**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.Б.Истоминой «Математика», утвержденной МО РФ (Москва, 2010 г.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2011 г.).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Для реализации программного содержания используются следующие издания:

* Истомина Н.Б. Математика. 2 класс: учебник/ Н.Б.Истомина. – Смоленск «Ассоциация XXI век»,2010
* Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетрадь по математике. 2 класс. № 1 и № 2: -Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011
* Истомина Н.Б., Горина О.П. Математика: тестовые задания. 2 класс – Смоленск «Ассоциация XXI век»,2011
* Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г.Математика: контрольные работы. 2 класс – Смоленск «Ассоциация XXI век»,2011
* Истомина Н.Б. Математика: методические рекомендации к учебнику. – Смоленск «Ассоциация XXI век»,2010

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов:

* в год – 136;
* в неделю – 4;
* в 1-й четверти – 36;
* во 2 четверти – 29;
* в 3 четверти – 40;
* в 4 четверти – 31.

**Требования**

**к уровню подготовки учащихся**

**К концу второго года обучения учащиеся должны**

***знать/ понимать:***

* счет на основе новых счетных единиц – десяток, сотня;
* позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;
* различение понятий «число» и «цифра»;
* изображение чисел на числовом луче;
* натуральный ряд чисел;
* римскую письменную нумерацию;
* названия всех двухзначных и трехзначных чисел;
* таблицу сложения однозначных чисел;
* состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случат сложения и соответствующие случаи вычитания);
* разрядный состав двузначных т трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;
* смысл действий умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* знаки и термины, связанные с умножением и делением (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
* связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
* таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);
* порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
* роль скобок при определении порядка действий;
* переместительный закон умножения;
* бесконечность луча и прямой;
* окружность и круг;
* названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);
* единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними.
* единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними;
* изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
* структуру задачи (условие, вопрос):

***уметь:***

* читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;
* складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100;
* применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения при вычислениях и для сравнения выражений;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём; умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
* распознавать и чертить геометрические фигуры (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность), используя циркуль, линейку, угольник;
* измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;
* определять время по часам;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;
* читать числовые равенства на умножение;
* соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
* интерпретировать понятие «увеличит в…» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической)

**Тесты.**

1. № 1 – 3, цель: поверить усвоение состава однозначных чисел.
2. № 4 – 6, цель: проверить усвоение нумерации двузначных чисел и терминологии.
3. № 7 – 9, цель: проверить усвоение терминологии, таблицы сложения и вычитания в пределах 10.
4. № 10 – 12, цель: проверить усвоение терминологии, таблицы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода в другой разряд.
5. № 13 – 15, цель: проверить усвоение единиц длины и соотношений между ними, умение вычитать и складывать величины, знание терминологии.
6. № 16 – 18, цель: проверить усвоение терминологии, умение дополнять число до «круглого» и вычитать однозначное число из «круглого»
7. № 19 – 21, цель: проверить усвоение терминологии, таблицы сложения и вычитания в пределах 20.
8. № 22 – 24, цель: проверить усвоение структуры задачи, умение читать задачу и оформлять её решение.
9. № 25 – 27, цель: проверить представление учащихся об угле, прямоугольнике, квадрате.
10. № 28 – 30, цель: проверить усвоение терминологии, умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд.
11. № 31 – 36, цель: проверить усвоение терминологии, умения складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд.
12. № 37 – 42, цель: проверить умение решать задачи.
13. № 43 – 45, цель: проверить умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.
14. № 46 – 51, цель: проверить умение решать задачи.
15. № 52 – 54, цель: проверить усвоение геометрического материала.
16. № 55 – 57, цель: проверить усвоение единиц длины и соотношений между ними, умение вычитать и складывать величины.
17. № 58 – 60, цель: проверить усвоение смысла умножения, терминологии, табличных случаев умножения с числами 8, 9.
