**Взаимодействие дошкольного учреждении с семьями детей дошкольного возраста.**

В настоящее время современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация, которая предполагает новую образовательную политику его развития, которая нацелена на обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Одной из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений становится сейчас взаимодействие двух институтов – семьи и дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками - зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Проблема эффективного взаимодействия с родителями привлекала внимание во все периоды развития педагогической мысли в нашей стране. Особенно она стала во второй половине ХIХ века, когда первая общественно-педагогическая организация, которая подняла данные проблемы, это Санкт-Петербургское Педагогическое Собрание, стало курировать деятельность Временной комиссии детских садов. После этого общественное и семейное воспитание, задачи, функции и принципы сотрудничества работников дошкольных учреждений и родителей воспитанников стали объектом пристального внимания ученых и практиков. Исследователи и разработчики данной проблемы – это основоположники отечественной педагогики: П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, И.Н. Пирогов, М.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др., - и современные отечественные педагоги: Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, Н.Ф. Виноградова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, Т.А. Куликова, С.Л. Ладывир, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская, А.А. Петрикевич и др. Они единодушны во мнении, что ДОУ является открытой системой, и взаимодействие с родителями имеет большое значение для повышения воспитательного потенциала и развития педагогической рефлексии, что благотворно сказывается на качестве воспитания и обучения детей. Однако выявление эффективных условий данного взаимодействия до сих пор является проблемой многих современных исследований.

Современные комплексные программы («Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, «Радуга» Т.Н. Дороновой и др., «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой и др., «Из детства – в отрочество» Т.Н. Дороновой., «Программа воспитания и обучения а детском саду» под ред. М.А. Васильевой и Т.С. Комаровой и др.) направлены на решение таких задач сотрудничества, как: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие, создание условий для развития личности дошкольника, его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Это нашло отражение в современном Типовом положении о ДОУ. В пункте 5 «основные задачи дошкольного образовательного учреждения».

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Новый уровень сотрудничества семьи и ДОУ предполагает новую образовательную политику, создание новейших образовательных программ «Столичное образование - 5», «Московская семья – компетентные родители».

В программе «Столичное образование – 5» рассматриваются изменения, происходящие в настоящее время в России ведущие к экономическому росту, стабильности и социальному благополучию, укреплению государственности и международного престижа. Масштабы социально-экономических преобразований и решаемых задач особенно ярко проявляются в Москве – экономически мощном и динамично развивающемся регионе Российской Федерации.

Программа развивает план действий применительно к условиям столичного мегаполиса. Она представляет собой систему практических мер по выполнению Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве» и является следующим шагом в развитии московского образования, логично вытекающим из опыта реализации предшествующих программ.

В области развития системы дошкольного образования - снижение очередности; создание и развитие новых форм дошкольного образования (лекотеки, консультационные пункты для родителей, центры игровой поддержки, службы ранней помощи, группы кратковременного пребывания, группы «Домашний детский сад»); внедрение программы «Московская семья – компетентные родители».

Программа «Московская семья – компетентные родители» отражает современный уровень решения проблемы взаимодействия семьи и детского сада. Анализ взаимодействия общественного и семейного воспитания показывает, что в течении многих десятилетий сотрудничество развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных форм пропаганды педагогических знаний. Совместными усилиями науки и практики были разработаны достаточно эффективные формы педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возрастов. Несомненным достоинством накопленного опыта является наглядно-практическая подача педагогической информации, эмоциональная насыщенность общения взрослых и детей.

Приоритетной функцией сотрудничества дошкольного учреждения и семьи является приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах воспитания детей в детском саду и семье. Специфика и острота проблемы видится также в том, что дошкольное образование в российском обществе – это личный выбор и гражданская ответственность именно родителей ребенка. Это побуждает к объединению образовательных структур города с другими социокультурными общественными службами поддержки московской семьи. Исследования проблем образования родителей показывают, что взаимодействие с семьей в период эволюционирования социальных институтов позволяет без серьезных потерь перейти на новый уровень развития отношений, актуальных как для воспитывающих взрослых, так и для детей. Модернизация информативно-просветительской функции взаимодействия ведет к повышению воспитательной культуры родителей дошкольников, и к поставленной цели.