**Кружковая работа на тему «Путешествие по сказкам» средняя группа.**

Сентябрь

**Неделя 1: Рассказывание р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».**

Прог/сод: воспринимать эмоциональное восприятие содержание сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1.Организационный момент.

2. Беседа по сказке с рассматриванием иллюстраций.

3. Интонационное упражнение «Попробуй рассказать» (как общались друг с другом брат и сестра, когда Иванушка хотел попить водицы из копытца).

4. Рефлексия.

**Неделя 2**: **Рассказывание сказки «Маша и медведь».**

Прог/сод: продолжать учить воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексе воспитывать умение в определенной последовательности расставлять героев.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1.Организационный момент.

2. Рассказыванием сказки с показом иллюстраций.

3.Работа на фланеллеграфе «Расставь героев по порядку согласно сказке».

4. Рефлексия.

Октябрь.

**Неделя 1: Чтение д. литературной сказки Маминого-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу - короткий хвост.**

Прог/сод: продолжать учить д. эмоционально воспринимать содержание и идею литературной сказки, замечать образные слова и выражения.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1.Организационный момент.

2. Беседа по содержанию,

3.Рассматриванием иллюстраций.

4. Рефлексия.

**Неделя 2: Чтение литер. сказки К. Чуковского «Телефон».**

Прог/сод: продолжать учить д. понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое выражение.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1.Организационный момент

2. Беседа по содержанию.

3.Рассматриванием иллюстраций.

4. Интонационное упражнение «Попробуй рассказать».

5. Рефлексия.

**Неделя 3: Чтение детской литературной сказки К. Чуковского «Путаница».**

Прог/сод: воспитывать эмоционально - образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания о жанровых особенностях сказки, осознавать и объяснять смысл отдельных слов, развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения, ввести в словарь детей крылатые выражения (бабочка крылышками помахала, море и потухло).

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение с рассматриванием иллюстраций.
3. Придумывание другого конца сказки.
4. Рефлексия.

**Неделя 4: Чтение литературной сказки М. Горького «Воробьишко».**

Прог/сод: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей, уточнить представления о жанровых особенностях сказки.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение сказки и беседа о содержании.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Рефлексия.

Ноябрь.

**Неделя 1: Рассказывание сказки « Красная шапочка» с показом театра на ладошке.**

Прог/сод: продолжать учить детей понимать эмоционально - образное содержание сказки; уточнить представление о жанровых особенностях произведения, учить внимательно, слышать и смотреть на мелких героев.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки с показом театра на ладошке.
3. Упражнение «Перескажи отрывок из сказки».
4. Рефлексия.

**Неделя 2: Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и серый волк ».**

Прог/сод: учить внимательно, слушать сказку о диких животных, понимать содержание, чтобы потом определить о ком говорится. Продолжать учить понимать образное содержание, осмысливать характер и поступки литературных героев.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение сказки и беседа по содержанию.
3. Игра «Назови животное и скажи, кто кричит».
4. Рефлексия.

**Неделя 3: Рассказ русской народной сказки «Снегурочка и лиса».**

Прог/сод: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах, обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Отгадывание сказки о лисе.
3. Рассказывание сказки, используя по ходу рассказа кукол из театра игрушек.
4. Рефлексия.

**Неделя 4: Рассказывание русской народной сказки « Гуси – лебеди».**

Прог/сод: продолжать учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказ воспитателя о сказке.
3. Рассказывание сказки с использованием иллюстраций.

Декабрь.

**Неделя 1: Чтение сказки М. Горького «Война грибов с ягодами»**

Прог/сод: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах обогащать речь сказочной лексикой, формировать интонацию.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказ воспитателя о сказке написанной писателем.
3. Чтение сказки с показом иллюстраций.
4. Рефлексия.

**Неделя 2: Рассказ русской народной сказки «Три поросёнка».**

Прог/сод: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, её идею, развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнивая с заданным словом.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение детям сказки.
3. Беседа о прочитанном.
4. Игра «Расскажи от имени героя».
5. Рефлексия.

**Неделя 3: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».**

Прог/сод: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, её идею, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формировать тему, стимулировать желание придумывать новые эпизоды к сказке.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение сказки.
3. Беседа о прочитанном с показом иллюстраций.
4. Упражнение «Расскажи понравившийся эпизод».
5. Рефлексия.

Январь.

**Неделя 1: Рассказывание сказки братьев Гримм «Заяц и ёж».**

Прог/сод: воспитывать эмоционально – образное восприятие, учить осмысливать идею, уточнять знания детей о жанровых особенностях сказки, формировать навыки творческого рассказывания, ввести в словарь детей новые слова.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки с использованием театра на фланеллеграфе.
3. Рефлексия.

