**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**кРУЖОК «Информатика, Математика, логика».  
2 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

– программы КУРСА « Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» (базовый уровень);

– авторскому пособию О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам 7-8 лет (2 класс) .

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

* Задания на развитие внимания;
* Задания на развитие памяти;
* Задания на развитие воображения;
* Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели:

познавательный, развивающий, воспитывающий.

**Познавательный аспект**

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект**

* Развитие речи.
* Развитие мышления(умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).
* Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
* Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект**

* Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

На изучение курса отводится 34 часа, 1 занятие в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам7-8 лет (2 класс) : учебник-тетрадь: в 2 ч./ О.А.Холодова. – М.: РОСТ книга,2010 г.

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 7-8 лет (2 класс)./

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам 7-8 лет (2 класс) Методическое пособие + Программа курса «РПС». – 3-е изд; -М.: РОСТкнига, 2010.

**Универсальные учебные действия. 2 класс.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Информатика, логика, математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информатика, логика, математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные*выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Информатика, логика, математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

* Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
* делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* находитьзакономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
* называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
* точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
* уметь подобрать фразеологизмы;измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
* заполнять магические квадраты размером 3×3;
* находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
* находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
* находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
* проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
* объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
* решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
* уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

**Кружок «Информатика, логика, математика»**

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема урока | Кол-во часов | Форма и вид деятельности | Элементы  содержания | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся  (результат) | Дата  проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 12 |
| 1 | **Сентябрь.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 ч | Тестирование | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма. | **Знать** алгоритм работы в группе.  **Уметь:**  находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание. |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. | 1 ч | Познавательная игра. Игры на развитие внимания |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове.  Логически-поисковые задачи. | 1 ч | Познавательная игра.  Игры на развитие внимания. |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».  Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 ч | Соревнование.  Игры на развитие памяти. |  |  |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания | 1 ч | Урок-игра.  Игры на развитие памяти |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Октябрь** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  «Первая одинаковая». Логические задачи. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие мышления. | Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникурсальные фигуры.  Решение буквенно-цифровых ребусов. | **Знать:** алгоритм работы в группе.  **Уметь:**  Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. | 1 ч | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления. |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как…». Логические задачи.Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 ч | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления |  |  |
| 9 | **ноябрь** | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности.  Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. | Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. Знакомство с понятием: «закодированное слово» | **Знать:** алгоритм решения простых и составных задач.  **Уметь:** делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова. |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. «Лабиринт», | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку». | 1ч | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. | 1 ч | Игры на развитие памяти. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Декабрь** | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». | 1 ч | Игры и упражнения на развитие мышления. | Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно – образного мышления.  Развитие быстроты реакции.  Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фантазёр, изографы, числографы, уникурсальные фигуры  Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри | **Знать:** правила составления ребусов.  **Уметь:** отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;  находить  закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. | 1 ч | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления |  |  |
| 15 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как …»  Составление ребусов. | 1 ч | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |  |  |
| 17 | **Январь** | Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. | Обучение поиску закономерностей.  Отработка понятия: антонимы.  Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём | **Уметь: Уметь:** отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;  находить  закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». | 1 ч | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |  |  |  |  |
| 20 | **Февраль** | Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числова закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Развитие наглядно – образного мышления  Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы | **Знать:** алгоритм работы в группах, правила составления ребусов  **Уметь**: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие воображения. |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова». | 1 ч | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |  |  |
| 24 |  | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. | Отработка понятий: загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы  Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри. | **Уметь:**  называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | **Март** | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления | Отработка понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы  Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри | **Уметь:**точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникурсальными фигурами. |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |  |  |
| 28 | **Апрель** | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие воображения. | Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы | **Знать:** самые распространённые фразеологизмы  **Уметь:**точно выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы. |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. | 1ч | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка. | 1ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления |  |  |
| 31 |  | Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления |  |  |  |  |
| 32 | **Май** | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1ч | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. | Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова. | **Уметь:**точно выполнять действия под диктовку, подобрать, решать задачи фразеологизмы, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникурсальными фигурами. |  |  |
| 33 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч | Игры и упражнения на развитие воображения |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. | 1ч | Тестирование. |  |  |