18. № 61 – 70, цель: проверить усвоение материала за второй год обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | Тема урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки обучающихся | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Учебник  (№) |
| **I четверть – 36 часов**  **Проверь, чему ты научился в первом классе – 10 часов** | | | | | | |
| 1 |  | Число и цифра. Состав чисел первого десятка. Компоненты действий сложения и вычитания. | Нумерация чисел. Состав чисел первого десятка. | **Знать**:   * понятия «выражение», «равенство», «число и цифра», «однозначные и двузначные числа», «увеличить на…»; * состав чисел первого десятка   **Уметь:**   * вести счет в прямом и обратном порядке; выполнять арифметические действия в пределах 100 без перехода через разряд ; * строить отрезок, ломаную линию |  | № 1-3 |
| 2 |  | Единицы длины и их соотношение (1дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.  Тест № 1 | Нумерация чисел. Арифметические действия сложение и вычитание. Подготовка к решению задач. | **Знать**:   * табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10   **Уметь:**   * измерять длину отрезков с помощью линейки; * строить ломаную линию;   сравнивать, на сколько одно число больше или меньше другого |  | № 4-9 |
| 3 |  | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Подготовка к решению задач | **Знать**:   * названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; * нумерацию чисел   **Уметь:**   * увеличивать и уменьшать число на несколько десятков и единиц; * сравнивать выражения и числа |  | № 10-14 |
| 4 |  | Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. Тест № 7 | Совершенствование вычислительных навыков. Подготовка к решению задач | **Знать**:   * название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; * нумерацию   **Уметь:**   * переводить вербальную модель в предметную и символическую |  | № 15- 18 |
| 5 |  | Вычислительные умения и навыки | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | **Знать**:   * приемы сложения в пределах 100; * названия разрядных слагаемых; * названия компонентов сложения и вычитания и результатов их действий   **Уметь:**   * выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд |  | № 19 -22 |
| 6 |  | Контрольная работа № 1 |  |  |
| 7 |  | Работа над ошибками. Сравнение длин отрезков. | Единицы длины, сравнение величин | **Знать**:   * единицы измерения длины   **Уметь:**   * сравнивать отрезки; * складывать и вычитать отрезки |  | № 23 - 25 |
| 8 |  | Сравнение длин. Вычислительные навыки и умения. Арифметический диктант | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания | **Знать**:   * понятия «целое» и «части»   **Уметь:**   * применять эти знания для осознания взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания |  | 26, 27 |
| 9 |  | **Контрольная работа № 2** по теме «Повторение изученного в 1 классе» |  | **Знать**:   * нумерацию двузначных чисел; * состав двузначных чисел в пределах 10; * единицы длины (см, дм, м) и их соотношений;   **Уметь:**   * складывать и вычитать двузначные числа без перехода в другой разряд; * складывать и вычитать отрезки |  |  |
| 10 |  | Работа над ошибками. Вычислительные навыки и умения. Тест № 4 |  |  | 28 - 29 |
| **Двузначные числа. Сложение и вычитание. – 26 часов** | | | | | | |
| 11 |  | Дополнение двузначного числа до «круглого». | Десятки и единицы. Состав чисел первого десятка. Дополнение двузначного числа до «круглого» числа | **Знать**:   * правило прибавления по частям   **Уметь:**   * дополнять число до «круглых» десятков и записывать действие с помощью математического выражения |  | № 30 - 36 |
| 12 |  | Сложение и вычитание величин. Сложение. | **Уметь:**   * дополнять двузначные числа, используя предметные модели |  | № 37 -44 |
| 13 |  | Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков Тест № 16 | Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из «круглого» | **Знать**:   * прием «заимствования» десятка   **Уметь:**   * выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого» |  | № 45 - 49 |
| 14 |  | Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. Способ вычитания по частям. | **Знать**:   * правило вычитания по частям   **Уметь:**   * вычитать из двузначного числа по частям |  | № 50 - 53 |
