Государственное казенное учреждение социального обслуживания

Республики Мордовия

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»

Программа

**«Поисково-познавательная деятельность дошкольника»**

(старший дошкольный возраст)

Составитель:

Лукина Любовь Борисовна

воспитатель государственного казенного

учреждения социального обслуживания РМ

«Социально-реабилитационного центра

для несовершеннолетних «Радуга»

Саранск 2014

**Пояснительная записка**

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуется не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, – это необходимо каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни.

Поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, находить проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в работе по данному направлению отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Программа «Поисково-познавательная деятельность дошкольника»направлена на формирование у дезадаптированных детей старшего дошкольного возраста осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве; овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его активный рост или социализацию. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов, действий, проявлению творчества.

Программа даст возможность всесторонне развивать индивидуальность каждого ребенка, умение действовать самостоятельно, творчески мыслить. Учебно-воспитательный процесс, базирующийся на данной модели, будет способствовать всестороннему развитию ребенка.

При составлении программы учитывались психофизиологические и возрастные особенности детей. Это особенно важно, так как в дошкольную группу реабилитационного центра «Радуга» поступают дети разного возраста. Они отстают от своих сверстников в развитии. У них не развиты умения и навыки.

**Цель программы:** формирование у старших дошкольников представлений о живой и неживой природе, их взаимосвязях, о человеке и его рукотворном мире через поисково-познавательную деятельность.

**Задачи программы:**

***I. Образовательные задачи:***

1. Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
2. Формировать представления о взаимосвязях живой и неживой природы.
3. Систематизировать представления детей о жизни животных и растений в сообществах; о целостности и уникальности каждого сообщества, о разнообразии животных и растений на Земле.
4. Расширять знания детей о человеке и его рукотворном мире.
5. Систематизировать представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, о сезонных изменениях в природе.

6. Формировать навыки экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

***II*. *Развивающие задачи:***

1. Развивать познавательные умения у детей дошкольного возраста.

2. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

***III*. *Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать у детей бережное, ответственное, эмоционально-  
   доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.

**Педагогическая целесообразность программы «Поисково-познавательная деятельность дошкольника»**

Программа позволит выработать в воспитанниках Реабилитационного Центра стремление получить знания, практические навыки.

Реализация данной Программы позволит детям быть внимательными, ответственными к окружающей действительности.

**Принципы реализации программы**

***1*. *Принцип развития*** отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.

***2. Принцип дифференциации и индивидуализации*** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

1. ***Принцип природосообразности*** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
2. ***Принцип диалогического общения*** как неотъемлемого условия  
   взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который  
   отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью,  
   искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует  
   установку на разумное усвоение.
3. ***Принцип доступности*** предусматривает осуществление поисково-  
   познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а  
   также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
4. ***Принцип системности.*** Достижение цели обеспечивается решением  
   комплекса задач образовательной, развивающей и воспитательной  
   направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
5. ***Принцип последовательности*** заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

**Организационно-методические указания к проведению НОД по поисково-познавательной деятельности**

Программа «Поисково-познавательная деятельность дошкольника» рассчитана на один год обучения и адресована детям от 5 до 7 лет.

При разработке программы учитывались специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограниченные временные рамки нахождения детей в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по разным причинам.

Организация поисково-познавательной работы с детьми дошкольного возраста распределена по трем взаимосвязанным разделам, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. ***Живая природа*** (многообразие живых организмов, характерные  
   особенности сезонов и т. д.).

**Цель:** формировать знания о целостности природы и основных признаках живых существ, научить детей воспринимать растения и животные как живые существа; воспитывать интерес и заботливое отношение к растительному миру.

1. ***Неживая природа*** (вода, воздух, почва, свет, цвет и т. д.).

**Цель:** формировать представление о объектах и явлениях неживой природы; воспитывать способность видеть красоту родной земли, любовь, бережное отношение к ней.

1. ***Человек*** (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразования предметов и т. д.).

**Цель:** расширять представления детей о взаимосвязи природы и человека, иметь представление о человеческом организме, развивать познавательный интерес.

