**математика  
1 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т. Е. Демидовой, С. А. Козловой, А.П. Тонких по курсу «Математика».

Курс математики соответствует государственным **стандартам образования нового поколения.**

Рабочая программа рассчитана на 132 часа, т.е. 4 часа в неделю.

В том числе:

– диагностическая итоговая работа – 1 час; самостоятельных работ – 4 часа.

**Цели изучения математики в 1 классе**

*В результате изучения математики реализуются следующие цели:*

 **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

 **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс математики в 1 классе позволяет осуществлять математическую подготовку школьников , которая является достаточной для дальнейшего углубленного изучения математики.

Цели обучения предлагаемого курса математики обусловлены общими целями российского образования. Концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества. Курс ориентирован как на исторически сложившиеся ценности математического образования, так и на новые образовательные идеи, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике в данном курсе состоит на формировании функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

При этом технологии и методики, предлагаемые нами для использования, ориентированы и на формирование идейно- нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно- воспитательного процесса и готовят учащихся к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия « увеличить на…»,

« уменьшить на …»;

в) задачи на разностное сравнение;

- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник , квадрат.

- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака ( видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака ( родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- находить значения выражений , содержащих два действия (сложение и / или вычитание ) без скобок;

- сравнивать , складывать и вычитать именованные числа;

- решать уравнения вида а ± х = b ; х – а = b;

- решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры : треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников- прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов:

- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Метапредметные результаты:**

**Учащиеся должны :**

- прочно и сознательно овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- иметь представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

**Личностные результаты:**

**Учащиеся должны уметь:**

- логически и абстрактно мыслить.

- проявлять интерес к математике.

- овладеть математикой как частью общечеловеческой культурой, понимать значимость математики для общественного прогресса.

- развить математические и творческие способности на основе предлагаемых в курсе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Учебно-тематическое планирование по математике, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего ча­сов | Количество часов | | |
| теоретические | Практические/указать с учетом специфики предмета: зачёты, контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные, диктанты, работы по развитию речи, др. 1. | |
|  |  |  |  | Самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1 | **Раздел I. Признаки предметов** | 6 часов | 6 |  |  |
| 2 | **Раздел II. Отношения** | 4 часа | 4 |  |  |
| 3 | **Раздел III.**  **Числа от 1 до 10** | 47 часов | 46 | 1 |  |
| 4 | **Раздел IV. Задача** | 14 часов | 13 | 1 |  |
| 5 | **Раздел V. Уравнение** | 4 часа | 4 |  |  |
| 6 | **Раздел VI. Величины** | 13 часов | 12 | 1 |  |
| 7 | **Раздел VII. Числа от 10 до 20** | 20 часов | 19 | 1 |  |
| 8 | **Раздел VIII. Повторение изученного в 1 классе** | 24 часа | 23 |  | 1 |
|  | Итого: | 132 часа | 127 | 4 | 1 |

**Используемые УМК по образовательной системе «Школа 2100»**

***Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа / Под. науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп.- М.: Баласс,2011.***

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

*Для учителя:*

1. Козлова С.А.Рубин А.Г., Горячев А.В.

Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики.- М.: Баласс,2011. (образовательная система «Школа 2100»)

2. Математика. 1 класс. Поурочные планы по учебнику Т.Е. Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких. авт.-сост. С.М. Пухова.- Волгоград: Учитель, 2011.

3. Методические рекомендации для учителя по курсу «Информатика, логика, математика». О.Холодова, М.: РОСТ, 2011

*Для учащихся:*

1. Т.Е. Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких. Математика. Учебник для первого класса в 3-х частях.- М.: Баласс, - 2011 (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Т.Е. Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика», 1-й класс.-М.:Баласс,2011 (Образовательная система «Школа 2100»)
3. С.А Козлова, А.Г.Рубин. самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» или по курсу «Математика и информатика», 1-й класс.- изд.3-е,испр.- М.: Баласс; Школьный дом , 2011

(Образовательная система «Школа 2100»)

4. О.Холодова, «Юным умникам и умницам»: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: в 2-х частях, 7- изд.,перераб.- М.,РОСТ, 2011.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по математике осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке проведения аттестации обучающихся начальных классов.

