МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»

ПРОЕКТ

«НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Автор проекта:

Чукланова Людмила Владимировна

2013г.

Цель: формирование творческой личности, развитие фантазии детей.

Задачи проекта:

1. Научить мыслить креативно, понимать происходящие вокруг процессы, решать возникающие проблемы;
2. Раскрытие способностей детей, создание благоприятных условий для реализации этих способностей, а также условий для самосовершенствования, так как решение этой задачи приводит к очень важному результату: ребенок чувствует свою силу (интеллектуальную, творческую, спортивную), становится увереннее, усиливается мотивационный аспект;
3. Развить у ребенка естественную потребность познания окружающего мира, которая заложена природой;
4. Сформировать у ребенка навыки самостоятельного поиска и получения нужной информации;
5. Воспитать определенные качества личности на основе теории развития творческой личности.

**Актуальность проекта:** Наше время - это время перемен. Сейчас нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Мы привыкли, что с раннего детства нас учили мыслить строго по определенным шаблонам, не выходя за рамки дозволенного. В итоге сейчас многие из нас только могут мечтать о финансовой или другой свободе выбора.

Нестандартное мышление - именно оно может спасти жизнь и вывести ее на новый уровень. Так, что же нужно делать и как развить нестандартное мышление?

Учить мыслить по-особому необходимо начинать с самого детства, до обучения в школе. Так как именно там навязываются определенные стереотипы мышления. Здесь шаблонное мышление не только вредно, а даже пагубно, так как отвергает любые интересные решения, не отвечающие общепризнанным стандартам.

Давно замечено: чем больше у человека знаний, опыта, тем труднее ему оторваться от укоренившихся стереотипов. Лишь немногие взрослые обладают детским, раскрепощенным мышлением, умением нестандартно подойти к решению каких-либо задач и ситуаций.

А у дошкольников шаблонное мышление еще отсутствует. И как раз самое время привить ребенку умение мыслить творчески, использовать оригинальные, непривычные ресурсы и приемы, задействовать по полной программе воображение и фантазию.

**Этапы реализации проекта:**

 **-** Организационно-подготовительный (2013 учебный год): теоретический анализ проблемы нестандартного мышления детей, изучение методической литературы, накопление практического опыта, создание развивающей среды;

 - Практический (2013-2014 учебный год);

 **-**Заключительный (2014 учебный год).

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игра. В ней дети репетируют социальные роли и отношения. Поэтому логично приспособить сюжетно-ролевые игры в качестве оболочки образовательной деятельности по нестандартному мышлению.

Занимательное дело проводится с группой из 5-10 дошкольников подготовительной группы. Длительность - от 15 до 30 мин.

Периодичность проведения - 1 раз в неделю. Общее количество занимательных дел не является фиксированным и зависит от исходного уровня, сформированной мыслительной деятельности у детей и темпов их продвижения. Каждая игра «прокручивается» по нескольку раз на различном материале в течение нескольких занятий.

Задача педагога — стимулировать мыслительную активность детей, вовлекать в игру тех, кто предпочитает отмалчиваться, последовательно проводить мысль о том, что в предлагаемых заданиях не существует одного решения, что правильными могут оказаться разные решения, иногда совсем не похожие друг на друга.

Проводиться диагностика (входная и итоговая) по результатам которой можно судить об эффективности данного проекта.

Итоги занятия можно подводить в самых разнообразных формах:

-игры “Интервью”,

- “Копилка новостей”

-“Доскажи предложение”;

-обсуждение планов на будущее (“Вот мы сегодня узнали о..., а в следующий раз узнаем еще и о...”);

-продуктивная деятельность и обсуждение полученных работ.

При этом нужно стараться обеспечить естественный переход детей от одного вида деятельности к другим, связав содержание непосредственной деятельности с последующими, режимными моментами. Поскольку речевое развитие детей не ограничивается рамками специально организованной деятельности.