| 15 |  | Подготовка к решению задач |  | № 54 - 61 |
| 16 |  | Подготовка к решению задач. Арифметический диктант. | Способ действия при вычитании однозначного числа из «круглых» десятков. Умение работать со схемой | **Знать и** **уметь** выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд |  | № 62 -67 |
| 17 |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» | Способ действия при сложении и вычитании однозначных чисел из «круглых» десятков | **Знать**:   * прием «заимствования» десятка   **Уметь:**   * выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого» |  |  |
| 18 |  | Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. |  | № 68 - 73 |
| 19 |  | . Состав числа 11. Тест № 10 | Свойства сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через разряд | **Знать** **и уметь** выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд |  | № 74 - 79 |
| 20 |  | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. |  | № 80 - 87 |
| 21 |  | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. | Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать**:   * таблицу сложения, сумма которой равна 11, 12; * название и запись чисел первых двух десятков   **Уметь:**   * вести счет в прямом и обратном порядке |  | № 88 - 94 |
| 22 |  | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Тест № 13 |  | № 95 - 101 |
| 23 |  | Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания | **Знать**:   * таблицу сложения, сумма которой равна 11 и 12, 13   **Уметь:**   * вести счет в прямом и обратном порядке |  | № 102 - 108 |
| 24 |  | Формирование табличных навыков. Тест № 19 | Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать**:   * таблицу сложения, сумма которой равна 11 и 12, 13   **Уметь:**   * вести счет в прямом и обратном порядке |  | № 109 - 115 |
| 25 |  | Контрольная работа № 4 | Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать**:   * таблицу сложения, сумма которой равна 11 и 12, 13, 14   **Уметь:**   * вести счет в прямом и обратном порядке |  |  |
| 26 |  | Работа над ошибками. Состав числа 14 |  | №116- 120 |
| 27 |  | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания | Правило вычитания из двузначного числа однозначного по частям | **Знать**:   * правило вычитания по частям   **Уметь:**   * вычитать из двузначного числа по частям |  | № 121 - 127 |
| 28 |  | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания | Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать**:   * таблицу сложения, сумма которой равна 11 и 12, 13, 14   **Уметь:**   * вести счет в прямом и обратном порядке; * уметь выполнять сложение, используя таблицу и соответствующие случаи вычитания |  | с. 41 № 128 – 134 |
| 29 |  | Состав числа 15. Арифметический диктант. | **Знать**:   * таблицу сложения, сумма которой равна 11 и 12, 13, 14, 15   **Уметь:**   * вести счет в прямом и обратном порядке; * 3уметь выполнять сложение, используя таблицу и соответствующие случаи вычитания |  | № 135 – 141 |
| 30 |  | Совершенствование вычислительных навыков и умений |  | № 142 – 148 |
| 31 |  | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач. | **Знать**:   * соответствующую таблицу сложения в случаях, когда в результате получается 16, 17, 18   **Уметь:**   * выполнять сложение и вычитание, используя таблицу; * выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок |  | № 149 - 156 |
| 32 |  | **Контрольная работа № 5 за 1 четверть** «Различные случаи сложения и вычитания в пределах 100» | Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел. Правило вычитания из двузначного числа однозначного по частям | **Знать**:   * таблицу сложения в пределах 20   **Уметь:**   * выполнять сложение и вычитание, используя таблицу; * выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок |  |  |
| 33 |  | Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения. Скобки. | Сочетательное свойство сложения. Сложение двузначного и однозначного числа с переходом через разряд | **Знать**:   * сочетательное свойство сложения   **Уметь:**   * применять его при вычислениях |  | № 157, 158 |
| 34 |  | Сочетательное свойство сложения. Тест № 28 |  | 159, 160 |
