**Проект**

**«Наш город»**

**Лучше нет родного края!**

**Жура-жура-журавель!**

**Облетал он сто земель**

**Облетал, обходил,**

**Крылья, ноги натрудил**

**Мы спросили журавля:**

**-Где же лучшая Земля?**

**Отвечал он, пролетая:**

**-Лучше нет родного края!**

**Актуальность темы:**

Экологические проблемы на Земле приобрели глобальный характер, поэтому необходимо воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде.

**Экологическая проблема:**

Осознание ценностей существования явлений природы вокруг нас, изменение экологии нашего города: загрязнение окружающей среды, воздуха из-за большого количества транспорта и заводов, водопроводной воды и водоёмов, почвы из-за непереработанных отходов производства.

**Цели экологического проекта:**

1. Познакомить детей с понятием «Город», «Природа города».
2. Дать общее представление о достопримечательностях родного города.
3. Привить детям любовь к родному городу, чувство гордости за свою «Малую родину».
4. Научить любоваться красотой родного края.
5. Дать представление об источниках загрязнения «Природы города», его последствиях, мероприятиях по охране окружающей среды.

**Задачи экологического проекта:**

1. Дать первоначальное представление о природе города, сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе;
2. Развивать у детей доброе отношение к окружающему миру и желание сохранить природу вокруг нас;
3. Воспитывать у детей чувство бережливости, ответственности к природе.

**Предполагаемый результат – дети должны знать:**

 1. Город, в котором они живут.

 2. Природные объекты города.

 3. Достопримечательности города

 4. Экологию родного города.

 5. Правила поведения в городе.

 6. Понимание важности существования воды на земле и её уникальности.

 7. Приобретение навыков работы в исследовательской деятельности.

 8. Получение положительного эмоционального отклика от общения с

 проектом «Наш город».

**Формы и методы достижения цели:**

Для реализации проекта широко использовали следующие

**Методы:**  рассказ, беседа, показ, наблюдения, игры и экскурсии, опыты, исследования, целевые прогулки, работа с родителями.

**Формы:** занятия, свободно – самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с дидактическим материалом), консультативная работа с родителями.

**Участники проекта:**

1. Заведующая ДОУ – создание условий для реализации и проведения

мероприятий.

 2. Старший воспитатель – контроль за проектом.

 3. Дети.

 4. Воспитатель – реализация проекта.

 5. Работа с родителями – анкетирование, помощь в участии проекта.

**Сотрудничество с родителями:**

Значительное место в экологическом воспитании детей отводится родителям.Они являются носителями экологической культуры для своих детей.

1. Участие в природоохранительных действиях.
2. Помощь в образовании и оснащении экологического уголка.
3. Помощь в создании библиотеки.
4. Выставка детского творчества, сотворчества детей и родителей:

-конкурс на лучшую поделку из бросового материала (по сезону);

-овощная сказка;

-спасаем планету Земля;

-конкурс на лучшую экологическую сказку.

 Проведение вместе с воспитателем целевых прогулок, экскурсий в природу.

**Этапы проекта:**

1. Организационный (включает изучение методической литературы, подготовка материального обеспечения, создание проекта).
2. Практический (включает работу с родителями, работу с детьми).
3. Итоговый (включает подведение итогов, оформление презентации).

**Тип проекта:**

 1. Долгосрочный (рассчитанный на 4 года)

 2. Творчески-поисковый.

 3. Групповой.

**Содержание:**

Ребёнок и природа. Социальное поведение.

1.В природе всё взаимосвязано:

 -экологические системы;

 -цепи питания.

2.Загрязнения окружающей среды.

3.Ухудшение экологической ситуации.

4.Бережное отношение к природе.

5.Восстановление окружающей среды.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1.Уголок экологии в группе.

2.Методический инструментарий.

3.Наглядный материал:

 -настольно-печатные игры;

 -дидактические игры;

 -атласы, энциклопедии;

 -плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки.

4.Библиотека.

**Основные направления работы с детьми:**

1. Диагностика (определение уровня знаний и умений по экологии).

2. Организованные формы обучения на занятиях.

3. Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

4. Самостоятельная.

5. Экскурсии и целевые прогулки.

6. Опыты и эксперименты.

7. Наблюдения.

8. Экологические досуги и развлечения.

9. Театрализованные представления экологических сказок.

10. Игровые обучающие ситуации (ИОС).

11. Использование художественной литературы.

12. Трудовая деятельность.

