**Сабщение на тему: Инавационные подходы к организации предметно развивающей среды.**

Большое значение коллектив нашего детского сада уделяет развитию и совершенствованию предметно-развивающей среды на прогулке. Организация развивающей среды на прогулке в нашем дошкольном учреждении строится с учетом ФГТ, чтобы дать возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребёнку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Внедряя в практику новые подходы в организацию предметно – развивающей среды на прогулке мы обеспечиваем полноценное развитие дошкольников; сохранение и укрепление физического, психического здоровья, повышение двигательной активности.

Важнейшим требованием к среде является учёт особенностей развитие всех видов детской деятельности. Предметно-развивающая среда на прогулке должна быть мобильна, информативна, удовлетворяя потребность ребёнка в новизне преобразований, экспериментирований. Ребёнок и взрослый действуют вместе, им должно быть удобно в этой среде.

Большое значение коллектив нашего детского сада уделяет развитию и совершенствованию предметно-развивающей среды на участке как системе условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и детской личности.

Создавая предметно-предметно развивающую среду на прогулке необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. С целью привлечения родителей, детей к активному взаимодействию при оформлении предметно развивающей среды на прогулке оказался метод проектной деятельности.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Инновационные подходы к развивающей среде на прогулке требуют для их реализации иного подхода со стороны воспитателей. Это, прежде всего повышение профессионального мастерства, творческого потенциала, умение анализировать прогнозировать.

Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед воспитателями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

После выбора актуальной задачи (проблемы) для ребенка, составляется план поэтапного движения к цели: кто будет помогать, сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители), где, в каких источниках будем искать информацию, что из предметной среды будем использовать. План действия разрабатывается коллективно. Задача воспитателя на этом этапе – научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Следующим этапом работы является непосредственно реализация практической части. Взрослые ненавязчиво оказывают дошкольникам помощь, а также направляют и контролируют осуществление проекта.

 Заключительным этапом проекта является подведение итогов, совместный анализ  и определение задач для будущих проектов.

Детьми и родителями моей подготовительной группы было предложено много макетов схем проектов. Я выбрала вместе с детьми подготовительной группы и их родителями проект «Зоопарк»