| 35 |  | Совершенствование вычислительных навыков. | **Знать**:   * таблицу сложения в пределах 20   **Уметь:**   * выполнять сложение и вычитание, используя таблицу;   выполнять порядок действий в выражениях сл скобками и без скобок |  |  |
| 36 |  | Совершенствование вычислительных навыков. Арифметический диктант. |  |  |
| **II четверть – 28 часов**  **Задача – 12 часов** | | | | | | |
| 37  (1) |  | Задача: содержание понятия, структура. Формирование умения читать задачу | Задача: содержание понятия, структура | **Знать**:   * понятие «задача», «условие», «вопрос»   **Уметь:**   * решать арифметические задачи в одно действие; * выполнять сложение и вычитание в пределах 100 |  | № 161 – 162 |
| 38  (2) |  | Задача: сравнение текстов, взаимосвязь условия и вопроса | Задача: сравнение текстов, взаимосвязь условия и вопроса | **Уметь:**   * решать задачи с опорой на краткую запись и схему; * выполнять сложение и вычитание в пределах 100 |  | № 163 - 164 |
| 39  (3) |  | Задача: выбор действий для решения задачи. Тест № 37 | Решение текстовых задач. |  | № 165 - 168 |
| 40  (4) |  | Задача: постановка вопросов к данному условию, запись решения и ответа. | Задача: постановка вопросов к данному условию, запись решения и ответа | **Уметь:**   * дополнять условие задачи, записывать решение и ответ |  | № 169 - 171 |
| 41  (5) |  | Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Арифметический диктант. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**   * решать простые задачи с опорой на схемы таблицы, краткие записи и другие модели |  | № 172 – 174, 504 |
| 42  (6) |  | Решение задач. Работа со схемой | Решение задач. Работа со схемой | **Знать**:   * понятия «данное», «искомое»   **Уметь:**   * выделять условие и требование в арифметической задаче; * анализировать условие задачи; * решать простые задачи на сложение и вычитание с опорой на схему (другую модель); * выполнять проверку решения задачи; * выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел |  | с.58 № 175 – 177, 505 |
| 43  (7) |  | Решение задач. Приёмы выбора схемы, объяснение выражений, переформулировка вопроса задачи  Тест 40 |  | № 178 – 180, 506 |
| 44  (8) |  | Схема, как способ решения задач. |  | № 181- 185, 509 |
| 45  (9) |  | Формирование умения решать задачи. |  | № 186- 188, 500, 503 |
| 46  (10) |  | Решение задач. Тест 42 |  | № 189 - 191 |
| 47  (11) |  | **Контрольная работа № 6** по теме «Решение задач» |  |  |
| 48  (12) |  | Работа над ошибками в к/р. Решение задач |  | № 192 - 194 |
|  | **Двузначные числа.**  **Сложение. Вычитание (16 ч + 11ч=27)** | | | | | |
| 49  (1) |  | Подготовка к знакомству с приёмом сложения однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд. Арифметический диктант. | Свойства сложения. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач арифметическим способом | **Знать** и уметь выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд  **Уметь:**   * выбирать схему, которая соответствует условию; * решать задачи разными способами; * применять сложение и вычитание в пределах 100 |  | № 195 – 199, 512 |
| 50  (2) |  | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач |  | № 200- 204 |
| 51  (3) |  | Совершенствование вычислительных умений. Тест. |  | № 205 – 208, 517 |
| 52  (4) |  | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. |  | № 209 – 214, 518 |
| 53  (5) |  | Решение задач. Совершенствование вычислительных навыков и умений. | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач |  | № 215 – 218, 528 |
| 54  (6) |  | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Тест. | Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. | **Знать**:   * прием «заимствования» десятка   **Уметь:**   * выполнять прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд |  | № 219 - 225 |
| 55  (7) |  | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач. Арифметический диктант. | **Знать** и уметь выполнять прем поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд  **Уметь:**   * решать задачи арифметическим способом; * проверять решение задачи |  | № 226- 230, 559, 565 |
| 56  (8) |  | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач |  | № 231- 235, 543 |
| 57  (9) |  | Совершенствование навыков табличного сложения. |  | № 236 - 240 |
| 58  (10) |  | **Контрольная работа № 7**  **за полугодие.** |  |  |
