Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

с углубленным изучением отдельных предметов».

Урок математики по системе Л.В.Занкова

**«Луч. Построение луча»**

( 1 класс)

Учитель начальных классов:

Сухогузова Л.Е.

г. Мегион

2010г.

Дидактическая Цель:

Создать условия для формирования у обучающихся первичного представления о луче; применения полученных знаний в знакомой и новой учебных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с новой геометрической фигурой – лучом, обучать различать прямую линию, отрезок, луч, чертить луч.
2. Способствовать развитию у обучающихся произвольного внимания, памяти, познавательной активности, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения и выводы, самостоятельно работать.
3. Способствовать формированию у обучающихся умения вести учебный диалог при использовании разных форм работы.

Оборудование: изображение карандаша, наборы геометрических фигур, альбомы,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент  2. Актуализация базовых знаний  3. Целеполагание и мотивация  4. Работа над новым материалом.  5. Практическая работа  6.Итог урока  Рефлексия | - Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть ваши добрые, веселые глаза. Вижу, что вы готовы к работе. И сегодня мы с вами отправляемся в очередное путешествие по Великой стране Математике и побываем в уже известном нам городе Геометрии. А нашим экскурсоводом сегодня будет Карандаш.  i.иjpeg.jpeg  -Со многими жителями города вы уже знакомы и сможете без труда их узнать.  Игра: “Узнай меня”.  - Я – многоугольник, имею 3 стороны. Как меня зовут?  (Учитель крепит на доску треугольник.)  - Я – многоугольник, у меня 4 равные стороны.  (Учитель крепит на доску квадрат.)  - А вот я – вообще не многоугольник. Зато у меня можно найти в часах, в машине, в чашке, на меня даже солнышко издали похоже. Кто же я?  (Учитель крепит на доску круг.)  - Рассмотрите фигуры.  Чем похожи?  Чем отличаются?  Какая фигура лишняя?  -Знаете, ребята, у данных фигур разный характер. Круг веселее, чем треугольник, а треугольник веселее, чем квадрат.  - Кто самый веселый?  - А кто самый грустный?  - Молодцы, с заданием справились.  - А теперь продолжим наше путешествие. Вместе с нашим экскурсоводом Карандашом отправимся на улицу Линейную. Здесь живут веселые и добрые наши друзья.  - Как вы думаете, кто они?  На доске начерчены различные линии.  - Назовите «лишнюю фигуру». Докажите.  - Остальные линии распределите на 2 группы.  - Назовите номера отрезков, прямых.  Чем отличается отрезок от прямой?  1 3  2 4 5  6  - Ой, - вдруг воскликнул карандаш.  - Смотрите, а это кто? (на доске появляется новая фигура)  - Как вы думаете, ребята, к какой группе относится новый житель? А хотите узнать, что это за геометрическая фигура?  -Сегодня на уроке мы познакомимся с названием, особенностями новой геометрической фигуры, научимся ее строить.  - Для чего нам это нужно?  -Что можете сказать о новой фигуре? Обсудите это в парах. Вывод.  - Может быть, кто-то из вас знает, как называется эта фигура?  -Карандаш приготовил для вас загадку, он надеется что отгадка поможет вам подобрать название для новой фигуры.  -Среди поля голубого -  Яркий блеск огня большого.  Не спеша огонь тут ходит,  Землю-матушку обходит,  Светит весело в оконце.  Ну, конечно, это …….  -Почему карандаш загадал вам загадку про солнышко?  -Как же называется новая фигура?  -Что вы о ней уже знаете?  -Нарисуйте в альбоме солнышко.  -А сколько лучей у вашего солнышка?  -Карандаша очень интересует вопрос: сколько лучей можно провести из одной точки? Обсудите это в парах.  Вывод.  -Постройте луч в альбоме. Как это сделать?  -Начертите в альбоме прямую линию.  -Поставьте точку так, чтобы она лежала на прямой. Какие фигуры получились?  -Кто может их показать? Левый луч обведите синим карандашом, а правый красным.  -Вот и закончилось наше воображаемое путешествие. Мы прощаемся с городом Геометрией, его прекрасными жителями – геометрическими фигурами. Давайте еще раз вспомним, что же мы знаем про прямую линию, отрезок и луч.  - Ваше терпение и старание помогло сегодня многое узнать, повторить изученное и получить новые знания. Просмотрите задания, которые выполняли, вспомните весь урок и оцените всю свою работу на уроке. Засветите нужный огонёк в окошке домика, который у вас на столе.  Зелёный цвет – работал отлично, всё получилось.  Жёлтый цвет – не всё в работе удалось.  Красный цвет – многое не понял, работа не удалась.  C:\Documents and Settings\люда\Мои документы\моё\Логическое мышление\img8.jpg  Урок окончен. Спасибо за хорошую работу на уроке. | Порядок на парте  На партах у каждого ребенка набор геометрических фигур.  Учащиеся выбирают из раздаточного материала треугольник, показывают его и кладут на парту.  квадрат  круг  Это геометрические фигуры.  Они все разного цвета, размера, имеют разную форму  Квадрат – другого цвета. Лишний круг. Он круглый и у него нет отрезков и углов.  Круг.  Квадрат.  Там живут прямые, кривые линии и отрезки.  Кривая линия.  Прямые и отрезки  Отрезок- это часть прямой линии, у которой есть начало и конец.  У линии есть начало, но нет конца. Часть прямой линии.  Солнце.  Потому что у солнышка тоже есть такие линии - лучи.  Дети говорят, сколько лучей они нарисовали у солнышка. Количество лучей разное.  Из одной точки мы можем провести любое количество лучей.  Дети закрашивают окошко нужным цветом и показывают учителю. Если нужно, то объясняют своё решение. |