Содержание авторской учебной программы, не обязательное для изучения, в тематическом планировании внесено в раздел «Элементы дополнительного (необязательного) содержания».

**Требования**

**к результатам обучения учащихся к концу 1 класса по математике.**

**1 – й уровень (уровень стандарта)**

***Учащиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- названия и обозначения операций сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка)

***Учащиеся должны уметь:***

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия « увеличить на…»,

« уменьшить на …»;

в) задачи на разностное сравнение;

- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник , квадрат.

**2-й уровень (уровень программы)**

***Учащиеся должны знать:***

- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;

- название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;

- переместительное свойство сложения;

- единицы измерения длины, объема и массы ( сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

***Учащиеся должны уметь:***

- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака ( видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака ( родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- находить значения выражений , содержащих два действия (сложение и / или вычитание ) без скобок;

- сравнивать , складывать и вычитать именованные числа;

- решать уравнения вида а ± х = b ; х – а = b;

- решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры : треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников- прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов:

- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**1 класс по учебнику Т. Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Школа 2100»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | | Элементы содержания (характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности) | Планируемые результаты освоения материала (требования к уровню полготовки) | Вид контроля.  Измерители | Домашнее  задание | Дата  проведения | | |
| План | Факт | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ***I четверть (36 часов)***  **Раздел I. Признаки предметов (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Цвет. Знакомство с радугой. | 1 | Урок введения новых знаний | | Знакомство с понятием «сравнение предметов» (по цвету) Выделение предметов из группы по заданным свойствам. | **Знать:**  основные свойства предметов.  **Уметь:**  выделять предметы в различные совокупности | Текущий |  |  |  | |
| 2 | Форма | 1 | Урок введения новых знаний | | Уточнение понятия «сравнение предметов по разным признакам». Счет предметов | **Знать:**  формы плоских геометрических фигур.  **Уметь:**  сравнивать предметы | Текущий |  |  |  | |
| 3 | Размер | 1 | Урок введения новых знаний | | Отработка понятия «сравнение предметов по разным признакам». Счет предметов | **Знать:**  понятие «порядок».  **Уметь:**  сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. | Текущий.  Самостоятельная работа |  |  |  | |
| 4 | Признаки предметов | 1 | Урок развития умений и навыков | Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам». Счет предметов | | **Уметь** располагать предметы в порядке возрастания, убывания | Фронтальная работа |  |  |  |
| 5-6 | Признаки предметов | 2 | Урок развития умений и навыков | Систематизация понятий «сравнение предметов по разным признакам». Счет предметов | | **Уметь** классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку | Текущий.  Самостоятельная работа. Математический диктант №1 |  |  |  |
| **Раздел II. Отношения (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Порядок | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство в неявном виде с алгоритмом ранжирования. Сравнение групп предметов. | | **Уметь:**  - устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными;  - употреблять в речи наречия и числительные, указывающие на место в ряду | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 8 | Отношения «равно», «не равно» | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с отношениями «равно», «не равно» | | **Уметь:**  - выделять признаки предметов;  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар | Текущий.  Самостоятельная работа |  |  |  |
| 9 | Отношения «больше», «меньше» | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с отношениями «больше», «меньше» | | **Уметь:**  - выделять признаки предметов;  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар | Текущий.  Самостоятельная работа |  |  |  |
| 10 | Прямая и кривая линии. Луч. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с геометрическими фигурами | | **Уметь** распознавать геометрические фигуры: прямая линия, кривая линия, луч | Текущий.  Практическая работа |  |  |  |