| 59  (11) |  | Работа над ошибками. Решение задач |  | **Знать** и уметь выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом в другой разряд  **Уметь:**   * решать задачи; * применять сложение и вычитание в пределах 100 |  | № 241- 243 |
| 60  (12) |  | Формирование вычислительных навыков и умений. Проверочная работа | Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решать задачи арифметическим способом | **Знать** и уметь выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом в другой разряд  **Уметь:**   * решать задачи |  | № 244 – 247, 508, 513 |
| 61  (13) |  | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач | **Уметь:**   * решать простые и составные задачи арифметическим способом; * применять сложение и вычитание чисел с переходом в другой разряд |  | № 248 – 249 |
| 62  (14) |  | Вычитание с переходом в другой разряд. |  | № 250 - 254 |
| 63  (15) |  | **Контрольная работа № 8**  по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд». | Решение задач арифметическим способом |  |  |
| 64  (16) |  | Работа над ошибками. Совершенствование вычислительных навыков и умений. | Задача: подбор схемы по данному решению, решение задач разными способами | **Уметь:**   * анализировать решение задачи; * подбирать схемы по данному решению; * решать задачи разными способами |  | № 255 - 262 |
| **III четверть – 40 часов.** | | | | | | |
| 65  (1) |  | Знакомство с приёмом сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Арифметический диктант. | Задача: подбор схемы к условию, дополнение условия данными, решение задач | **Уметь:**   * анализировать решение задачи; * подбирать схемы по данному решению; * дополнять условие данными; * решать задачи разными способами |  | № 263 - 268, 510, 514 |
| 66  (2) |  | Решение задач. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. |  | № 269 – 273, 522, 525 |
| 67  (3) |  | Совершенствование вычислительных умений. Тест | Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд | **Знать** и уметь выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд |  | № 274- 277, 546 |
| 68 (4) |  | Формирование вычислительных умений и навыков. |  | № 278 – 280, 524 |
| 69  (5) |  | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач | Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.  Решение задач арифметическим способом | **Знать** и уметь выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд  **Уметь:**   * анализировать решение задачи; * подбирать схемы по данному решению; * дополнять условие данными; * решать задачи разными способами |  | № 281- 283, 532, 534 |
| 70  (6) |  | **Контрольная работа № 9** |  |  |
| 71  (7) |  | Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач |  | № 284 – 287 |
| 72  (8) |  | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач |  | № 288 – 289, 501, 502 |
| 73  (9) |  | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач. Тест |  | 290- 293 |
| 74  (10) |  | Решение задач. | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд | **Знать** и уметь выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд |  | № 294 – 298, 548 |
| 75  (11) |  | **Контрольная работа № 6** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач» | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решать задачи арифметическим способом. | **Уметь:**   * выполнять поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; * решать задачи |  |  |
| **Угол – 3 часа** | | | | | | |
| 76 |  | Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. | Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов | **Знать**:   * термин «угол»; * понятия «сторона угла», «вершина угла»; * виды углов, элементы угла   **Уметь:**   * строить угол; * распознавать и сравнивать виды углов, элементы угла | Пересекающиеся отрезки, лучи, прямые. Элементы угла. Смежные и вертикальные углы. | № 299 - 300 |
| 77 |  | Угол. Виды углов. Арифметический диктант |  | Виды углов: острый, прямой и тупой | №301-302, 568 |
| 78 |  | Прямой угол. Угольник. | № 303 – 304 |
| **Прямоугольник и квадрат – 3 часа** | | | | | | |
| 79 |  | Прямоугольник и квадрат. Существенные признаки. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата | **Знать**:   * понятия «прямоугольник», «квадрат»; * свойства прямоугольника и квадрата   **Уметь:**   * соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; * распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат | Комбинаторные задачи | № 305- 308 |