**Неделя 2: Рассказывание сказки братьев Гримм «Бременские музыканты»**.

Прог/сод: воспитывать эмоциональное восприятие произведения, учить осмысливать содержание, формировать навыки творческого рассказывания, ввести в словарь детей новые слова.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки с показом иллюстраций.
3. Рефлексия.

Неделя 3: Рассказывание сказки братьев Гримм «Горшочек каши».

Прог/сод: познакомить детей с новой сказкой братьев Гримм, продолжать учить эмоционально, воспринимать события сказки, учить оценивать события героев.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки.
3. Беседа о прочитанном.
4. Рисование горшочка.
5. Рефлексия.

Февраль.

**Неделя 1: Рассказывание русской народной сказки «Зимовье».**

Прог/сод: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей, подвести к пониманию образного содержания пословиц.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Игра «Слова – загадки».
3. Рассказ сказки.
4. Рисование избушки для зверей.
5. Рефлексия.

**Неделя 2: Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка».**

Прог/сод: учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте, упражнять в подборе синонимов.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение сказки и беседа по содержанию.
3. Придумывание другого конца сказки.
4. Рефлексия.

**Неделя 3: Рассказывание русской народной сказки «Лиса и козёл».**

Прод/сод: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления о сказке, обогащать речь в лексике, формировать интонационную выразительность в речи детей.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки с показом театра на фланелеграфе.
3. Рефлексия.

**Неделя 4: Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

Прог/сод: воспитывать у детей добрые отношения к героям, формировать навыки творческого рассказывания.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки с показом иллюстраций.
3. П/и «Лесом по посёлку».
4. Рефлексия.

Март.

Литературные сказки

**Неделя 1: Чтение литературной сказки В. Осеевой «Волшебная иголочка».**

Прог/сод: воспитывать у детей образное представление о литературных сказках, учить осмысливать идею; уточнять знания о сказках, формировать навыки творческого рассказывания.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение с использованием театра на фланелеграфе.
3. Беседа о прочитанном.
4. Рефлексия.

**Неделя 2: Рассказывание сказки «Красная шапочка» детям по набору игрушек.**

Прог/сод: учить детей с помощью взрослого рассказывать сказку по набору игрушек, формировать умение использовать слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки детьми.
3. Итог занятия.
4. Рефлексия.

**Неделя 3: Игра - викторина «Любимые сказочные герои».**

Прог/сод: развивать внимание, мышление, память, умение передать характерные черты сказочных героев.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение отрывков из знакомых детям произведений.
3. Рефлексия.

**Неделя 4: Чтение В. Бианки «Первая охота».**

Прог/сод: Познакомить детей с новым литературным произведением, помочь понять скрытый замысел первой охоты, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение произведения и беседа о прочитанном.
3. Рефлексия.

Апрель.

**Неделя 1: Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».**

Прог/сод: учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать и понимать характер и поступки героев, ввести в речь детей фразеологизмы (душа в душу); учить придумывать другое, похожее окончание сказки.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение произведения и беседа.
3. Придумывание весёлого конца сказки.
4. Рефлексия.

**Неделя 2: Чтение белорусской народной сказки «Пых».**

Прог/сод: продолжать учить детей понимать характеры и поступки героев; понимать смысл сказки, формировать умение рассказывать сказку, сопровождая показом настольного театра.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Рассказывание сказки детям с показом настольного театра.

**Неделя 3: Чтение сказки Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».**

Прог/сод: Познакомить детей с новым произведением, с образом енота, мамы енота, обезьянки; воспитывать эмоциональное восприятие сказки, учить понимать и оценивать характер героев, воспитывать организованность, интерес к игре.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение отрывка из сказки.
3. Игра «Расставь по порядку».

**Неделя 4: Литературная викторина.**

Прог/сод: закрепить знания детей о литературных произведениях, прочитанных за некоторое время, об особенностях разных жанров художественных произведений.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.

Задание 1. Из конверта воспитатель вытаскивает две пейзажные картинки, на них изображены зима – лето. Кто прочитает стих об этом времени года.

1. Задание 2. «Угадай из какой сказки». Детям читается отрывок из сказки.
2. Рефлексия: воспитатель подводит итог викторины.

Май.

**Неделя 1-2: Чтение глав из книг А. Милн «Вини Пух и все – все – все»**

Прог/сод: подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные слова и выражения, формировать навыки творческого рассказа.

**Содержание организационной деятельности детей.**

1. Организационный момент.
2. Чтение глав из книги с рассматриванием иллюстраций.
3. Беседа о прочитанном.
4. Рефлексия.