Открытый урок для практико-ориентированной педагогической встречи в НОУ СОШ «Лотос».

Учитель: Тарасова Нина Сергеевна.

Класс:1

Предмет:математика (УМК «Планета знаний»)

Тема: «Отличное число»

Дата проведения урока:15.11.2010г.

Цель урока:

1. Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5.
2. Пропедевтика переместительного свойства сложения.
3. Пропедевтика вычитания чисел,основанного на знании состава чисел.

Задачи урока:

1. Развитие логического мышления детей.
2. Создание запоминающихся образов,связанных с числом 5.
3. Обучение умению делить целый рисунок на части по определённому признаку,выбирать нужную схему и записывать соответствующие равенства.
4. Развитие самостоятельности при выполнении заданий и коммуникативности при взаимопроверке в парах.
5. Осуществление дифференцированного подхода при выполнении вариативных заданий.
6. Использование ИКТ (смартдоски) для формирования мотивации к учению.
7. Обучение практической деятельности по конструированию новых геометрических фигур.

Материал к уроку:

 учебник «Математика»(часть 1) и РТ №1 по математике(УМК « Планета знаний); диск с мультимедийным фрагментом для урока (см. файл: Отличное число 1кл..ppt)для работы со смартдоской; демонстрационный рисунок запоминающихся образов,связанных с числом 5;демонстрационная карта-состав числа 5; 3 прямоугольника и ножницы; индивидуальные карточки с вариативным заданием.

Этапы урока:

1.Введение.

-Вот и прозвенел звонок,

 Начинается урок.

На нашем уроке мы вспомним состав чисел до 4-ёх и постараемся запомнить состав следующего числа,помогая героям из мультфильмов. Вы готовы помочь сказочным героям? ( Да).

2.Развивающие задания на логическое мышление и повторение состава чисел до 4-ёх (см. слайды №2-4).Поблагодарить ребят за помощь.

3.Работа по новой теме.

1) Демонстрация запоминающих образов,связанных с числом 5.

Вопросы к рисункам:

-Что общего у всех рисунков на картинке? (У звезды- 5 концов,у руки -5 пальцев, у фигуры-5 углов, «5»-лучшая отметка в нашей школе).

-Кто догадался,состав какого числа мы сегодня изучаем? Где оно находится в числовом ряду?

2)Составление и запись равенств на состав числа 5 на основе деления целого рисунка на две части по определённым признакам и соотношения его с нужной схемой. (Работа по учебнику:с.78 №2 и в рабочей тетради:с.46 №2 ).

-Рассмотрите рисунок слева.Сколько всего чашек?

-По какому признаку его соединили с верхним схематическим рисунком? (1 большая чашка и 4 маленьких-по размеру).

-запишем в рабочей тетради сумму,которую можно составить,опираясь на верхнюю схему ( 5=1+4 ).

и т. п. (Отметить похвалой самых внимательных детей).

3) Пропедевтика переместительного свойства сложения:

-Какие из написанных сумм состоят из одинаковых слагаемых? Соедините равенства с этими суммами дугой в пары. Какие равенства вы соединили ? (5-это 1и4 или 4и1 и т.д.).

-Как вы думаете,всегда ли слагаемые можно менять местами и значение суммы не изменится? (Ответы учащихся). Об этом мы продолжим разговор на следующем уроке.

4) Запоминание состава числа 5 с опорой на демонстрационную карту-состав числа 5.( Смотрим-запоминаем,закрываем глаза-повторяем).

5) Физминутка «Грибы».

6) Закрепление.

а)Работа со смартдоской по составу числа 5 ( слайд № 8)-Помогите Мышонку догнать Зайчика.

б)Самостоятельная работа по составу чисел в пределах 5-ти ( в рабочей тетради с.46 № 4). Взаимопроверка в парах. Поощрять работу тех пар,где дети доброжелательны друг к другу.

7) Вариативная часть урока.

а) Индивидуальная дифференцированная работа на карточках ( суммы схематических квадратов с точками из нескольких слагаемых) с последующей самопроверкой на смартдоске (см. слайды № 9-10 ).Похлопать друг другу за усердную работу.

б)Работа по конструированию новой геометрической фигуры.

-Какая фигура у меня в руке? (Прямоугольник).

-Сколько у прямоугольника сторон? углов? вершин?( по 4).

-Я отрежу уголок у прямоугольника. Какая фигура получилась? ( Пятиугольник).

-Сколько у него сторон,углов,вершин? Покажите их на нашей фигуре.

-Как нужно отрезать угол у прямоугольника,чтобы вышел треугольник? (Выслушать разные варианты ответов. Верный ответ подтвердить,попросив разрезать ножницами прямоугольник того ученика, кто предложит разрезать по отрезку,соединяющему противоположные вершины,подарив ему эти треугольники в качестве поощрения).

8) Итог урока.

-Состав какого числа мы сегодня изучили? ( Мы изучили состав числа 5. )

-Какие суммы мы можем составить,опираясь на знание состава числа 5?( С опорой на демонстрационную карту состава числа 5).( Сумма 4-ёх и 1-го равна 5-ти и т.п.).

Попробуйте составить разности,зная состав числа 5. ( 5-это 4 и 1,поэтому

 5-4=1 и 5-1=4).

Поблагодарить всех детей за усердие и хорошую работу.