Количество непосредственно образовательной деятельности общее –36 ч., в неделю – 1 ч.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Поисково-познавательная деятельность может быть организована в следующих моделях: ***совместная деятельность воспитателя с детьми*** *(викторины, беседы, целевые прогулки и экскурсии, опыты, чтение художественной литературы)* ***и самостоятельная деятельность детей*** *(игры, рассматривание иллюстраций, наблюдения, исследовательские действия).*(по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т.д.). Полученные знания закрепляются у детей в режимные моменты (приемы пищи, одевания на прогулку, принятия гигиенических процедур…), а так же через дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Большое внимание, в рамках программы, уделяется индивидуальной работе с детьми. Дети в реабилитационный центр «Радуга» поступают в течение всего года, поэтому возникает необходимость индивидуальных занятий с ребенком, чтобы он достиг уровня знаний и умений детей своей возрастной группы.

Программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно  или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей  и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Интеграция образовательных областей программы**

*(Федеральный государственный стандарт образования)*

**«Социально-коммуникативное развитие»** – развитие поисково-познавательной деятельности в процессе общения со сверстниками и взрослыми; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, окружающем мире природы.

**«Познавательно-речевое развитие»** – повышение уровня речевой и познавательной активности, обогащение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о явлениях природы.

**«Художественно-эстетическое развитие»** – развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы.

**«Физическое развитие»** – в ходе проведения подвижных игр происходит расширение знаний детей о явлениях окружающей действительности и укрепление здоровья дошкольников.