| 80 |  | Прямоугольник и квадрат. Многоугольник Тест. |  | № 309 - 312 |
| 81 |  | Прямоугольник и квадрат: построение, поиск на чертеже | Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание в пределах 100. | № 313 - 315 |
| **Трёхзначные числа – 23 часа** | | | | | | |
| 82  (1) |  | Сотня как счётная единица. Разрядный состав трёхзначных чисел | Нумерация трехзначных чисел | **Знать**:   * в числе 100 «круглое» число десятков   **Уметь:**   * записывать трехзначные числа |  | № 316 – 321, 566, 569 |
| 83  (2) |  | Чтение и запись трёхзначных чисел. Арифметический диктант | Разрядный состав трехзначных чисел. Чтение и запись трехзначных чисел. | **Знать**:   * разрядный состав трехзначного числа   **Уметь:**   * записывать читать трехзначные числа |  | № 322 – 326, 552, 554 |
| 84  (3) |  | Чтение и запись трёхзначных чисел | Изменение цифр в разрядах трёхзначного числа | **Уметь:**   * читать и записывать трехзначные числа**;** |  | № 327 – 331, 547 |
| 85  (4) |  | Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Тест | Чтение и запись трёхзначных чисел |  | № 332 – 336, 497 |
| 86  (5) |  | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач. | Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач | **Знать**:   * устную и письменную нумерацию трехзначных чисел   **Уметь:**   * выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел |  | № 337 - 342 |
| 87  (6) |  | Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач | Разрядный состав трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать**:   * разрядный состав трехзначного числа; * термин «сумма разрядных слагаемых»   **Уметь:**   * записывать число в виде суммы разрядных слагаемых |  | № 343 - 347 |
| 88  (7) |  | **Контрольная работа № 11** | Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. | **Знать**:   * нумерацию двузначных и трехзначных чисел   **Уметь:**   * выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел; * записывать число в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |
| 89  (8) |  | Работа над ошибками. Разрядный состав трёхзначных чисел |  | № 348 – 352 |
| 90  (9) |  | Сложение и вычитание в пределах трёхзначных чисел с переходом в другой разряд. | Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд | **Уметь:**   * вычислять значение числовых выражений; * использовать свойства изученных арифметических действий |  | № 355 – 360, 550 |
| 91  (10) |  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач. | Зависимость результатов арифметических действий от их компонентов | Понимать зависимость изменения результатов сложения и вычитания при изменении одного или двух компонентов |  | № 361 - 366 |
| 92  (11) |  | Разрядный состав трёхзначных чисел. Решение задач. Тест | Разрядный состав трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать**:   * нумерацию двузначных и трехзначных чисел   **Уметь:**   * выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел; * записывать число в виде суммы разрядных слагаемых |  | № 367 - 372 |
| 93  (12) |  | Разрядный состав трёхзначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 | Разрядный состав трёхзначных чисел. Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд | **Знать**:   * нумерацию двузначных и трехзначных чисел   **Уметь:**   * выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел; * записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; * вычислять значение числовых выражений; * использовать свойства изученных арифметических действий |  | № 373 – 377 |
| 94  (13) |  | **Контрольная работа № 12** по теме «Единицы длины. Трёхзначные числа» |  |  |
| 95  (14) |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава. | Запись и чтение трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначных чисел | **Знать**:   * устную и письменную нумерацию трехзначных чисел   **Уметь:**   * выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел; * записывать число в виде суммы разрядных слагаемых |  | № 378 – 382 |
| 96  (15) |  | Сложение и вычитание сотен. Арифметический диктант. | Сочетательное свойство сложения. Решение задач | **Уметь:**   * применять сочетательное свойство сложения при вычислениях и решении задач |  | № 383 - 385 |
