**Проектная деятельность в подготовительной группе**

**«Огонь: друг или враг?»**

***Тип проекта***: Познавательно - исследовательский

***Участники проекта:*** воспитанники подготовительной логопедической группы (6-7 лет), родители воспитанников, воспитатели группы.

***Срок реализации проекта:***  1 месяц

***Содержание:***

1. Анализ ситуации.

2. Актуальность проблемы. Обоснование актуальности выполнения целевого проекта.

3. Цель проекта.

4. Формулировка задач  достижения поставленных целей.

5. Методы и приемы для реализации проекта.

6. Ожидаемые результаты.

7. Используемая литература

1.Анализ ситуации.

В соответствии с Законом РФ «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной думой 18 ноября 1994г. (статья 25), «Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой». Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Причиной жертв среди детей становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев – неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого - либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

2. Актуальность проблемы: создание условий для обучения дошколь -ников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях со- циального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

3. Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в опасных для жизни ситуациях.

4. Формулировка задач  достижения поставленных целей:

Для разработки системы определены следующие задачи:

* -содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;
* - развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;
* - стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;
* - формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
* - обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы;
* - воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью, природе, окружающему миру.

5. Методы и приемы для реализации проекта.

Для решения данных задач необходимо использование следующих методов и приемов:

* - экскурсии
* - беседы
* - просмотр презентаций
* - игровая деятельность
* - использование графических упражнений;
* - инсценировки, театрализованная деятельность.
* - рисование по сюжетам
* - развлечения

6. Ожидаемые результаты:

-  Формирование у детей интереса к проблеме собственной безопас -ности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами природой;

**-** Расширение знаний и умений правильно вести себя в различных опас ных ситуациях на улице, дома и в других ситуациях

- Способствование ориентированию на нормы и правила в жизни общества, осознание важности и необходимости гуманного и бережного отношения к родной земле, окружающему миру, к своей жизни.

- Воспитание желания активного участия в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.

**Продукт проектной деятельности:**

- оформление уголка безопасного поведения;

- собрание пословиц, поговорок о безопасном поведении в разных местах на тему: «Огонь - наш друг и враг».

**Подготовка к внедрению проекта.**

1. Подбор методической, художественной, детской литературы, иллюстративных материалов, дидактических игр, видеоматериалов.

2. Оформление уголка для родителей: «Правила на всю жизнь».

3. Анкетирование родителей по теме: «Азбука безопасности».

**Выполнение проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Мероприятия | | |
| Познание | Просмотр презентаций «Спички детям не игрушка»; «Береги лес и поля от пожара», «Как вести себя при пожаре».  Опыт: «Чем можно тушить огонь?».  Экскурсия по территории ДОУ ( к пож.щиту, рассматривание пож.кранов)  Экскурсия на территорию пожарной части | | |
| Познавательно-исследовательская и конструктивная  деятельность | | Конструирование: «Пожарная часть нашего города». | |
| Музыка | | Проведение развлечений с привлечением музруководителя | |
| Коммуникация | | Беседы по теме: «Мама забыла выключить утюг», «Если случился пожар», «Ребенок потерялся», «Береги своё здоровье и жизнь», «Ребенок и природа» .  Обсуждение ситуаций сказки С. Маршака «Кошкин дом»; инсценирование русских народных сказок, литературных произведе ний; музыкальное развлечение «Лисичка со спичками»;Создание и решение проблем -ных ситуаций.  Дидактические игры «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!», «Правила безопасного поведения». | |
| Чтение художественной литературы | | С. Маршак «Пожар», А. Толстой «Девочка и разбойники», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Л. Толстой «Как меня в лесу застала гроза», Е. Григорьев «Один дома», Г.-Х. Андерсен «Огниво» | |
| Художественное творчество | | Рисование транспорта спецназначения (по- жарных машин, «Скорой помощи»);  Оформление картин в технике пластилиног рафия по теме «Осторожно, огонь!»  Ручной труд: изготовление схем - моделей, различных памяток, охранных знаков. Рисование: «Опасные бытовые приборы». | |
| Физическая культура | | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие». Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор». Игровые упражнения «Потуши огонь», «Незнакомец», «Попади в цель». | |
| Социализация | | Настольные, сюжетно - ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций, книг, плакатов, папки - передвижки, предметные картинки с изображениями опасных и безопасных предметов, схемы - памятки вызова служб - спасения. | |
| Работа с родителями | | | |
| Оформление уголка для родителей «Правила на всю жизнь», анкетирование родителей «Азбука безопасности» . | | | |
|  | | |

7.  Используемая литература:

1. Боровлёва А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования: Педагогический проект «Ребёнок в общении с людьми»// Управление дошкольным образовательным учреждением.-М., 2006.-№7.
2. Ладутько Л.К.Познаёт мир и себя:пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько.-Минск: ИВЦ Мифина, 2002.
3. Митрофанова Е.М. и др . Педагогический проект « Правила дорожные знать каждому положено»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-М.,2009.-№2.-С.52.
4. Основы безопасности жизнедеятельности детей. «Детство - пресс», 2012.
5. Пожарная безопасность для дошкольников. Прилепко Е.Ф. Москва, 2008г.