**Перспективное планирование по поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема непосредственно образовательной деятельности** | | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | У цветочной клумбы - наблюдение | | 1. учить детей различать и называть два цветущих растения;   - формировать представление о частях растения (стебель, листья, цветки);   1. воспитывать эстетическое восприятие. |
| 2. | Овощи и фрукты | | - закреплять знания детей об овощах и фруктах;   1. развивать любознательность, умение классифицировать объекты природы по определенным признакам (по месту их произрастания, их применению); 2. воспитывать интерес к растительному миру. |
| 3. | Грибы | | - продолжать знакомить детей с грибами (как называются, как растут), дать представление о «царстве грибов»,  - познакомить с правильным употреблением грибов в пищу. |
| 4. | Опыты с водой («Какая бывает вода?» «Уводы нет вкуса»,  «У воды нет запаха») | | - выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества. |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Листопад (маршрут в природу) | | 1. показать детям многообразие красок осенью, раскрыть понятие «листопад»; 2. закреплять представление детей об основных признаках осени. |
| 2. | Транспорт (наземный, воздушный, водный) | | - расширять знания детей о видах транспорта;  - развивать познавательную активность;  - воспитывать интерес к труду взрослых. |
| 3. | Свет. Цвет (Д/игры «Волшебные лучи», «Солнечные зайчики», «Разноцветные огоньки») | | - понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него;  - научить детей пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом);  - узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. |
| 4. | Опыты с водой («Ходит капелька по кругу», «Очистка грязной воды», «Пар – тоже вода») | | - познакомить детей с процессом конденсации;  - дать детям представление об очистке воды;  - воспитывать бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Труд людей осенью | | -расширять и систематизировать знания детей об осенних работах людей на огороде и в саду;  - развивать интерес к окружающей жизни;  - воспитывать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, желание помогать им. |
| 2. | Домашние животные | | 1. выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; учить узнавать их по особенностям внешнего облика и поведения. 2. установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. |
| 3. | Песок. Глина. Камни | | - расширять представления детей о свойствах песка, глины и камней;  - уметь использовать материал в жизни, в быту;  - воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам. |
| 4. | Воздух. Опыты с воздухом («Что в пакете?», «Сухой из воды», «Загадочные пузырьки», «Живая змейка») | | - выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды);  - определить, что воздух занимает место;  - выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз. |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | | Человек | 1. изучать строение человека, дать понятие, что он - часть живой природы, живой организм; 2. развивать интерес к строению человека; 3. воспитывать любовь и заботу о себе и о своих близких людях. |
| 2. | Снег и его свойства. Опыты со снегом и льдом («Спичка-пленница») | | - расширять представления детей о снеге;  - помочь понять, почему снег изменяет свои свойства;  - развивать способность наблюдать за неживой природой;  - воспитывать любознательность. |
| 3. | Дикие животные | | - уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, лося, зайца, медведя, способах их самозащиты от врагов;  - учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; - воспитывать интерес, добрые чувства к животным. |
| 4. | Свойства бумаги. Преобразование бумаги | | - помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги;  - развивать умение отличать и называть различные виды бумаги (писчая, картон, газетная);  - воспитывать интерес к окружающему. |
| **Январь** | | | |
| 1. | | Как звери в лесу зимуют | - познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой;  - воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. |
| 2. | Рукотворный мир человека. Свойства металла, пластмассы, резины, древесины. | | - учить узнавать предметы из металла, резины, пластмассы и древесины, определять их качественные характеристики (структура поверхности, цвет, прочность) и свойства (теплопроводность, плотность…). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Свойства магнита («Волшебная рукавичка», «Два магнита», «Необычная скрепка») | | - выявить способность магнита притягивать некоторые предметы;  - выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. |
| 4. | Снег и лёд. Изготовление льдинок. | | - учить детей проводить опыты со снегом и льдом;  - закрепить знание свойств и качеств воды: превращаться в лёд (замерзать на холоде, принимать форму ёмкости, в которой находится). |
| **Февраль** | | | |
| 1. | | Что мы знаем о рыбах? | - пополнить знания детей о внешнем виде рыб; о среде их обитания;  - развивать умение видеть  характерные признаки и проводить по ним сравнение;  - воспитывать желание ухаживать за рыбками. |
| 2. | Прогулка в зимний парк (маршрут в природу) | | - уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят);  - воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. |
| 3. | Свойства стекла и керамики | | - познакомить детей с рукотворными материалами – стеклом и керамикой;  - учить сравнивать их качественные характеристики и свойства: твёрдость, хрупкость, водонепроницаемость… |
| 4. | Опыты со свечой | | - продолжать знакомить детей с огнем посредством опытов;  - развивать познавательный интерес;  - воспитывать умение правильно обращаться с огнем. |
| **Март** | | | |
| 1. | | Что мы знаем о птицах? | - активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц;  - воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять. |
| 2. | Солнечные лучики. Облака | | - дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека;  - формировать у детей умение видеть красоту неба;  - дать представление о том, как ветер формирует облака. |
| 3. | Опыты с водой («Вода нужна всем», «Спичечные бега»,  «Друзья – враги») | | - расширять знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов;  - воспитывать бережное отношение к воде. |
| 4. | Посадка лука в ящики | | - уточнить представление о луковице (гладкая, круглая, желтая, есть верхушка и корешок, будет расти);  - закреплять навыки посадки;  - воспитывать интерес к выращиванию растений |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Растения | | - дать представление о дикорастущих и культурных растениях;  - рассказать об их разнообразии;  - воспитывать бережное отношение к растительному миру. |
| 2. | Почва | | - расширять и систематизировать знания детей о земле;  - формировать элементарные знания о планете Земля; о земле, на которой растут растения;  - воспитывать интерес к живой и неживой природе. |
| 3. | Явление природы – радуга (Д/игры «Как получить радугу?», «Волшебный круг», «Раскрасим радугу») | | - познакомить детей с явлением природы – радуга;  - познакомить с цветами радуги;  - познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света. |
| 4. | Труд людей весной | | - расширять представление детей о труде людей весной;  - формировать желание помогать взрослым;  - воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Май** | | | |
| 1. | Насекомые | | - расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых;  - учить анализировать, устанавливать простейшие  причинно-следственные связи, делать обобщения. |
| 2. | Солнышки на травке (маршрут в природу) | | - познакомить детей с весенним цветком одуванчиком, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый, пушистый, стебель длинный, гладкий);  - закреплять навыки исследования;  - воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. |
| 3. | Изготовление солнечных часов | | - продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг Солнца;  - расширять кругозор детей. |
| 4. | Опыты с воздухом («Реактивный шарик», «Вертушка», «Подводная лодка», фокус «Почему не выливается?») | | - закреплять представления детей о свойствах воздуха;  - обнаружить, что воздух легче воды;  - обнаружить атмосферное давление;  - выявить, что воздух обладает упругостью;  - воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух. |

