**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ.**

Для того чтобы сделать ребенка активным в приобретении зна­ний, предлагается осуществлять их накопление, углубление и сис­тематизацию в основном через дидактические игры.

Преимущество использования дидактических игр, по сравне­нию с занятиями по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности как компонента ОБП в быту, проявляется в следующем:

* каждый ребенок максимально активен;
* имеется возможность дифференцированно осуществлять уточ­нение и систематизацию знаний детей (в зависимости от их налич­ного уровня), поскольку игры проводились с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально;
* поддержание устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высокий эмоциональный фон.

Нами отобраны и модифицированы 10 дидактических игр и пособий для детей, отвечающих следующим требованиям:

* реалистичны (изображенные предметы имеют четкие фор­мы, естественный цвет, максимально приближены к реальным объектам);
* являются занимательными (содержат игровые элементы, за­дания), красочными, динамичными;
* отвечают конкретным образовательным задачам;
* соответствуют возрастным возможностям детей;
* -предназначены как для коллективного, так и для индивиду­ального использования (Л.В. Артемова, Т.В. Ким, И.И. Кобитина и ДР-)-

Подобранные дидактические игры дают возможность: ё познакомить детей с источниками опасности в быту, уточ­нить и систематизировать данные представления, учить различать потенциально опасные предметы;

* сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
* познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При этом активно развивается, тренируется внимание, чтобы ребенок мог предвидеть угрозу, чтоб у него воспитывалась выдер­жка (умение выслушивать товарища не перебивая), бережное отношение к своей жизни и здоровью. Применение игровых атрибу­тов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), по­ощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, ак­тивизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утвер­ждаться в правильности понимания норм безопасного поведения.

Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, ка­кие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли до­минирующих, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена. Игры типа «Что мы знаем о вещах», «Раз, два, три, что опасно — найди», «Подбе­ри игрушку Танюшке», «Соедини по точкам» направлены на зак­репление знаний об источниках опасности. В этих играх детям не­обходимо выбрать из предложенного набора те предметы (картин­ки), которые могут быть опасны в доме, и объяснить свой выбор. Углублению знаний об угрожающих ситуациях и правилах безо­пасности посвящены игры «Так и не так», «Сто бед», «Высоко — низко», «Убери на место». В этих играх детям нужно оценить посту­пок сверстника, изображенного на картинке и обосновать свой выбор, рассказать, как бы они поступили в конкретном случае и почему. На закрепление знаний о действиях в опасных ситуациях направлены игры «Мы — спасатели», «Сто бед» (вариант).

Необходимо отметить, что роль взрослого меняется: при озна­комлении с игрой — как организатор детской деятельности; затем как участник, в дальнейшем с помощью Стобеда наблюдает, по­ясняет, подсказывает дошкольникам.

Представленные ниже дидактические игры используются в те­чение всего года, лишь дополняется содержание (картинки) в за­висимости от изучаемого вида опасностей.

**«ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ»**

**Задачи:** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:**

- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человеч­ков;

- картинки с изображением различных предметов быта и иг­рушек.

**Ход игры:** воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

**"РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО - НАЙДИ"**

**Задачи:** закреплять представления об источниках опасности в развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувcтво товарищества.

**Правило**: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал**: макет или игровой уголок с предметами домашнего да, призы (фишки или картинки).

**Ход игры.** Воспитатель, или Стобед, или ребенок отворачивает-читает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет выбор. Ответы поощряются призами.

**"ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЩАХ?» (лото)**

**Задачи:** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества. **Материал:**

четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара;

картинки с изображением различных бытовых предметов.

**Ход игры**. В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет

себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку.При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

 **"ДОМИК УЛИТКИ"**

**Задачи**: обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

**Правило:** соблюдать очередность.

**Материал:**

игровое поле с изображением улитки, внутри домика которого нарисованы различные предметы домашнего обихода; фишки; кубик.

**Ход игры**. Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

**«СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»** (пособие)

**Задачи:** закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользова­ния карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Материал:** листы с изображением контуров предметов (из то­чек).

**Задание:** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

**«УБЕРИ НА МЕСТО»**

**Задачи:** закреплять представления о правилах безопасного по­ведения, формировать знания о том, что для безопасности все пред­меты надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

**Материал:** игровое поле с изображением кухни; картинки-пред­меты.

**Ход игры**. В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

Варианты.

* На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.
* На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».

\* То же в игровом уголке.

 **«ТАК И НЕ ТАК»**

**Задачи:** учить отличать опасные для жизни ситуации от неопас­ных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

**Материал:**

* 2 карточки — с красным и с зеленым кружком,
* картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

**Правила:** под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую — неопасных (разрешенных).

Варианты:

* индивидуально с воспитателем,

\* несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

**Примерное содержание картинок:** ребенок сидит, читает, смот­рит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.

**Вариант:** пособие **«МОЖНО — НЕЛЬЗЯ»** (с использованием фотографий детей). В отличие от картинок, использование фотогра­фий дает возможность показать ребенку реальную опасную быто­вую ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закре­пить знания об источниках опасности, способах безопасного пове­дения и мерах предосторожности. Кроме того, данный прием выступает в качестве своеобразного «мостика» от знаний к форми­рованию умений: ребенок, рассматривая и анализируя («прогова­ривая») изображенную ситуацию, утверждается в нормах (прави­лах) безопасного поведения. Для этого можно попросить некото­рых родителей сфотографировать своего ребенка в различных домашних ситуациях, приближенных к опасным (например, заг­лядывает в духовку, режет хлеб, стоит на подоконнике, играет с игрушками, играет с молотком и вилками и т.п.). Сделанное в ре­зультате пособие «Можно — нельзя» дети с удовольствием будут рассматривать и обсуждать (и без участия взрослых).

**«СТО БЕД»**

**Задачи:** закреплять представления об опасных ситуациях, кото­рые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведе­ния в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувствен­ное отношение к пострадавшему.

**Материал**: картинки с изображением детей в опасной ситуа­ции дома.

**Ход игры**: Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

**«МЫ - СПАСАТЕЛИ»**

**Задачи:** закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать вни­мание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:**

 \* игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два — внизу);

* картинки, на которых изображены дети в конкретных опас­ных ситуациях;
* набор карточек с изображением тех действий, которые не­обходимо выполнить в той или иной ситуации.

**Ход игры**. На игровую карту воспитатель кладет картинку с изоб­ражением опасной ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, пос­ледовательно раскладывает их.

**«Я ИГОЛКИ НЕ БОЮСЬ»** (пособие)

**Задачи**: закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

**Материал:** иголки с нитками, прикрепленные к основанию ко­робки; пуговицы.

Задания:

\* собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой;

\* собрать «бусы», продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.