**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема:** «Осень: животный мир»

**Группа:** старшая №9

**Цель**: Углублять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Способствовать формированию элементарных научных представлений и понятий.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 22.09.12.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействи с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| пятница | УТРО: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникацияМузыка | Утренняя гимнастика Д. упр. «Кто что делает?» (узнавать и показывать действие взрослых) Беседа «Как мама заботится о детях». Пальчиковая гимнастика «Печем блины»  | Рассматривание картин с изображениями птиц, звукоподражания. (4-6 чел.)Учить сочетать речь с движением | Беседа «Как звери к зиме приготовились»Ситуативный разговор о правилах гигиены. Создание панно «Ладошки детей нашей группы» | Внесение картин из серии «Профессии». Пополнение материалами и оборудованием уголка для познавательно-исследовательской деятельности | В беседе с родителями обратить внимание, что ситуация когда ребенок может не осторожно вести себя с пожароопасными предметами, чаще возникают вне рамок дошкольного учреждения. Поэтому важно, чтобы сведения полученные ребенком в детском саду находили свое подтверждение |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание - продуктивная (конструктивная) и познавательно -исследовательская деятельность(Познание -ФЭМП социализация, труд, коммуникация, художественное творчество) | Дома П.с.Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность. Л.В.Куцакова с.5. |
|  |  |
| Музыка(физическая культура, коммуникация, познание, художественное творчество) | По плану музыкального руководителя |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчествоСоциализацияПознание МузыкаКоммуникация | Наблюдение за воробьём (Закрепить знание детей о птицах: название, части тела, питание. Формировать знания о повадках птиц. Собрать и засушить красивые листья для поделок. Формировать умения трудиться сообща.) | Предложить спеть песенку Тиличеевой «Вот как мы умеем»Развитие мышления.(Отгадай загадку.Подбери парное слово.Что лишнее?Скажи наоборот) | Ситуативный разговор о правилах поведения. Во время выхода на прогулку учиться спускаться по лестнице не спеша. | Игры с куклами, колясками. Трудовая деятельность |
| Работа перед сном | Художественное творчествоСоциализация ПознаниеКоммуникация Музыка  | Вспомнить, как надо правильно снимать колготки, складывать свои вещи. Чтение К.Ушинского «Петушок с семьей»  |
| Вечер: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникацияМузыка  | Оздоровительная гимнастика. Показ кукольного театра по сказке «Курочка Ряба» | Нанизывание мелких предметов на шнур с несколькими детьми. | Побуждать к совместным играм детей, играть, не ссорясь, делиться игрушками. | Подбор картинок по правилам поведения в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникация | Повтор знакомых подвижных игр по желанию детей совместно с воспитателем. Игры с мячами |