**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема:** «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

**Группа:** старшая №9

**Цель**:Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 07.09.12.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействи  с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| пятница | УТРО: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Утренняя гимнастика Беседа «Какая наша группа».  Чтение Александровой «Катя в яслях». Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». | | Д/И «Определи цвет» с Дашей, Алешей Т.  Расширить словарь детей за счет глаголов,качественных и притяжательных прилагательных и др. Вводить в словарь детей сложное слово *листопад*;(3-6 чел.) | | Напомнить детям, что во время еды нужно пережевывать пищу закрытым ртом. | Обогащение материалами С-Р/И «Поликлиника», «Семья». Полив цветов в присутствии воспитателя | | Побеседовать с родителями о о формировании у детей правильного режима дня, о пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить сколько времени можно проводить у телевизора. Почему детям вредно долго смотреть телевизор. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание - продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность  (Познание ФЭМП социализация, труд, коммуникация, художественное творчество) | Тема: Дома  П.с. Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность. Л. В. Куцакова с.5. | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Музыка  (физическая культура, коммуникация, познание, художественное творчество) | По плану музыкального руководителя | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация Познание  Коммуникация Музыка | Наблюдение за небом, за движением облаков. П/И «Солнышко и дождик». | | Беседа о том, что мы делаем в д/с (Аня, Ваня, Вика). | | Соберем на прогулку куклу и покажем ей, во что одеты мы. | Эксперимент с песком. Трудовая деятельность. | |
| Работа перед сном | Здоровье  Познание  Музыка | Полоскание рта после еды. Хождение басиком по массажным коврикам.  Слушание музыкального произведения В.А.Моцарт «Симфония 40» (фрагменты)  Показать, как надо пользоваться одеялом перед тем, как лечь в кровать. | | | | | | |
| Вечер: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация | Гимнастика после сна  Подвижная игра «Летает – не летает» | Дидактическая игра «Придумай сам»  Работа по изо деятельности (3 чел.) «Идет дождик» | | Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации?» Воспитывать уважение к труду. Учить составлять коллективный рассказ по картине | | | Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Работа в уголке сенсорного воспитания. |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Наблюдение за продолжительностью дня  Спортивная игра валейбол  Подвижная игра «Совушка».  Самостоятельная двигательная деятельность детей. | | | | | | |