**Тематическое планирование по поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **Количество непосредственно**  **образовательной деятельности** |
| **Живая природа** | | | | |
| 1. | | У цветочной клумбы - наблюдение | | 1\* |
| 2. | | Овощи и фрукты | | 1 |
| 3. | | Грибы | | 1 |
| 4. | | Листопад (маршрут в природу) | | 1\* |
| 5. | | Домашние животные | | 1 |
| 6. | | Дикие животные | | 1 |
| 7. | | Как звери в лесу зимуют | | 1 |
| 8. | | Прогулка в зимний парк (маршрут в природу) | | 1\* |
| 9. | | Что мы знаем о рыбах? | | 1 |
| 10. | | Что мы знаем о птицах? | | 1 |
| 11. | | Посадка лука в ящики | | 1 |
| 12. | | Растения | | 1 |
| 13. | | Насекомые | | 1 |
| 14. | | Солнышки на травке (наблюдение за одуванчиками) | | 1\* |
| **Неживая природа** | | | | |
| 1. | | Опыты с водой («Какая бывает вода?» «Уводы нет вкуса», «У воды нет запаха») | | 1 |
| 2. | | Свет. Цвет (Д/игры «Волшебные лучи», «Солнечные зайчики», «Разноцветные огоньки») | | 1 |
| 3. | | Опыты с водой («Ходит капелька по кругу», «Очистка грязной воды», «Пар – тоже вода») | | 1 |
| 4. | | Песок. Глина. Камни | | 1 |
| 5. | | Воздух. Опыты с воздухом («Что в пакете?», «Сухой из воды», «Загадочные пузырьки», «Живая змейка») | | 1 |
| 6. | | Снег и его свойства. Опыты со снегом и льдом («Спичка-пленница») | | 1 |
| 7. | | Снег и лёд. Изготовление льдинок. | | 1 |
| 8. | | Солнечные лучики. Облака | | 1 |
| 9. | | Опыты с водой («Вода нужна всем», «Спичечные бега», «Друзья – враги») | | 1 |
| 10. | | Явление природы – радуга (Д/игры «Как получить радугу?»,  «Волшебный круг», «Раскрасим радугу») | | 1 |
| 11. | | Почва | | 1 |
| 12. | | Изготовление солнечных часов | | 1\* |
| 13. | | Опыты с воздухом («Реактивный шарик», «Вертушка», «Подводная лодка», фокус «Почему не выливается?») | | 1 |
| **Человек. Рукотворный мир** | | | | |
| 1. | Человек | | | 1 |
| 2. | | Транспорт (наземный, воздушный, водный) | | 1 |
| 3. | | Труд людей осенью | | 1\* |
| 4. | | Свойства бумаги. Преобразование бумаги | | 1 |
| 5. | | Рукотворный мир человека. Свойства металла, пластмассы, резины, древесины. | | 1 |
| 6. | | Свойства магнита («Волшебная рукавичка», «Два магнита», «Необычная скрепка»). | | 1 |
| 7. | | Свойства стекла и керамики | | 1 |
| 8. | | Опыты со свечой | | 1 |
| 9. | | Труд людей весной | | 1\* |
| Итого | | | 36 | |

Условные обозначения: **\*** – Непосредственно образовательная деятельность проводится на прогулке.

**Глоссарий**

***Вещество*** – то, из чего состоит физическое тело.

***Бионадзор******–***руководство организацией экологоразвивающей среды в детском саду, создание необходимых и правильных с экологиче­ской точки зрения условий жизни для всех растений и животных в помещении и на участке дошкольного учреждения.

***Добро*** – все положительное, хорошее, полезное.

***Интерес*** – особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять.

***Исследование*** – изучение какого-либо явления или предмета.

***Конденсация*** – переход вещества из газообразного состояния в жидкое или кристаллическое.

***Красота*** – все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.

***Лаборатория*** – новый элемент развиваю­щей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззре­ния.

***Листопад*** – опадание листьев у деревьев, кустарников.

***Любознательность*** – стремление к приобретению новых знаний.

***Метод***–это система последовательных способов взаимосвязан­ной деятельности обучающих и учащихся, направленная на достиже­ние поставленных учебно-воспитательных задач. Метод включает как способ деятельности (конкретный вид деятельности) обучаю­щего, направленный на организацию и руководство деятельностью обучающегося, так и способ, вид деятельности обучающегося, сти­мулированной деятельностью взрослого».