**Методическое сопровождение:**

1. Картотека дидактических игр по экологии.
2. Цикл наблюдений в природе.
3. Подборка художественной литературы по экологии.
4. Конспекты занятий, бесед, развлечений.
5. План исследовательско - экспериментальной деятельности.
6. Консультационный материал для родителей.

**Перспективный план работы**

**по экологическому проекту**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия**  | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Знакомство с детским садом»-«Экскурсия по территории детского сада» | Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, закрепить навыки знакомства с людьми.Познакомить детей с трудом дворника, его рабочим инвентарём, развивать желание поддерживать чистоту. |
| Октябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Какие они, цветущие растения нашего цветника»-«Город, в котором мы живём» | Учить сравнивать растения по высоте, по окраске, по форме, по запаху, развивать наблюдательность.Познакомить детей с понятием «город», закрепить название города, вызвать чувство гордости за свою «малую родину». |
| Ноябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Дом, в котором мы живём»-«Хвойные и лиственные деревья на территории детского сада» | Продолжать расширять представления детей об окружающем мире, закрепить понятия «дом», «двор», «улица», «соседи».Познакомить детей с елью и берёзой, обогащать и углублять представления детей о деревьях (особенностях строения). |
| Декабрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Пассажирский транспорт города»-«Грузовой транспорт города» | Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом города.Пополнить словарный запас детей о разновидностях грузового транспорта, порассуждать с детьми над проблемой, как транспорт загрязняет воздух. |
| Январь | 1-я неделя3-я неделя | -«Как нам транспорт помогает»-«Город - наш дом» | Познакомить детей с ролью транспорта в жизни человека, способствовать развитию понятий «вред» и «польза».Познакомить детей с макетом города, учить рассматривать модели, сравнивать их, воспитывать любовь к своему городу. |
| Февраль | 1-я неделя 3-я неделя | -«Кому нужна вода?»-«Волшебница – водица» | Способствовать развитию понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого.Способствовать развитию представлений о воде, необходимости беречь водопроводную воду. |
| Март | 1-я неделя3-я неделя | -«Мой родной город»-«Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» (Лепка) | Закрепить знания детей о составляющих города, развивать желание поддерживать чистоту и порядок во дворе, на улице.Учить с помощью лепки изображать деревья, воспитывать любовь к своему двору, бережно относиться к зелёным насаждениям. |
| Апрель | 1-я неделя3-я неделя | -«Цветы на подоконнике»-«Сажаем цветы на клумбе» |  Воспитывать у детей чувство прекрасного, познакомить с растениями, живущими в природном уголке. Продолжать знакомить детей с растениями, живущими на улице, учить бережно относиться к ним. |
| Май | 1-я неделя3-я неделя | -«Сирень в корзинке» (Аппликация)-«Цветочный город» | Вызвать у детей интерес к растениям, учить любоваться красотой сирени, воспитывать любовь к природе.Продолжать формировать экологическую культуру детей младшего дошкольного возраста. |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя**  | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Кто в доме – природе живёт?»-«Городские птицы» (Голубь, ворона, сорока) | Продолжать знакомить детей с объектами природы, учить любоваться ей, беречь прекрасные творения природы.Познакомить детей с особенностями строения птиц, выделять яркие отличительные признаки, учить заботливому отношению к птицам. |
| Октябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Ходит осень по дорожке»-«Экскурсия в парк» | Показать детям, что природа прекрасна во все времена года, объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.Продолжать учить детей подмечать осенние изменения в природе в октябре, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Ноябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Твой дом – твоё здоровье»-«Человек – часть природы» | Дать детям представление об основных природных сообществах(лес, луг, водоём) как месте(доме) обитания растений и животных, способствовать воспитанию заботливого отношения к окружающему миру.Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек-вода), условия выживания человека, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Декабрь | 1-я неделя  3-я неделя | -«Зимующие птицы» (скворец, синица)-«Зимующие птицы» (снегирь, воробей) | Рассказать детям о птицах скворце и синице - как о живых существах, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.Рассказать детям о птицах – снегире и воробье, учить выделять отличительные признаки их внешнего вида и поведения, учить заботливому отношению к птицам в холодное время года. |
| Январь | 1-я неделя3-я неделя | -«Гололёд – явление природы»-«Транспортные средства – их вред и польза» | Дать детям представление о гололёде как явлении природы, рассказать, что гололёд появляется, если после оттепели начинаются заморозки, научить правильно вести себя при гололёде.Продолжать знакомить детей с ролью транспорта в жизни человека, способствовать развитию понятий «вред» и «польза», порассуждать с детьми над проблемой, почему транспорт загрязняет природу. |
| Февраль | 1-я неделя3-я неделя | -«Зима в городе»-«Хвойные деревья на территории детского сада» (ель, сосна) | Закрепить у детей знание характерных признаков зимних явлений в природе, дать представление о её охране зимой.Дать детям обобщённое представление о хвойных деревьях – ели и сосне, выяснить, как дети понимают необходимость растений для человека и животных, воспитывать бережное отношение к растениям. |
| Март | 1-я неделя3-я неделя | -«Весна в городе»-«Растения – живое существо» | Научить замечать весенние изменения в природе (тепло, ярко светит солнце), способствовать воспитанию любви к природе.Дать детям обобщённое представление о растениях(живое существо, у которого есть корни, чтобы дышать), выяснить необходимость растений для человека и животных, воспитывать бережное отношение к растениям. |
| Апрель | 1-я неделя3-я неделя | -«Поможем природе»-«Кто охраняет природу?» | Научить детей замечать весенние изменения в природе, ухаживать за комнатными растениями, активизировать и обогащать их словарь, способствовать воспитанию любви к природе.Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. |
| Май | 1-я неделя3-я неделя | -«Растут цветы для красоты»-«Конкурс знатоков природы» | Дать представления детям о значении растений, об их основных потребностях, способствовать развитию интереса к живой природе.Выяснить и закрепить знания детей о живой природе, используя игровые ситуации, приобщать детей к организации собственного досуга. |