| **Раздел III. Числа от 1 до 10 (48 часов)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Число один. Цифра 1. Один и много. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с понятиями «число», «цифра», «один», «много» | | **Знать** первую арабскую цифру – знак 1  **Уметь:**  **-** различать понятия «цифра» и «число»;  - писать цифру 1 | Фронтальная работа |  |  |  |
| 12 | Замкнутые и незамкнутые кривые | 1 | Урок введения новых знаний | Геометрические фигуры (кривая замкнутая, кривая незамкнутая) | | **Уметь** распознавать и называть геометрические фигуры: кривая замкнутая, кривая незамкнутая | Текущий. |  |  |  |
| 13 | Число два. Цифра 2 | 1 | Урок введения новых знаний | Получение числа 2 присчитыванием 1 к числу 1 | | **Знать** состав числа 2, случаи вычитания, связанные с составом числа 2.  **Уметь:**  - присчитывать по 1;  **-** обозначать число цифрой 2;  - писать цифру 2;  - строить натуральный ряд | Фронтальная работа |  |  |  |
| 14 | Знаки «<» « >» «=» | 1 | Урок введения новых знаний | Использование знаков для записи результатов при сравнении групп предметов | | **Уметь:**  **-** использовать знаки«<» « >» «=» для записи результатов при сравнении групп предметов;  - читать, записывать и сравнивать числа | Математический диктант №2 |  |  |  |
| 15 | Равенства и неравенства | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с терминами «равенство», «неравенство» | | **Уметь:**  - различать, читать и записывать верные равенства и неравенства;  - сравнивать группы предметов | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 16 | Отрезок | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с геометрическими фигурами (отрезок) | | **Уметь:**  - чертить отрезок;  - определять длину отрезка;  - обозначать отрезок буквами;  - сравнивать отрезки по длине | Практическая работа |  |  |  |
| 17 | Число три. Цифра 3 | 1 | Урок введения новых знаний | Построение натурального ряда чисел в пределах 3. Упражнение в названии, письме и сравнении чисел | | **Знать** состав числа 3, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3  **Уметь:**  - присчитывать по 1;  - обозначать число 3 цифрой 3;  - писать цифру 3;  - строить натуральный ряд | Фронтальная работа |  |  |  |
| 18 | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. | 1 | Урок введения новых знаний | Геометрические фигуры (треугольник). Упражнения на распознавание ломаной, треугольника | | **Знать** определение ломаной, треугольника как замкнутой ломаной, имеющей три вершины и три звена. **Уметь** узнавать и называть плоскую геометрическую фигуру треугольник | Практическая работа |  |  |  |
| 19 | Сложение | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с понятием «сложение» и знаком «+» для записи сложения | | **Знать** названия и обозначения операций сложения и вычитания.  **Уметь:**  - записывать знаки сложения«+» и вычитания «-», выражения, содержащие действия сложения и вычитания;  - сравнивать числа в пределах 3 | Фронтальная работа |  |  |  |
| 20 | Вычитание | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания | | Фронтальная работа |  |  |  |
| 21 | Выражение. Значение выражения. Равенство. | 1 | Урок введения новых знаний | Числовое выражение, значение выражения, числовое равенство | | **Знать** состав изученных чисел. **Уметь:**  - записывать числовые равенства и находить их значения;  - соотносить рисунки, рассказы и математические записи | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 22 | Целое и части | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с понятиями «целое», «часть», соотношение между ними | | **Знать:**  - если объединить части, получим целое;  - если из целого убрать одну часть, останется другая часть | Математический  диктант №3 |  |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание отрезков | 1 | Урок введения новых знаний | Моделирование операций сложения и вычитания на отрезках | | **Знать** названия и обозначения операций сложения и вычитания.  **Уметь** на отрезках моделировать операции сложения и вычитания | Практическая работа |  |  |  |
| 24 | Число четыре.  Цифра 4 | 1 | Урок введения новых знаний | Закрепление счета предметов.  Название и запись числа 4.  Распознавание и изображение геометрической фигуры «четырёхугольник» | | Фронтальная работа |  |  |  |
| **Знать** состав числа 4, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4  **Уметь:**  - присчитывать по 1;  - обозначать число 4 цифрой 4;  - писать цифру 4;  - строить натуральный ряд |
| 25 | Мерка. Единичный отрезок | 1 | Урок введения новых знаний | Упражнение в измерении отрезков с помощью мерок и циркуля | | **Уметь:**  - сравнивать и измерять длины отрезков с помощью мерок;  - пользоваться циркулем для измерения отрезков | Практическая работа |  |  |  |