***Методы обучения*** – это способы совместной деятель­ности воспитателя и детей, в ходе которой осуществляется фор­мирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

***Мониторинг окружающей среды*** –комплекс разных мероприя­тий, позволяющий определить характеристики и параметры воз­духа, которым дышат дети и взрослые в помещении и на участке детского сада; воды, которую пьют; почвы, на которой выращи­вают фруктовые и овощные культуры; песка в песочницах, кото­рым играют дети.

***Наблюдение*** – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Сущность наблюдений заключается в чувственном познании природных объек­тов, в познании их через различные формы восприятия – зритель­ное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др. Содержание наблюдений – то, что дети могут познать в непосредственном контакте с природой; та сенсорная ин­формация, которая исходит от самих объектов и которую они могут получить самостоятельно при условии специальной педагогической организации наблюдений педагогом.

***Опыт*** – это целенап­равленно организованное педагогом ознакомление детей со спе­цифическими изменениями, которые происходят с объектами природы под влиянием определенных, искусственно созданных условий, путем их непосредственного наблюдения.

***Организм*** – совокупность физических и духовных свойств человека.

***Педагогическая диагностика*** – измерение и оценка ре­зультативности педагогической деятельности – основа про­дуктивного и творческого труда воспитателя. Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы детей в целом.

***Природа*** – совокупность естественных условий на земле, все существующее на земле, не созданное деятельностью человека.

***Радуга*** – оптическое атмосферное явление, возникающее вследствие преломления в водяных каплях солнечных лучей и имеющее вид разноцветной дуги на небосклоне.

***Разнообразие*** – наличие несходных, неповторяющихся элементов.

***Раствор*** – однородная смесь различных веществ.

***Самозащита*** – защита собственными силами.

***Свойство*** – отличительная особенность, черта, характерный признак кого-либо, чего-либо.

***Среда обитания*** – совокупность природных условий жизнедеятельности какого-либо организма.

***Стремление*** – настойчивое желание добиться чего-либо.

***Трудолюбие*** – склонность, любовь к труду.

***Уважение*** – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

***Элементарно-по­исковая деятельность*** – совместная работа воспита­теля и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира.

*Приложение 1*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Учебный инвентарь:** | Материалы для уголка экспериментирования |
| **Экранно-звуковые пособия:** | Аудиозаписи, слайды  Презентации по темам программы |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | Научно-популярная литература  Справочные пособия (энциклопедии)  Методическая литература  Интернет-ресурсы |
| **Печатные пособия:** | Иллюстрации, картинки с изображением животных, растений времен года…  Настольно-печатные игры по темам программы  Папки-раскладушки |
| **Технические средства обучения:** | Телевизор, магнитофон  Видеопроектор, экран |
| **Развивающая предметная среда** | Игровой материал  Наглядно-дидактический материал  Природный материал |