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Название темы | Цель |
| Декабрь1 неделя | Игра «Теремок» | тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. |
|  2 неделя | «Маша - Растеряша» Вариант №1 | тренировать внимание, умение видеть ресурсы решения проблем. |
| 3 неделя | «Красная шапочка» | развитие творческого воображения. |
| Январь 2 неделя | «Маша - Растеряша» Вариант №2 | тренировать внимание, умение видеть ресурсы решения проблем. |
| 3 неделя | «Выложи по памяти» | развитие зрительной памяти, произвольного запоминания с использованием приёма «группировки». |
| 4 неделя | Игры-шутки | развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренируют память. |
| Февраль 1 неделя | «Хорошо-плохо» | Помогает находить и формулировать противоречивые свойства рассматриваемых предметов, явлений |
| 2 неделя | «Составление предложений» | Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда неожиданные связи между знакомыми предметами; создавать новые образы из отдельных элементов. |
| 3 неделя | «Да-нет» | Развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренируют память. |
| 4 неделя | «Держи его!» | тренировать аналитическое мышление, умение выделять отличительные признаки путем сравнения |
| Март 1 неделя | Занятие«Принцесса капелька» | формировать основы системного мышления и логического анализа, активизировать в речи детей употребление сложных предложений и прилагательных (подбором определений); |
| 2 неделя | «Рассуждения о вещах» Вариант 1 | Развитие способности подбирать вещи в группу согласно их общим свойствам, беглости мышления |
| 3 неделя | «Что произойдет, если...» | Развитие воображения и творческого мышления, формирование представления об относительности размеров |
| 4 неделя | «Загогулина для рисунка» | Развитие способностей к разработке деталей, развитие способностей к интегрированию частей в целое |
| Апрель 1 неделя | «Что случилось?» | Освоение метода «мозгового штурма», развитие оригинальности и воображения |
| 2 неделя | «Головные уборы» | Развитие творческого воображения, развитие способности изменять привычные вещи с помощью символической разработки деталей |
| 3 неделя | «Рассуждения о вещах» Вариант 2 | Развитие беглости мышления |

**Обеспечение:**

Игра на развитие творческого мышления расширяет сферу деятельности дошкольников, повышает интерес к непосредственной деятельности, способствует развитию памяти, внимания, помогает преодолеть застенчивость, скованность. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого ребенка: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются творческие способности.

Чтобы добиться всего этого, нужно соответствующее обеспечение для реализации творческих планов:

1. В каждой группе должен быть оформлен творческий уголок, в котором находятся атрибуты для самостоятельной деятельности детей;
2. В приемных групп оформляются информационные папки - передвижки, информационные стенды, проводится анкетирование для родителей по темам развития творческих способностей детей данного возраста;
3. Чтобы у детей осталась в памяти занятие, после его проведения дети свои впечатления выражают в рисунках, из которых оформляются выставки.

Для эффективной реализации проекта все необходимые ресурсы: мотивационные, кадровые, финансовые.

В работе используются различные методы:

Метод наглядности, словесный метод, практический метод, проблемно-­мотивационный метод, метод сотворчества.

Приемы:

Рассматривание иллюстраций, альбомов и открыток, таблиц, видеофильмов и других наглядных пособий; беседа, указания, пояснения, использование различных инструментов и материалов для замещения в игре, убеждение, поощрение.

Принципы: Мозговой штурм и принцип «беглости», принцип мягкого соревнования, принцип сотрудничество и корпорация, принцип без оценочной деятельности, принцип подкрепления.

 Широко используются технические средства обучения: фотоаппарат, видеокамера, телевизор, музыкальный центр, DVD, проектор.

Ожидаемый результат:

1. Разностороннее развитие личности ребенка, формирование креативного, коммуникативного, с позитивной самооценкой, высокой позновательной активностью ребенка.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ, овладение новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.

3. Формирование фундамента полноценной школьной готовности дошкольника и условия для гармоничного включения детей в школьную жизнь, потребность в творческом самовыражении;

4.Расширится кругозор, появится стремление к новизне, к фантазированию, ответы детей логичны и последовательны, данные знания начинают «работать» в повседневном общении.