| 26 | Числовой отрезок. | 1 | Урок введения новых знаний | Числовой отрезок - модель натурального ряда чисел | | **Уметь:**  - присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку;  - узнавать и называть геометрическую фигуру четырехугольник | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 27 | Угол. Прямой угол. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с геометрическими фигурами (прямой угол) | | **Уметь:**  **-** делать модель прямого угла;  **-** выделять прямые углы из множества других углов путем сравнивания с моделью прямого угла | Практическая работа |  |  |  |
| 28 | Прямоугольник. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник) | | **Уметь:**  **-** узнавать и называть плоские геометрические фигуры;  - выделять из множества четырехугольников прямоугольники | Практическая работа |  |  |  |
| 29 | Число пять и цифра 5 | 1 | Урок введения новых знаний | Закрепление счета предметов.  Название и запись чисел 1–4. Название и запись числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5 | | **Уметь** называть и записывать число 5.  **Знать** состав числа 5 | Фронтальная работа |  |  |  |
| 30 | Числа 1-5 | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с двумя способами прибавления и вычитания числа два | | **Знать** состав числа 5, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5  **Уметь:**  - присчитывать по 1;  - обозначать число 5 цифрой 5;  - писать цифру 5;  - строить натуральный ряд | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 31-33 | Числа 1-5  Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. | 3 | Урок введения новых знаний | Состав чисел в пределах 5. Сравнение чисел. Нахождение выражений, с помощью числового отрезка | | Математический  диктант №4 |  |  |  |
| 34 | Число 6, цифра 6. | 1 | Урок введения новых знаний | Отработка счета предметов.  Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 6 | | **Знать** состав числа 6, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6  **Уметь:**  - присчитывать по 1;  - обозначать число 6 цифрой 6;  - писать цифру 6;  - строить натуральный ряд | Фронтальная работа |  |  |  |
| 35-36 | Числа 1-6  Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. | 2 | Урок введения новых знаний | Отработка счета предметов.  Название и запись числа 6 . Сложение и вычитание в пределах 6 | | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| ***II четверть (28 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 37 | Число 7, цифра 7.  Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Урок введения новых знаний | Закрепление счета предметов.  Название и запись чисел 1–6. Название и запись числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7 | | **Уметь** называть и записывать число 7.  **Знать** состав числа 7 | Фронтальная работа |  |  |  |
| 38 | Числа 1-7 | 1 | Урок развития умений и навыков | Отработка счета предметов.  Название и запись числа 7 . Сложение и вычитание в пределах 7 | | **Знать** и записывать число 7; состав числа 7.  **Уметь** складывать и вычитать в пределах 7 | Математический диктант №5 |  |  |  |
| 39 | Слагаемое, сумма | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с компонентами и результатом сложения | | **Знать** названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними  **Уметь** находить значения выражений, содержащих действия сложения | Текущий контроль |  |  |  |
| 40 | Переместительное свойство сложения | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с переместительным свойством сложения | | **Знать** переместительное свойство сложения | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 41 | Слагаемое, сумма | 1 | Урок развития умений и навыков | Определение взаимосвязи между слагаемыми и суммой | | **Знать** взаимосвязь между слагаемыми и суммой; между частью и целым. **Уметь** находить значения выражений | Фронтальная работа |  |  |  |
| 42 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с компонентами и результатом вычитания | | **Знать** названия компонентов и результатов вычитания, зависимость между ними  **Уметь** находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания | Текущий контроль |  |  |  |
| 43 | Числа 1-7 | 1 | Урок рефлексии | Отработка счета предметов.  Название и запись числа 7 . Сложение и вычитание в пределах 7 | | **Знать** и записывать число 7; состав числа 7.  **Уметь** складывать и вычитать в пределах 7 | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 44 | Число 8, цифра 8.  Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | Урок введения новых знаний | Отработка счета предметов.  Название и запись числа 8 . Сложение и вычитание в пределах 8. | | **Знать** и записывать число 8; состав числа 8.  **Уметь** складывать и вычитать в пределах 8 | Фронтальная работа |  |  |  |
| 45 | Числа 1-8 | 1 | Урок рефлексии | Счет в пределах 8. Составление простых задач по рисункам. Сравнение выражений | | **Знать** названия компонентов и результатов вычитания, зависимость между ними  **Уметь** находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания в пределах 8 | Математический диктант №6 |  |  |  |