*Приложение 2*

**Тематическое планирование по поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | У цветочной клумбы - наблюдение | 1. учить детей различать и называть два цветущих растения;   - формировать представление о частях растения (стебель, листья, цветки);   1. воспитывать эстетическое восприятие. | 1. наблюдение за цветами на клумбе; - рассказ воспитателя; 2. вопросы; 3. д/и «Высокий - низкий»; |
| 2. | Овощи и фрукты | - закреплять знания детей об овощах и фруктах;   1. развивать любознательность, умение классифицировать объекты природы по определенным признакам (по месту их произрастания, их применению); 2. воспитывать интерес к растительному миру. | 1. Рассказ воспитателя с рассматриванием реальных предметов; 2. составление загадок об овощах и фруктах; 3. д/и «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»;   чтение стихотворений |
| 3. | Грибы | - продолжать знакомить детей с грибами (как называются, как растут), дать представление о «царстве грибов»,  - познакомить с правильным употреблением грибов в пищу. | 1. рассматривание картинок с грибами; 2. беседа о грибах; 3. д/и «Съедобный - несъедобный»; - загадки о грибах |
| 4. | Опыты с водой («Какая бывает вода?» «Уводы нет вкуса»,  «У воды нет запаха») | - выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества. | - беседа;  -рассматривание иллюстраций;  - исследовательские действия |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Листопад (маршрут в природу) | 1. показать детям многообразие красок осенью, раскрыть понятие «листопад»; 2. закреплять представление детей об основных признаках осени. | 1. беседа об осени; 2. наблюдение за падающими листьями;   п/и «Листочки и ветер» |
| 2. | Транспорт (наземный, воздушный, водный) | - расширять знания детей о видах транспорта;  - развивать познавательную активность;  - воспитывать интерес к труду взрослых. | - рассказ воспитателя о видах транспорта (показ картинок);  - д/у «Для чего нужен транспорт?»;  д/и «Летает – не летает» |
| 3. | Свет. Цвет (Д/игры «Волшебные лучи», «Солнечные зайчики», «Разноцветные огоньки») | - понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него;  - научить детей пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом);  - узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. | - беседа;  - опыт |
| 4. | Опыты с водой («Ходит капелька по кругу», «Очистка грязной воды», «Пар – тоже вода») | - познакомить детей с процессом конденсации;  - дать детям представление об очистке воды. | - беседа;  - рассматривание иллюстраций;  - исследовательские действия |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Труд людей осенью | -расширять и систематизировать знания детей об осенних работах людей на огороде и в саду;  - развивать интерес к окружающей жизни;  - воспитывать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, желание помогать им. | - рассказ воспитателя  с показом иллюстраций о  разных видах труда людей осенью;  - вопросы;  - чтение пословиц о труде |
| 2. | Домашние животные | 1. выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными; 2. установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. | - загадки о животных;  - рассматривание  иллюстраций;  - беседа о жизни  Домашних животных;  - д/и «Кто как голос подает?» |
| 3. | Песок. Глина. Камни | - расширять представления детей о свойствах песка, глины и камней. | - беседа;  - исследовательские действия |
| 4. | Воздух. Опыты с воздухом («Что в пакете?», «Сухой из воды», «Загадочные пузырьки», «Живая змейка») | - выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды);  - определить, что воздух занимает место;  - выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз. | - беседа;  - вопросы;  - опыт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Человек | 1. изучать строение человека, дать понятие, что он - часть живой природы, живой организм; 2. развивать интерес к строению человека; 3. воспитывать любовь и заботу о себе и о своих близких людях. | 1. роль человека в природе; 2. рассматривание иллюстраций; 3. д/у «Человек - части тела»; 4. загадки: «Назови, если знаешь» |
| 2. | Снег и его свойства. Опыты со снегом и льдом («Спичка-пленница») | - расширять представления детей о снеге;  - помочь понять, почему снег изменяет свои свойства;  - развивать способность наблюдать за неживой природой;  - воспитывать любознательность. | - рассматривание снега и льда;  - рассматривание иллюстраций;  - составление загадок о природных явлениях зимой |
| 3. | Дикие животные | - уточнить и расширить  представления детей об образе жизни ежа, белки, лося, зайца, медведя, способах их самозащиты от врагов;  - учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; - воспитывать интерес, добрые чувства к животным. | - составление загадок о животных;  - рассказ воспитателя о  лесных обитателях;  - рассматривание  иллюстраций;  - д/и «Кто где живет?» |
| 4. | Свойства бумаги. Преобразование бумаги | - помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги;  - развивать умение отличать и называть различные виды бумаги (писчая, картон, газетная);  - воспитывать интерес к окружающему. | - беседа;  - рассматривание разных видов бумаги;  - исследовательские действия;  - д/игра «Из чего сделано?» |
| **Январь** | | | |
| 1. | Как звери в лесу зимуют | - познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой;  - воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает. | - рассматривание  картин;  - кукольный театр;  - д/и «Чудесный мешочек»;  - д/и «Сложи открытку» |
