**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема: Осень: животный мир**

**Группа:** старшая №9

**Цель**: Углублять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Способствовать формированию элементарных научных представлений и понятий.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 17.09.12.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействи  с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
|  | УТРО: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Утренняя гимнастика Познакомить с книжным уголком. Беседа о книгах. Игра «Чего не стало?» | Стасик, Лиза, Максим: повтор потешки «Огуречик-огуречик» | | Вместе с воспитателем намыливаем руки до образования пены. Чтение потешки «Ай, лады, лады» | | Внесение иллюстрации «Дети моют руки». Пополнение игры «Семья» новыми материалами. | Побеседовать с родителями о том, что ребенок должен интересоваться миром взрослых и его трудом, испытывать стремление подражать ему, уважение к человеку умелому, желание выполнять простейшие трудовые процессы. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникация  (чтение художественной литературы, труд,  Художественное творчество) | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».  Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Чтение стихотворений о ранней осени. | | | | | |
| Художественное творчество – рисование (художественное -развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству - коммуникация, музыка, труд, познание-формирование целостной картины мира) | Рисование по образцу «Чебурашка»  П.С. Учить детей создавать в рисунке образ любимого героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом; закрепить умения аккуратно закрашивать изображение. Комплексные занятия Вераксы, Комаровой, Васильевой с.58 | | | | | |
| Физическая культура  (здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, музыка, труд) | По плану физкультурного руководителя | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация | Наблюдение за листьями деревьев (закрепить цвета)  Предложить убрать дорожки на участке (Развивать коллективизм) | Самостоятельная двигательная деятельность детей | Х.С. «осень» (Расширить словарный запас.) | | Подвижная игра, «Игровая» «Молчанка» (Учить играть по правилам)  Развивать логическое мышление – учить детей отгадывать загадки, подбирать цвет к фрукту, соотносить форму предмета с геометрической фигурой | |
| Работа перед сном | Здоровье  Музыка | Полоскание рта после еды. Хождение басиком по массажным коврикам.  Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Спеть детям колыбельную песню. | | | | | |
| Вечер: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Оздоровительная гимнастика. Рассматривание понравившихся книг. Чтение книги по выбору детей | Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» (составить цветок) с Максимом, Кариной, Настей. | | Напомнить, как надо обращаться с книгами, игрушками. | | Дид. упражнение «Покормим мишку». Добавление в игровой уголок материалов для конструирования. |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация | Самостоятельная деятельность детей.  П/И «А ну-ка, догони!» | | | | | |