| 46 | Число 9, цифра 9.  Состав числа 9. | 1 | Урок введения новых знаний | Отработка счета предметов.  Название и запись числа 9 . Сложение и вычитание в пределах 9. | | **Знать** и записывать число 9; состав числа 9.  **Уметь** складывать и вычитать в пределах 9 | Фронтальная работа |  |  |  |
| 47 | Числа 1-9 | 1 | Урок-повторение | Счет в пределах 9. Вычисления в пределах 9. Составление и решение простых задач | | **Знать** состав числа 9, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 9  **Уметь:**  - составлять простые задачи по рисункам и схемам | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 48 | Число 0, цифра 0.  Свойства нуля | 1 | Урок введения новых знаний | Введение числа 0 как характеристики пустого множества | | **Уметь** называть и записывать число 0.  **Знать** свойства 0 | Фронтальная работа |  |  |  |
| 49 | Числа 0-9 | 1 | Урок-повторение | Отработка счета предметов.  Название и запись числа 9 . Сложение и вычитание в пределах 9. Сравнение чисел | | **Знать** свойства 0  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 0 до 9; различать цифры от 0 до 9, сравнивать без опоры на наглядность | Текущий контроль |  |  |  |
| 50 | Число 10 | 1 | Урок введения новых знаний | Закрепление счета предметов.  Название и запись числа 10 . Сложение и вычитание в пределах 10 | | **Уметь** складывать и вычитать в пределах 10, **знать** состав 10 | Фронтальная работа |  |  |  |
| 51-52 | Таблица сложения | 2 | Урок рефлексии | Знакомство с таблицей сложения. Составление таблицы сложения в пределах 10 | | **Знать** таблицу сложения в пределах 10 | Математический диктант №7 |  |  |  |
| 53 | Числа и цифры. Римские цифры | 1 | Урок рефлексии | Знакомство с таблицей сложения | | **Знать** состав чисел от 0 до 10.  **Уметь** считать, складывать и вычитать в пределах 10 | Практическая работа |  |  |  |
| 54 | Числа 0-10 | 1 | Урок рефлексии | Систематизация работы с таблицей сложения. Состав чисел от 0 до 10 | | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 55 | **Самостоятельная работа №1** | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Систематизация и обобщение знаний о цифрах и числах | | **Уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10, составлять выражения и сравнивать их | Тематический.  контроль |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Коррекция полученных знаний | | **Уметь** обнаруживать ошибки , исправлять их с помощью других детей и учителя | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 57 | Числа 0-10 | 1 | Урок-повторение | Упражнения в составлении и решении выражений | | **Уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10, составлять выражения и сравнивать их | Индивидуальные задания |  |  |  |
| **Раздел IV. Задача (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 58 | Задача | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | **Уметь:**  - моделировать текст задачи в виде схем-отрезков;  -соотносить условие и вопрос задачи со схемой;  - оформлять решение задачи в тетради | Фронтальная работа |  |  |  |
| 59-60 | Задачи на нахождение целого или части | 2 | Урок рефлексии | Знакомство со схемой к задачам. Соотнесение схем и текста задачи | | **Уметь:**  - читать схемы к задачам;  -соотносить условие и вопрос задачи со схемой;  - записывать решение и ответ задачи | Фронтальная работа |  |  |  |
| 61 | Обратная задача | 1 | Урок-повторение | Знакомство с понятием «обратная задача». Составление и решение обратной задачи | | **Уметь:**  - самостоятельно обосновывать решение задачи на основе взаимосвязи части и целого;  - записывать решение задачи в соответствии с принятыми нормами | Текущий контроль |  |  |  |
| 62 | Задача на разностное сравнение | 1 | Урок введения новых знаний | Введение схем из отрезков для моделирования задач на разностное сравнение | | **Знать** правила разностного сравнения.  **Уметь:**  - из отрезков моделировать задачу на разностное сравнение;  - записывать условие и вопрос на схеме;  - считывать информацию со схемы | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 63 | Решение задач изученных видов | 1 | Урок-повторение | Соотнесение текста и схемы задачи | | Математический диктант №8 |  |  |  |
| 64 | Задача на увеличение числа | 1 | Урок введения новых знаний | Нахождение большего числа по известному меньшему и их разности | | Уметь:  - решать задачи на нахождение большего числа по известному числу и разности этих чисел;  - решать задачи изученных видов;  - находить значения выражений | Текущий контроль |  |  |  |
| ***III четверть (36 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 65 | Решение простых задач на сложение и вычитание | 1 | Урок рефлексии |  | |  | Текущий контроль |  |  |  |