| 2. | Рукотворный мир человека. Свойства металла, пластмассы, резины, древесины. | - учить узнавать предметы из металла, резины, пластмассы и древесины, определять их качественные характеристики (структура поверхности, цвет, прочность) и свойства (теплопроводность, плотность…). | - беседа;  - рассматривание предметов из дерева, резины, пластмассы и металла;  - исследовательские действия;  - д/и «Из чего сделано?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Свойства магнита («Волшебная рукавичка», «Два магнита», «Необычная скрепка») | - выявить способность магнита притягивать некоторые предметы;  - выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. | - беседа;  - исследовательские действия |
| 4. | Снег и лёд. Изготовление льдинок. | - учить детей проводить опыты со снегом и льдом;  - закрепить знание свойств и качеств воды: превращаться в лёд (замерзать на холоде, принимать форму ёмкости, в которой находится). | - загадки о зиме и её признаках:  - рассматривание снега и льда;  - опыты со снегом и льдом;  - изготовление цветных льдинок |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Что мы знаем о рыбах? | - пополнить знания детей о внешнем виде рыб; о среде их обитания;  - развивать умение видеть  характерные признаки и проводить по ним сравнение;  - воспитывать желание ухаживать за рыбками. | - наблюдение за  рыбами в аквариуме;  - рассказ воспитателя с  использованием  иллюстраций;  - д/и «Где чей дом?» |
| 2. | Прогулка в зимний парк (маршрут в природу) | - уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят);  - воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. | -наблюдение за объектами;  - вопросы;  - составление загадок о зимних явлениях;  - чтение стихов о зиме |
| 3. | Свойства стекла и керамики | - познакомить детей с рукотворными материалами – стеклом и керамикой;  - учить сравнивать их качественные характеристики и свойства: твёрдость, хрупкость, водонепроницаемость… | - беседа;  - вопросы по уточнению знаний;  - рассматривание предметов из стекла и керамики;  - исследовательские действия |
| 4. | Опыты со свечой | - продолжать знакомить детей с огнем посредством опытов;  - развивать познавательный интерес;  - воспитывать умение правильно обращаться с огнем. | - рассказ  воспитателя об огне с показом опытов;  - вопросы детям |
| 1. | Что мы знаем о птицах? | - активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц;  - воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять. | - загадки о птицах;  - рассказ воспитателя с  показом картинок;  - д/и «Зимующие и  перелетные птицы»,  «Летает - не летает»;  - аудиозаписи  «Голоса птиц» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| 2. | Солнечные лучики. Облака | - дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека;  - формировать у детей умение видеть красоту неба;  - дать представление о том, как ветер формирует облака. | - беседа;  - загадка о солнце и облаках;  - вопросы;  - чтение стихотворений;  - рисование |
| 3. | Опыты с водой («Вода нужна всем», «Спичечные бега»,  «Друзья – враги») | - расширять знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов;  - воспитывать бережное отношение к воде. | - беседа;  - исследовательские действия;  - загадки о различных агрегатных состояниях воды |
| 4. | Посадка лука в ящики | - уточнить представление о  луковице (гладкая, круглая, желтая, есть верхушка и корешок, будет расти);  - закреплять навыки посадки;  - воспитывать интерес к  выращиванию растений | - загадка о луке;  - рассматривание  луковицы;  - наблюдения детей  за действиями  воспитателя;  - вопросы;  - посадка лука детьми |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Растения | - дать представление о дикорастущих и культурных растениях;  - рассказать об их разнообразии;  - воспитывать бережное отношение к растительному миру. | - беседа о растениях;  - рассматривание иллюстраций;  - д/игра «Что где растёт?»;  - загадки о растениях |
| 2. | Почва | - расширять и систематизировать знания детей о земле;  - формировать элементарные знания о планете Земля; о земле, на которой растут растения;  - воспитывать интерес к живой и неживой природе. | - рассматривание  почвы в баночке;  - рассказ воспитателя;  - вопросы;  - д/и «Вода, земля,  суша» |
| 3. | Явление природы – радуга (Д/игры «Как получить радугу?», «Волшебный круг», «Раскрасим радугу») | - познакомить детей с явлением природы – радуга;  - познакомить с цветами радуги;  - познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света. | - беседа;  - рассматривание иллюстраций;  - чтение стихов о радуге;  - исследовательские действия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Труд людей весной | - расширять представление детей о труде людей весной;  - формировать желание помогать взрослым;  - воспитывать уважение к труду взрослых. | - рассказ о труде людей, связанном с природой;  - рассматривание  картинок;  - вопросы;  - труд на природе |
| **Май** | | | |
| 1. | Насекомые | - расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых;  - учить анализировать,  устанавливать простейшие  причинно-следственные связи, делать обобщения. | - беседа о насекомых;  - рассматривание  иллюстраций;  - загадки о насекомых;  - вопросы по теме |
| 2. | Солнышки на травке (маршрут в природу) | - познакомить детей с весенним цветком одуванчиком, сообщить  его название, выделить  характерные особенности (желтый, пушистый, стебель длинный, гладкий);  - закреплять навыки исследования;  - воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. | - чтение  стихотворения о  одуванчике;  - рассматривание  одуванчика;  - исследовательские  действия  - вопросы детям |
| 3. | Изготовление солнечных часов | - продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг Солнца;  - расширять кругозор детей. | - беседа;  - исследовательские действия |
| 4. | Опыты с воздухом («Реактивный шарик», «Вертушка», «Подводная лодка», фокус «Почему не выливается?») | - закреплять представления детей о свойствах воздуха;  - обнаружить, что воздух легче воды;  - обнаружить атмосферное давление;  - выявить, что воздух обладает упругостью. | - беседа;  - загадка о воздухе;  - исследовательские действия |