| 97  (16) |  | Знакомство с единицей длины – 1 метр. Рулетка | Единицы измерения длины. Метр | **Знать**:   * соотношения между единицами длины «дециметр», «сантиметр» и «метр»   **Уметь:**   * измерять длину в сантиметрах, дециметрах и метрах | Практическая работа | № 386 - 391 |
| 98  (17) |  | Соотношения между единицами длины (1м, 1дм, 1см) | Единицы измерения длины. Дециметр и метр |  | № 392 – 397 |
| 99  (18) |  | Сложение и вычитание величин. Решение задач. Тест | Сложение и вычитание величин. Решение задач | **Знать**:   * правило сложения и вычитания величин   **Уметь:**   * применять это правило при вычислениях; * решать задачи арифметическим способом |  | № 398 – 401 |
| 100  (19) |  | Сравнение величин. Зависимость результатов арифметических действий от их компонентов | Сравнение величин. Зависимость результатов арифметических действий от их компонентов | **Уметь:**   * сравнивать величины; * использовать знание зависимости результатов арифметических действий от их компонентов при вычислениях и решении задач |  | № 402- 405 |
| 101  (20) |  | Изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении или увеличении. Проверочная работа | Правило изменения цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении или увеличении | **Уметь:**   * увеличивать трехзначное число на единицы, десятки или на сотни |  | № 520, 523, 527, 529 |
| 102  (21) |  | Разрядный состав трёхзначных чисел. | Разрядный состав трёхзначных чисел. | **Знать**:   * устную и письменную нумерацию трехзначных чисел   **Уметь:**   * выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел; * записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; * складывать и вычитать трехзначные числа |  | № 530, 553, 555 |
| 103  (22) |  | **Контрольная работа № 13 за 3 четверть.** |  |  |
| 104  (23) |  | Работа над ошибками. Подготовка к восприятию смысла нового арифметического действия | Сумма одинаковых слагаемых и произведение, знак «x» | **Знать**:   * термин «умножение»; * смысловое значение чисел, образующих произведение   **Уметь:**   * читать и записывать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения |  | № 560, 562, 567. 563, 577. |
| **IV четверть – 28 часов.**  **Умножение. Переместительное свойство умножения – 14 часов.** | | | | | | |
| 105  (1) |  | Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения. | Смысл действия умножения | **Знать**:   * понятие «произведение», «множитель»; * название компонентов действия умножения   **Уметь:**   * составлять произведение и переходить от него к сумме; * распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл; * вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых |  | № 406 – 409 |
| 106  (2) |  | Смысл действия умножения. Тест |  | № 410 – 414, 564 |
| 107  (3) |  | Смысл умножения. |  | № 415 – 417, 573, 579 |
| 108  (4) |  | Умножение на 0 и на1. Арифметический диктант. | Правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1 | **Знать**:   * правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1   **Уметь:**   * умножать числа 0 и 1 |  | № 418 – 421, 578 |
| 109  (5) |  | Подготовка к табличным случаям умножения. | Замена произведения суммой | **Уметь:**   * составлять произведение и переходить от него к сумме; * распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл; * вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых |  | № 422 – 426, 581 |
| 110  (6) |  | Решение задач | Умножение числа 9 на однозначные числа. Смысл действия умножения. | **Знать**:   * таблицу умножения на 9   **Уметь:**   * выполнять умножение на однозначное число; * решать простые задачи действием умножения |  | № 427 - 429 |
| 111  (7) |  | Переместительное свойство умножения. Тест |  | № 430 – 432 |
| 112  (8) |  | Табличные случаи умножения числа 9 |  | № 433 - 435 |
| 113  (9) |  | Таблица умножения числа 9. Решение задач. |  | № 436 - 441 |
| 114  (10) |  | Табличные случаи умножения числа 9 |  | № 442 - 445 |
| 115  (11) |  | Решение задач. Табличные случаи умножения числа 9. Тест |  | № 446 - 449 |