**Выставка рисунков:**

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Тема: «Как вести себя в природе?»**

II квартал (декабрь, январь, февраль)

**Тема: «Помогите птицам!»**

III квартал (март, апрель, май)

**Тема: «Посади дерево!»**

IV квартал (июнь, июль, август)

**Тема: «Научись любоваться растущим цветком!»**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Что такое природа? Живая и неживая природа»-«Клумбы для бабочек» | Познакомить с понятиями «природа», «живая природа», «неживая природа», научить отличать природные объекты от искусственных.Дать детям представление о значении цветов на клумбе, учить бережно относиться к растениям, напомнить, что в природе всё взаимосвязано. |
| Октябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Что такое лес?»-«Что такое река?» | Познакомить детей с понятием «лес», рассказать о растениях и животных леса, воспитывать бережное отношение к природе.Дать детям представление о том, что такое «река», какое значение она имеет для человека, способствовать воспитанию интереса к природе родного края, желание бережно сохранять её. |
| Ноябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Что такое пруд (озеро)?»-«Лекарственные растения – как средства оздоровления организма человека» | Дать детям представление о том, что такое пруд (озеро), рассказать об обитателях, учить различать источники воды, учить бережно сохранять природу.Познакомить детей с лекарственными растениями родного края, рассказать о простейших способах использования растений для лечения, вызвать желание беречь природу. |
| Декабрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Жизнь городских птиц зимой» (снегирь, воробей, сорока, голубь, синица)-«Зимующие птицы города – как им помочь?» | Рассказать детям о птицах, как о живых существах, как зимуют птицы, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.Учить называть зимующих птиц, рассказывать о них, заботиться о птицах зимой, изготавливать кормушки разными способами. |
| Январь | 1-я неделя3-я неделя | -«Воздух – невидимка»-«Воздух и его охрана» | Составить у детей представление о воздухе, о ветре, понимания ценности и значимости воздуха в жизни человека.Закрепить знания о воздухе, обогатить словарь, подвести к пониманию – беречь и охранять воздух. |
| Февраль | 1-я неделя3-я неделя | -«Зачем зимой снег?»-«Что у нас под ногами?» | Закрепить у детей знания основных свойств снега, дать представление о том, где и как рождается снег, анализировать и обогащать словарный запас детей.Углублять представление о живой и неживой природе под ногами человека, учить наблюдательности, какую роль играет в жизни природы – вода, лед, снег, земля, трава, камни. |
| Март | 1-я неделя3-я неделя | -«Саранск – чистый город»-«Чистый дворик» | Привлечь внимание взрослых и детей к проблеме загрязнения города, улиц , дворов, объектов природы., формировать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру.Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения территории детского сада, охраны чистоты вокруг. |
| Апрель | 1-я неделя3-я неделя | -«Берёзы тоже плачут»-«Берегиня» | Научить узнавать деревья по породам, описывать их, дать характеристику берёзе, учить бережному отношению к деревьям.Формировать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру, побуждать к проявлению творчества, фантазии. |
| Май | 1-я неделя3-я неделя | -«К первоцветам в гости»-«Природоведческая викторина» | Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми.Сформировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, научить правилам поведения в природе. |