| 66 | Задача на уменьшение числа | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с решением задач на уменьшение числа арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | **Знать** термины, связанные с понятиями «задача», «обратная задача».  **Уметь** решать простые задачи на сложение  и вычитание | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 67-69 | Решение задач изученных видов. | 3 | Урок рефлексии | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | Текущий контроль |  |  |  |
| 70 | **Самостоятельная работа №2** | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | Тематический контроль |  |  |  |
| 71 | Работа над ошибками | 1 | Урок-обобщение, коррекции знаний | Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | |  | Индивидуальные задания |  |  |  |
| **Раздел V. Уравнение (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 72 | Уравнение | 1 | Урок введения новых знаний | Введение понятий «уравнение», «решение уравнений» | | **Уметь:**  - решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым;  -оформлять решение уравнения | Фронтальная работа |  |  |  |
| 73 | Решение простейших уравнений | 1 | Урок рефлексии | Запись уравнений. Решение задач на увеличение в косвенной форме | | Математический диктант №9 |  |  |  |
| 74-75 | Уравнение. Проверка решения уравнения | 2 | Урок рефлексии | Проверка решения уравнений. Названия компонентов сложения и вычитания | | **Уметь:**  Выполнять проверку уравнений;  - решать простые задачи в простой и косвенной форме | Индивидуальные задания |  |  |  |
| **Раздел VI. Величины (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 76 | Длина. Сантиметр. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с понятием «длина». Единицы длины. Вычисление длины отрезка | |  | Практическая работа |  |  |  |
| 77 | Величины. Длина. | 1 | Урок введения новых знаний | Закрепление понятия «единица длины: сантиметр» | |  | Текущий контроль |  |  |  |
| 78 | Длина. Дециметр. | 1 | Урок введения новых знаний | Отработка понятия «единица длины: сантиметр», «дециметр» | |  | Практическая работа |  |  |  |
| 79-80 | Длина. Решение задач. | 2 | Урок введения новых знаний | Закрепление понятия «единицы длины: сантиметр», «дециметр» | | **Знать** понятия:  -величина, измерение величины, единицы измерения (мерка), способы измерения массы и единицы измерения  **Уметь:**  **-** измерять длины отрезков, выполнять чертеж с помощью линейки, сравнивать, складывать и вычитать именованные числа | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 81 | Величины. Масса. Килограмм. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с понятием «единица массы: килограмм» | | Практическая работа |  |  |  |
| 82 | Сравнение, сложение и вычитание величин. | 1 | Урок рефлексии | Сравнивание, складывание и вычитание величин | | Математический диктант №10 |  |  |  |
| 83 | Величины. Объем. Литр. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с новой величиной и её единицей измерения: литром | | Практическая работа |  |  |  |
| 84-86 | Сложение и вычитание величин. | 3 | Урок обобщения и закрепления изученного | Решение составных задач на нахождение неизвестной величины | | Текущий контроль |  |  |  |
| 87 | **Самостоятельная работа №3** | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Систематизация и обобщение знаний | | Тематический контроль |  |  |  |
| 88 | Работа над ошибками | 1 | Урок-обобщение, коррекции знаний | Упражнения в оставлении и решении задач | | **Уметь:**  - обнаруживать и исправлять ошибки, решать простые задачи | Индивидуальные задания |  |  |  |
| **Раздел VII. Числа от 10 до 20 (20часов)** | | | | | | | | | | |
| 89 | Числа от 10 до 20 | 1 | Урок введения новых знаний | Названия, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка | | **Знать** названия, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Фронтальная работа |  |  |  |
| 90-92 | Числа от 10 до 20 | 3 | Урок развития умений и навыков | Чтение, запись и сравнивание чисел второго десятка | | **Знать** последовательность чисел от 1 до 20.  **Уметь** сравнивать числа второго десятка | Математический диктант №11 |  |  |  |
| 93-96 | Табличное сложение | 4 | Урок рефлексии | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд | | **Знать** способы сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20.  **Уметь** выполнять сложение чисел с переходом через разряд | Текущий контроль |  |  |  |
| 97-98 | Табличное вычитание | 2 | Урок рефлексии | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд | | **Знать** способы вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 20.  **Уметь** выполнять вычитание чисел с переходом через разряд | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 99-100 | Табличное сложение и вычитание | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний | Таблица сложения и вычитания | | **Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними.  **Уметь** складывать и вычитать по частям двузначные числа | Текущий контроль |  |  |  |