| 116  (12) |  | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения | Переместительное свойство умножения. Правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1. Смысл действия умножения. Умножение числа 9 на однозначные числа. | **Знать**:   * переместительное свойство умножения   **Уметь:**   * применять переместительное свойство умножения при вычислениях; * выполнять умножение на однозначное число; * решать простые задачи действием умножения |  | № 450 - 453 |
| 117  (13) |  | **Контрольная работа № 14** **за год** |  |  |
| 118  (14) |  | Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 9 |  | № 454 - 457 |
| **Увеличить в несколько раз – 7 часов** | | | | | | |
| 119  (1) |  | Понятие «увеличить в…» и его связь с определением умножения. Тест. | Увеличение в несколько раз | **Знать** отношение «увеличить в несколько раз»  **Уметь:**   * увеличивать данную величину в несколько раз; * использовать сравнение величин |  | № 458 – 461 |
| 120  (2) |  | Табличное умножение с числом 8. | Умножение числа 8 на однозначные числа | **Знать**:   * таблицу умножения на 8   **Уметь:**   * выполнять умножение на однозначное число |  | № 462 – 465 |
| 121  (3) |  | Решение задач. |  | № 466 – 469 |
| 122  (4) |  | Увеличить в …; решение задач. Арифметический диктант | Увеличение в несколько раз | **Знать:**   * отношение «увеличить в несколько раз»   **Уметь:**   * увеличивать данную величину в несколько раз; * использовать сравнение величин |  | № 470– 473, 570, 576 |
| 123  (5) |  | Таблица умножения числа 8. | Решение задач. Таблица умножения числа 8 | **Знать**:   * таблицу умножения на 8   **Уметь:**   * + выполнять умножение на однозначное число;   + решать простые задачи действием умножения |  | № 474 – 478 |
| 124  (6) |  | Решение задач. Таблица умножения с числами 8 и 9 | Решение задач. Табличные случаи умножения | **Знать**:   * таблицу умножения на 8 и 9   **Уметь:**   * + выполнять умножение на однозначное число;   + решать простые задачи действием умножения |  | № 479 - 484 |
| 125  (7) |  | **Контрольная работа № 15 по теме «Умножение»** |  | с. 155 № 480 - 484 |
| **Единицы времени – 3 часа** | | | | | | |
| 126 |  | Единицы времени. Решение задач | Единицы измерения времени | **Знать**:   * понятие «время», «полдень», «полночь», «циферблат», «римские цифры» * единицы измерения времени «час», «минута»   **Уметь:**   * отвечать на вопрос: «Который час?»; * определять время по часам, читать и записывать римские цифры;   пользоваться изученной терминологией | Время – дата (точка), время - продолжительность (отрезок).  Солнечные и песочные часы.  Момент времени. Интервал времени.  Римские цифры | № 485 – 488 |
| 127 |  | Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год. | № 489 - 491 |
| 128 |  | Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год. Тест. |  |
| **Окружность и круг – 3 часа** | | | | | | |
| 129 |  | Окружность и круг. | Умножение на 8 и 9. | **Знать**:   * таблицу умножения на 8 и 9   **Уметь:**   * выполнять умножение на однозначное число; * решать задачи |  | № 492 - 493 |
| 130 |  | Окружность и круг. Арифметический диктант. | Окружность | **Знать**:   * термин «окружность»   **Уметь:**   * распознавать и изображать на чертеже окружность; * выполнять построение с помощью циркуля |  | № 494 - 495 |
| 131 |  | Окружность и круг. | Окружность и круг | **Знать**:   * термины «окружность» и «круг»; * термины «центр окружности» и «радиус окружности»   **Уметь:**   * распознавать и изображать на чертеже окружность, радиус и диаметр окружности; * выполнять построение с помощью циркуля |  |  |
| **Повторение в конце учебного года- 5 часов.** | | | | | | |
| 132 |  | Решение задач. Логические задачи | Единицы измерения времени | **Знать**:   * понятие «время»; * единицы измерения времени «час», «минута»   **Уметь:**   * отвечать на вопрос: «Который час?»; * определять время по часам, читать и записывать римские цифры; * решать задачи изученных видов |  |  |
| 133 |  | Совершенствование вычислительных навыков. | Работа над ошибками. Решение задач. | **Уметь:**   * выполнять работу над ошибками; * решать и проверять задачи | Логические задания. Задачи со спичками. |  |
| 134 |  | Единицы измерения длины. | Забавная арифметика. Так учили и учились в старину | **Уметь:**   * анализировать условие и решать логические задачи |  |
| 135 |  | Единицы измерения времени. |  |
| 136 |  | Геометрические фигуры. Решение задач. |  |