|  |  |
| --- | --- |
| Методическая разработка урока  Автор: Захарова Елена Ивановна, учитель начальных классов, МОУ «Третьяковская СОШ» | |
| Предмет | Интегрированный урок «Математика + мир вокруг нас» |
| Класс | 3 |
| Учебник | Моро М.И. «Математика 3 класс» Плешаков А А « Мир вокруг нас» |
| Тема | Внетабличное умножение и деление. Экологическая безопасность. |
| Тип урока | Урок закрепления изученного. |
| Цель | Создать условия для обобщения и систематизации знаний детей по теме «Внетабличное умножение и деление. Экологическая безопасность» с выходом на самоконтроль, самооценку, поиска пути устранения незнания. |
| Задачи: | 1. Закрепить знания детей внетабличных случаев умножения и деления. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы. 3. Воспитывать ответственное отношение к учебному труду, интерес к предмету. 4. Учить применять знания о природе в новой ситуации. |
| Методы обучения | Словесный, практический, частично-поисковый, метод проблемного изложения, аналитико-синтетический. |
| Оборудование и дидактические материалы | Компьютер, презентация, страницы энциклопедии по решению уравнений, цифровой веер у каждого ученика. |
| Ожидаемые результаты: | Знать внетабличные случаи умножения и деления, применять знания об экологической безопасности. |
| Форма использования | Проецирование на экран при фронтальной работе с классом, для индивидуальной и групповой работы с учащимися. |
| Авторский  медиапродукт | Презентация к уроку. |

**Самоанализ урока:**

По данному предмету «Мир вокруг нас» дети имеют повышенный интерес. Через данный урок реализовывались следующие цели: 1. Закрепить знания детей внетабличных случаев умножения и деления.

1. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
2. Воспитывать ответственное отношение к учебному труду, интерес к предмету.
3. Учить применять знания о природе в новой ситуации.

Урок выстроен таким образом, что задания охватывают ранее изученный материал. Психологическое качество учебного материала носило наглядный, конкретизированный, обобщённый характер. Просмотр слайдов детьми давало эмоционально- положительный настрой на дальнейшую деятельность.

Урок начался с психологического настроя детей на учебную деятельность.

Восприятие по теме урока требовало активизации образной, словесно-логической памяти, мышления и воображения познавательной деятельности детей.

Учебный материал соответствует возрастным особенностям познавательной деятельности, их жизненному опыту и уровню знаний. Ученики точно вывели правила поведения в лесу.

После физминутки ученики включаются в практическую деятельность - читают задачу, обсуждают, решают самостоятельно, работая в парах с последовательной проверкой.

Психологическая целеобразность урока - совершенствование психических качеств школьников мышления, памяти, воли, самоорганизации. Это прослеживалось когда дети выполняли математические вычисления, располагая числа в порядке возрастания для прочтения слова. Определяется понятие **«**эколог».

После обобщения учителем проводится викторина «Проверь себя». Учащиеся ставят буквы, которые соответствуют правильному ответу с последующей взаимопроверкой и оцениванием.

Организация внимания происходила через обращение к детям, чтобы они были внимательными, подчёркивалась значимость деятельности, ставились конкретные задачи. Обращала внимание к непроизвольному и произвольному вниманию. На уроке была постоянная связь ученика и учителя, обращение к детям с вопросами. Доказательство осуществлялось и контролирующая связь учитель и ученик.

Благодаря мультимедиа поддержке урока осуществляется принцип наглядности на уроке, что немаловажно для детей младшего школьного возраста.

Благоприятный климат позволял работать детям и воспринимать материал. Для формирования волевых и моральных качеств личности детей требовала от них правильных ответов, красивой речи, соблюдать правила посадки. Урок цели достиг и закончился заданием на дом творческой работой.