| ***IV четверть (32 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 101-106 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 6 | Урок развития умений и навыков | Закрепление работы с таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | | **Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними.  **Уметь** складывать и вычитать по частям двузначные числа | Текущий контроль |  |  |  |
| 107 | **Самостоятельная работа №4** | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Систематизация и обобщение знаний | | **Знать** табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 20  **Уметь** решать уравнения | Тематический контроль |  |  |  |
| 108 | Работа над ошибками | 1 | Урок-обобщение, коррекции знаний | Коррекция полученных знаний | | **Уметь** обнаруживать и исправлять ошибки, решать простые задачи | Индивидуальные задания |  |  |  |
| **Раздел VIII. Повторение изученного в 1 классе (20часов)** | | | | | | | | | | |
| 109 | Повторение. Признаки предметов | 1 | Урок рефлексии | Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение на группы (классы) по свойствам | | **Уметь** выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака.  **Уметь** сравнивать группы предметов с помощью составления пар | Текущий контроль |  |  |  |
| 110 | Повторение. Отношения. | 1 | Урок рефлексии | Сравнение групп предметов | | Математический диктант №12 |  |  |  |
| 111-113 | Повторение. Числа от 1 до 10 | 3 | Урок рефлексии | Отработка счета предметов. Название и запись чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10 | | **Знать** названия и последовательность чисел от 1 до 10, названия и обозначения операций сложения и вычитания | Текущий контроль |  |  |  |
| 114-115 | Повторение. Величины | 2 | Урок рефлексии | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Общие свойства величин | | **Знать** единицы измерения длины, объема, массы  **Уметь** сравнивать, складывать и вычитать именованные числа | Практическая работа |  |  |  |
| 116-118 | Повторение. Числа от 10 до 20 | 3 | Урок рефлексии | Закрепление счета предметов.  Название и запись чисел от 10 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 | | **Знать** названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11до 20 | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 119 | **Диагностическая итоговая контрольная работа** | 1 | Проверка и учет знаний и умений | Выполнение контрольных заданий по изученным  темам | | **Уметь** находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры | Диагностический итоговый контроль |  |  |  |
| 120 | Работа над ошибками | 1 | Урок-обобщение, коррекции знаний | Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | | **Уметь** обнаруживать и исправлять ошибки | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 121 | Повторение. Компоненты действий | 1 | Урок рефлексии | Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними | | **Знать** названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними.  **Уметь** решать задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на…», «уменьшить на…» | Текущий контроль |  |  |  |
| 122-123 | Повторение. Таблица сложения | 2 | Повторение и обобщение знаний | Закрепление работы с таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | | **Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними.  **Уметь** складывать и вычитать по частям двузначные числа | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 124-125 | Повторение. Задачи | 2 | Повторение и обобщение знаний | Отработка решения простых задач | | **Уметь** решать простые задачи в 2 действия на сложение и вычитание | Текущий контроль |  |  |  |
| 126 | Повторение. Занимательные и нестандартные задачи. | 1 | Урок рефлексии | Таблицы, строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно-однозначном соответствии | | **Уметь** читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех столбцов и трех строк, решать ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 127 | Повторение. Уравнения. | 1 | Урок рефлексии | Равенство и неравенство. Сравнение значений выражений. Отработка умения решать простые уравнения. | | **Знать** названия компонентов и результатов сложения и вычитания.  **Уметь** решать простые уравнения | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 128 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 | Урок рефлексии | Модели простейших геометрических фигур. Различные виды классификаций геометрических фигур. | | **Уметь**  - распознавать геометрические фигуры (точку, прямую линию, кривые, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольники);  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник и др.) | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 129-132 | Резервные уроки. Повторение изученного материала. | 4 | Урок-обобщение | Обобщение и систематизация знаний. | | **Уметь** применять полученные знания в повседневной жизни | Тематический контроль |  |  |  |