка, твердые, неровные, разного цвета).

 Легко ли сыплется песок? (Легко)

Как можно назвать песок? (Сыпучий).

*Опыт:*Раздаточный материал на каждого ребенка: маленькая горстка песка на картоне или листе бумаги темного цвета.
Цель: Внимательно рассмотреть песок и найти как можно больше особенностей у песчинок.
У обыкновенного песка дети с удивлением обнаружат много интересного: песчинки не одинаковые по размерам (есть крупные и совсем мелкие), по цвету (попадаются темные и светлые), по степени блеска (одни блестят, другие матовые), встречаются прозрачные и непрозрачные.

**Художественное слово**

Песочница, песочница,
В песке вся детвора.
Построить домик хочется,
Забавная игра.

Речной песочек, меленький –
Хорош для куличей.
Склонился повар беленький
Над формочкой своей.

А вот Андрюша с Васенькой –
Ребята хоть куда

Везут в машинах красненьких
Песок туда-сюда.

**Загадка.**

Он очень нужен детворе,
Он на дорожке во дворе,
Он и на стройке и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже.(Песок)

**Подвижная игра**

**«Мой веселый звонкий мяч»**

*Цель***:** Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

*Ход игры*. Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч…». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

*Правила:* Убегать можно только после слов: «Догоню!»

*Варианты*: Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.

**Труд в природе**

 Очистка песка от мусора.

**Индивидуальные физические упражнения**

Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.

**ВЕСНА Карточка № 32**

**Наблюдение**

 **Наблюдаем за собакой**

*Цель:* научить различать характерные признаки внешнего вида животного. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.

*Вопросы и описание:*

Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домаш них животных (собаку). У собаки четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот (пасть), зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо.

Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?

К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить.

**Художественное слово**

Вот собачка Жучка,

 Хвостик закорючкой,

 Зубы острые — ай-ай!

 Шерстка пестрая. Гав! Гав! *С. Федорченко*

Мы оставили Трезора

 Без присмотра, без надзора,

 И поэтому щенок

Перепортил все, что мог.

*С. Михалков*

Вот он крутится волчком,

Тузик, Тузик, хвост крючком.

 Вот летит во весь опор

То на речку, то во двор,

То дежурит у ворот —

Словом, дел невпроворот. *А. Прокофьев*

**Загадка**

Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается.

*(Собака)*

**Подвижные игры**

Лохматый пес

*Цель* — научить детей двигаться в соот ветствии с текстом, быстро менять направление движения, ори ентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.

*Ход игры.* Выбирается водящий «собака».
Он стоит у дерева Остальные малыши гурьбой тихонько подходят к нему под чтение стихов:
*Вот лежит лохматый пес,*
*В лапы свой уткнувши нос.*
*Тихо, смирно он лежит,*
*Не то дремлет, не то спит.*
*Подойдем к нему, разбудим.*
*И посмотрим, что-то будет.*
Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ним, старается схватить кого-нибудь. Когда все разбегутся и спрячутся, пес опять идет к дереву, и игра возобновляется. Игра повторяется 3-4 раза.

**Труд в природе**

 Покормить животных

**Индивидуальные физические упражнения**

Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы

**ВЕСНА Карточка № 33**

**Наблюдение**

**Наблюдение за собакой**

*Цели:*Формировать представления о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

**Загадка.**

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи. (Собака)

*Вопросы и описание:* Как выглядит собака?Где она живёт?

Чем питается? Кто ухаживает за собакой?

Собака – преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая , теплая, коричневого цвета. Голова большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

**Художественное слово**

Вот собачка Жучка,

 Хвостик закорючкой,

 Зубы острые — ай-ай!

 Шерстка пестрая. Гав! Гав! *С. Федорченко*

Мы оставили Трезора

 Без присмотра, без надзора,

 И поэтому щенок

Перепортил все, что мог.

*С. Михалков*

Вот он крутится волчком,

Тузик, Тузик, хвост крючком.

 Вот летит во весь опор

То на речку, то во двор,

То дежурит у ворот —

Словом, дел невпроворот. *А. Прокофьев*

**Подвижные игры**

Лохматый пес

*Цель* — научить детей двигаться в соот ветствии с текстом, быстро менять направление движения, ори ентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.

*Ход игры.* Выбирается водящий «собака».
Он стоит у дерева Остальные малыши гурьбой тихонько подходят к нему под чтение стихов:
*Вот лежит лохматый пес,*
*В лапы свой уткнувши нос.*
*Тихо, смирно он лежит,*
*Не то дремлет, не то спит.*
*Подойдем к нему, разбудим.*
*И посмотрим, что-то будет.*
Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ним, старается схватить кого-нибудь. Когда все разбегутся и спрячутся, пес опять идет к дереву, и игра возобновляется. Игра повторяется 3-4 раза.

**Труд в природе**

 Покормить животных

**Индивидуальные физические упражнения**

Перепрыгнуть через ручеек.

**ВЕСНА Карточка № 34**

**Наблюдение**

 **Наблюдаем за кошкой**

*Цель:* научить различать характерные признаки внешнего вида животного. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.

*Вопросы и описание:*

Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домаш них животных (кошку). Кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать

Выяснить, боятся дети животных или нет. Чем питается кошка?

К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – кошка может оцарапать.

**Художественное слово**

Целый день у нас работа:

 Ищем мы кота Федота.

Не пришел к обеду кот.

 Где ты прячешься, Федот? *Г. Лагздынь*

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык —

 Опрокинул грузовик.

*А. Барто*

**Загадка**

Глазищи, усищи, хвостище,

 Когтищи, а моется всех чаще. *(Кошка)*

Мордочка усатая,

 Шубка полосатая,

 Часто умывается,

А с водой не знается. *(Кошка)*

**Подвижные игры**

**«Мыши водят хоровод».**

*Цель* — научить детей двигаться в соот ветствии с текстом, быстро менять направление движения, ори ентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.

*Ход игры.* Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мыши». Воспитатель говорит:

«Ля-ля-ля! *«Мыши» не слушаются, бегают, пищат.*

На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька-кот —

Разобьет ваш хоровод!

Вот проснулся *«Кот» бегает за «мышами».*

Васька-кот,

 Разбежался хоровод!»

Игра повторяется 2—3 раза.

**«Кошка и мышки».**

*Цель* — научить имитировать звуки, издавае мые мышками, бегать легко, как мышки. *Ход игры.* Выбирают «кошку», остальные дети — «мышки».

На скамейке у дорожки *«Мышки» выбегают из домика, бегают,*

Улеглась и дремлет кошка, *пищат.*

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет *«Мышки» убегают в домик.*

«Мяу! Мяу!

**Труд в природе**

 Покормить животных

**Индивидуальные физические упражнения**

Игры с мячом

*Прогулка*

*Весна*