**Выставка рисунков:**

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Тема: «Мы – защитники природы»**

II квартал (декабрь, январь, февраль)

**Тема: «Спасём пернатых друзей»**

III квартал (март, апрель, май)

**Тема: «Саранск – чистый город»**

IV квартал (июнь, июль, август)

**Тема: «Цветочная мозайка»**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Кто охраняет природу?»-«Цветочная мозайка» | Познакомить детей с деятельностью государственных и общественных, а также детских природоохранительных организаций.Помочь детям выяснить причину разницы в росте и цветении цветов на клумбах, подвести к пониманию – беречь и охранять цветы. |
| Октябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Город моей мечты»-«В природе нет ничего лишнего» | Привлечь внимание детей к проблемам экологической безопасности пребывания детей на открытом воздухе.Дать детям понятие о том, что в природе всё взаимосвязано, всё что создано природой – нужно, воспитывать желание беречь и охранять природу. |
| Ноябрь | 1-я неделя3-я неделя | -«Городской воздух»-«Чтобы воздух был чище» | Составить у детей представление о воздухе, о ветре, понимания ценности и значимости воздуха в жизни человека.Дать представление детям об источниках загрязнения воздуха и о том, что можно делать, чтобы воздух был чище. |
| Декабрь | 1-я неделя 3-я неделя | -«Птицам помогите!»-«Заготовим корм и кормушки для птиц» | Воспитывать у детей чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание заботиться о них и охранять их.Учить детей доброте, приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от осознания, что можно спасти птиц от гибели, дать детям элементарные знания о том, как сделать кормушку. |
| Январь | 1-я неделя3-я неделя | -«Как вести себя в природе?»-«Живое должно жить» | Закрепить у ребят знания о культуре поведения в природе, учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих., изучить нормы и правила поведения в природе.Учить детей человечности, пониманию, что всё живое на Земле имеет право на полноценную жизнь, учить активному осуждению жестокости, умение правильно себя вести по отношению к природе. |
| Февраль | 1-я неделя3-я неделя | -«Растение – живое существо»-«Всё беречь, всё утилизировать» | Дать детям обобщённое представление о растениях, познакомить с классификацией растений(деревья, кусты, травы), воспитывать бережное отношение к растениям.Продолжать воспитывать новое поколение, которое хорошо понимает экологические проблемы, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. |
| Март | 1-я неделя3-я неделя | -«Ждём птиц»-«Весна в городе» | Воспитывать у детей чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание заботиться о них, делать для них гнездовья, защищать от хищников и хулиганов.Закрепить знания о весенних изменениях в природе, учить определять деревья по описанию, перечислять перелётных птиц, обогащать их словарь, способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы. |
| Апрель | 1-я неделя3-я неделя 4-янеделя | -«Пусть всё вокруг цветёт и зеленеет»-«Посади дерево!»-«Путешествие в весенний лес» | Учить детей ухаживать за цветами и деревьями, растущими рядом с ними, ценить и создавать красоту, вызвать желание заботиться о растениях.Объяснить детям, почему важно, чтобы вокруг было много зелёных насаждений, дать детям простейшие сведения о той незаменимой роли, которую играют растения, вызвать у детей желание сажать и растить деревья.Уточнить знания детей о признаках весны, учить различать хвойные и лиственные деревья, учить сравнивать их, развивать умение логически мыслить, устанавливать взаимосвязи: состояние неживой природы – растительный мир – животный мир. |
| Май | 1-я неделя3-я неделя | -«Вернём чистоту зелёным полянам»-Викторина «Природа - наш друг?» | Прививать детям чувство неприятия мусора и свалок в природе, готовность убрать не только свой, но и чужой мусор ради блага природы и общества, воспитывать деятельных сторонников сохранения красоты и чистоты родного края.Выявить характер представлений детей об объектах окружающей природы и их взаимозависимости. |

**Выставка рисунков:**

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Тема: «Чтобы воздух был чище!»**

II квартал (декабрь, январь, февраль)

**Тема: «Кормушки для птиц»**

III квартал (март, апрель, май)

**Тема: «Вернём чистоту зелёным полянам!»**

IV квартал (июнь, июль, август)

**Тема: «Лето красное пришло»**