**Адаптированнная программа.**

**Внеклассная работа по математике**

**для учащихся 1-го класса в группе продленного дня**

**Пояснительная записка.**

Внеклассная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Она содействует развитию психологических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся. Программа внеклассных занятий по математике выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью адаптированной программы по математике является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Цель программы “Внеклассной работы по математике” является развитие детей младшего школьного возраста для успешного и полноценного усвоения программы обучения.

В процессе работы с первоклассниками решаются следующие задачи:

* Развитие внимания, мышления, воображения, памяти;
* Развитие тонкой моторики пальцев рук;
* Обучение приемам логического мышления.

Для учащихся 1-го класса программой не предусмотрены факультативные занятия, но большинство первоклассников нашей школы ходят в группу продленного дня. Поэтому актуальность данной программы определена рядом факторов:

* общение учителя и ученика,
* занятие во внеурочное время,
* развитие навыков общения в коллективе
* решение логических и нестандартных задач

Основная часть программы имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Три внеклассных занятия по математике носят интегрированный характер (математика-история, математика-литературное чтение). Итоговое занятие проводится в форме математического марафона, который поможет проверить знания и умения детей, покажет, как дети умеют рассуждать и доказывать.

Позиция педагога, проводящего внеклассное занятие по математики неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Форма проведения занятий индивидуальная, групповая и фронтальная. Курс рассчитан на 34 часа, один раз в неделю, продолжительность занятий от 20 до 35 минут, что обусловлено психофизиологическими особенностями младшего школьного возраста.

Практическая значимость внеклассных занятий - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичное, так и в измененные условия.

**Прогнозируемый результат**

* Знание названий геометрических фигур;
* Умение собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
* Умение ориентироваться в пространстве;
* Умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
* Самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
* Последовательно рассуждать, доказывать.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во час. |
| 1 | Вводные занятия | 1 ч . |
| 2 | Народные загадки  | 1 ч. |
| 3 | Загадки-задачи в стихах | 1 ч. |
| 4 | Математические фокусы | 1 ч. |
| 5 | Математические рассказы  | 2 ч |
| 6 | Спичечный конструктор (счетные палочки) | 2 ч. |
| 7. | Треугольники | 1 ч. |
| 8. | Танграм | 1 ч. |
| 9 | Магическое яйцо | 1 ч. |
| 10 | Математика и зеркало | 1 ч. |
| 11 | Математические игры | 2 ч. |
| 12 | Монеты России | 1 ч. |
| 13 | Кроссворд-ребус | 2 ч. |
| 14 | Числовые горизонтали  | 2 ч. |
| 15 | Задачи с одинаковыми цифрами; неизвестными одинаковыми цифрами. Головоломки с повторяющими цифрами | 3 ч. |
| 16 | Математические дорожки:а) математические крестыб) математические квадратыв) числовое окног) цифры в цифрах | 2 ч. |
| 17 | Задачи-шутки. Задачи-невелички | 2 ч. |
| 18 | Удивительные квадраты | 1 ч. |
| 19 | Задачи-смекалки | 1 ч. |
| 20 | “Считайте” ногами | 1 ч. |
| 21 | Математическая лесенка | 1 ч. |
| 22 | Числа в вопросах | 1 ч. |
| 23 | Превращение фигур | 1 ч. |
| 24 | Переставляем буквы – получаем числа | 1 ч. |
| 25 | Математический марафон | 1 ч. |
| Итого | 34 ч. |

**Литература для учителя**

1. Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
2. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов (1-4 классы одиннадцатилетней школы). Министерство просвещения РСФСР, 1988.