**Список использованной литературы**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. (Программа развития).

2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2003. – 304 с.

3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез. 2010. – 224 с.

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 496 с.

5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

6. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом:  
Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ  
«Сфера», 2002. – 192 с.

7. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд:  
тематическое планирование занятий / авт.-сост. В. Ю. Дьяченко и др. –  
Волгоград: Учитель, 2007. – 271 с.

8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / – М.: Сфера, 2007. – 56 с.

9. Иванова А.И. Сезонные наблюдения в детском саду : метод. пособие / А. И. Иванова. – М.: Сфера, 2010. – 80 с.

10. Козлова С.А. Я – человек: Программа социального развития ребёнка / С.А. Козлова. – Москва: Школьная Пресса, 2012. – 64 с.

11.Малашенкова, Е.А. Прогулка в детском саду: организация и планирование к разделам «Человек и общество», «Человек и рукотоворный мир» / Е. А. Малашенкова. – Мозырь : Содействие, 2011. – 48 с.

12.Маленькие шаги в большом мир: занятия со старшими дошкольникам по окружающему миру / авт.-сост. В. Ю. Дьяченко, О. П. Власенко. – Волгорад: Учитель, 2008. – 138 с.

13.Малыш в мире природы : метод. пособие для воспитателей и родителей/ М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.

14. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филипенко. – М. : Учитель, 2012. – 232 с.

15. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: «Академия развития», 2002. – 192 с.

16. Мир природы и ребенок (методика экологического воспитания дошкольников) : учеб. пособие для пед. училищ по спец. «Дошкольное образование» / под. ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 2003. – 319 с.

17. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2004. – 128 с.

18. Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: «Владос», 2003 с.

19. Рыжова, Н.А. Лаборатория в детском саду и дома : метод. пособие / Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 176 с.

20. Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа». – М. 2001г.

# 21. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности : метод. пособие для педагогов / Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 128 с.

22.Шалаева, Г. Окружающий мир : пособие для детей от 3 до 7 лет / Г. Шалаева. − М. : АСТ, Слово, 2010. – 176 с.

23. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. – «Детство-Пресс», 2003. – 384с.

Интернет-источники:

http://festival.1september.ru/ - «Первое сентября»

<http://nsportal.ru/>

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………… 2
2. Перспективное планирование……………………………………... 7
3. Тематическое планирование……………………………………… . 11
4. Глоссарий…………………………………………………………… 13
5. Приложение 1………………………………………………………. 16
6. Приложение 2……………………………………………………... .. 17
7. Список использованной литературы………………………………. 23

**Мониторинг**

**Уровень усвоения детьми дошкольной группы знаний**

**по поисково-познавательной деятельности** (2013г.)

Живая природа

Неживая природа

Человек. Рукотворный мир