**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема: «Осень: овощи (огород), фрукты»**

**Группа:** старшая №9

**Цель**: Расширять знания детей об осени

**Дата проведения итогового мероприятия:** 14.09.2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействи  с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | УТРО: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Утренняя гимнастика  Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». Пальчиковая гимнастика «Моем руки». | Развивать умение подражать животным и птицам голосом и движениями. Чтение стихотворения «Наши уточки с утра» | Учить детей узнавать местонахождение своего полотенца и вытирать им руки. | Новые машины в игровой уголок. | Побеседовать с родителями о том, есть ли у ребенка в семье младшие или старшие братишки и сестренки. Как общаются с ними дети, как они играют. Если младшие, то спросить какую посильную помощь ребенок оказывает, помогает ли присматривать за маленькими. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание -  продуктивная (конструктивная) и познавательно -исследовательская деятельность  (Познание -ФЭМП социализация, труд, коммуникация, художественное творчество) | Тема: Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.  П.С.Учить детей различать овощи и фрукты на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании сущ. и прил. в роде; формировать песенные навыки.  Комплексные занятия Вераксы, Комаровой, Васильевой с.53 | | | |
|  |  | | | |
| Музыка  (физическая культура, коммуникация, познание, художественное творчество) | По плану музыкального руководителя | | | |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание Музыка  Коммуникация | Наблюдение Диагностика детей.  Цель за изменением на участке(развивать внимание)  Предложить подмести веранду(воспитывать трудолюбие)  Наблюдение за птицами (различать больших и маленьких птиц). Игра «Большая или маленькая». ПИ «Воробышки и автомобиль» | Прокатывать мяч двумя руками (5-6 чел.)  Развитие восприятия.  (Какое слово отличается от других?  Подскажи словечко.) | Х.С. «Про осень» (Развивать интерес к поэзии) Предложить детям «прокатиться на автобусе». Ситуативный разговор о том, куда можно поехать на автобусе. | Подвижная игра «Фанты», «Мячи к верху» (Развивать ловкость)  Игры с имеющимся игровым материалом по желанию детей. Трудовые поручения |
| Работа перед сном | Художественное творчество  Здоровье | Полоскание рта после еды. Хождение басяком по массажным коврикам.  Чтение «В магазине игрушек» | | | |
| Вечер: | Художественное творчество  Социализация  Познание Музыка  Коммуникация | Оздоровительная гимнастика. Рассматривание богородской игрушки. | Рисование зернышек для петушка: Максим, Соня, Полина. | Доставить радость от игры с богородской игрушкой. Разговор о том, что в д/с необходимо придерживаться определенного уклада жизни (в положенное время есть, спать, гулять, играть и проч.) | Игры со строительным материалом совместно с воспитателем: строим мост, дорогу, башенку). Обыгрывание построек. |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация | Игры с выносным материалом. Катание на велосипедах.  П/И «Прокати мяч». | | | |