**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Красильникова Елена Михайловна

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

Проблема формирования основ безопасного поведения, умения выбрать тот способ взаимодействия с окружающим миром, который был бы экологичен как для самого ребенка, так и для природы, стоит очень остро в современном техногенном мире. Такое количество техники, приборов, небезопасных жидкостей и других потенциально опасных объектов окружает современного малыша, что нам, взрослым, совершенно невозможно оставить ребенка в неведении относительно этой стороны жизни. Неподготовленность ребенка в этих вопросах зачастую является причиной травм и даже гибели. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Именно поэтому перед педагогами остро стоит вопрос выбора наиболее эффективного метода формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Метод проектов – это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Это очень важные навыки, способствующие формированию умения ориентироваться в ситуации выбора. Метод проектов предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира. Таким образом, ребенок имеет возможность «погрузиться» в определенную ситуацию выбора способов поведения в той или иной опасной ситуации, и найти адекватное решение.

Поисково-познавательная деятельность дошкольника направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности. А это самое важное в данной работе, важно, чтобы ребенок «присвоил» правила безопасного поведения.

Метод проектов, по мнению специалистов, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.

В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема. Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь личный опыт каждого ребенка индивидуален. В ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей, происходит формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Необходимо отметить, что данная работа предполагает обязательное участие родителей. Миссия педагогов - познакомить родителей с задачами формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей, а также привлечь к практической деятельности по достижению намеченных целей проекта.

Большие темы, определяющие основные направления работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности, «Ребенок в общении с другими людьми», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье и эмоциональное благополучие», «Ребенок на улицах города».

Темы проектов разрабатываются на основе данных разделов совместно с родителями: «Природа и мы», «Встреча с незнакомым человеком», «Транспорт в нашей жизни», «Животные и человек», «Азбука здоровья», «Познай себя», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье», «Секреты хорошего зрения», «Береги зубы смолоду», «В мире электроприборов» и т.д.

Особое внимание необходимо уделить интерактивным формам взаимодействия взрослого и ребенка. На этапе создания мотивации у детей к реализации проекта проводятся мероприятия с непосредственным участием родителей по типу «встреч с интересными людьми». На встречу с детьми приглашаются взрослые таких профессий как полицейский (ГИБДД), спасатель, пожарный (МЧС), врач, ветеринар и т.д. В беседе взрослые расскажут детям о своей профессии, о том, как избежать тех или иных опасных ситуаций, как себя вести в сложных ситуациях. А педагогу важно помочь родителю подготовиться к встрече - составить интересный рассказ, помочь сформулировать вопросы, задания для детей. Несомненно, для детей такие встречи будут мощной мотивацией к познавательно-исследовательской деятельности.

Одним из важных моментов работы на заключительном этапе реализации проекта является организация специальных ситуаций, тренинговых упражнений, специально подготовленных игр-драматизаций с участием как детей, так и персонажей-животных. Где дети смогли быть использовать полученные знания на практике, проявив при этом ответственность и самостоятельность. Например, можно использовать ситуации «Один дома», «Потерялся в магазине», «Встреча с незнакомой собакой» и т.д.

Технологическая карта проекта

«Наше здоровье в безопасности!»

с детьми подготовительной группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты**  **технологической карты** | **Проект** |
| 1.Название проекта | «Наше здоровье в безопасности!» |
| 2.Тип проекта | Информационно-практико-ориентированный |
| 3.Возраст детей | 6 - 7 лет |
| 4.Продолжительность | Долгосрочный |
| 5.Образовательные области | «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Чтение художественной литературы» |
| 6.Тема программы  «Успех» | «Безопасность» |
| 7.Тематическое поле | Обеспечение безопасности здоровья |
| 8.Проблема | Как сохранить здоровье? |
| 9.Цель | Формирование первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни в процессе создания энциклопедии «Наше здоровье в безопасности!» |
| 10.Задачи | 1.Обеспечить условия для совместной деятельности взрослых и детей по созданию страниц энциклопедии  2.Формирование мотивационного, когнитивного, поведенческого компонента здорового образа жизни  3.Развивать умение самостоятельно добывать информацию |
| 11.Мероприятия | 1.Беседа с детьми на темы «Как живет организм», «Как ухаживать за собой», «Вредные привычки», «Экология и здоровье»  2.Пригласить взрослых следующих профессий – врач, спасатель на встречу с детьми (мотивация на работу по проекту)  3.Привлечение родителей к сбору информации наглядно-познавательного характера  о теле человека «Что вредно, а что полезно» (для зрения, слуха, дыхания, для зубов, кожи);  о болезнях «Что такое грипп?», «Как уберечься от простуды?»;  о настроении «Как справиться с плохим настроением?»;  о вредных привычках «Нехорошие слова», «Капризные дети», «Дети-задиры»;  об условиях жизни человека «Чистый воздух и вода», «Растения вокруг нас», «Братья наши меньшие»;  4.Воспитателям с детьми рассмотреть иллюстрации энциклопедий типа «Наше тело»;  5.Воспитателям и родителям организовать просмотр мультфильмов «Азбука здоровья» из цикла «Смешарики», «Уроки тетушки Совы».  6. Проведение театрализованной игры «Витаминная семья»  7. Проведение тренинговых игр педагогом-психологом на тему «Наше настроение» |
| 12.Ресурсы | 1.Наглядно-информационный, видеоматериал  2.Помощь специалистов (врача, инструктора по физической культуре, медсестры, музыкального руководителя, педагога-психолога)  3.Участие родителей |
| 13.Результат | Оформленная энциклопедия «Наше здоровье в безопасности!» |
| 14.Презентация | Презентация оформленной энциклопедии «Наше здоровье в безопасности!» в ходе совместного развлечения для детей с привлечением врача, медсестры детского сада, инструктора по физической культуре «Чтобы нам не болеть» |

Практика работы по данному направлению показывает, что использование метода проектов в работе по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности приводит к устойчивым положительным результатам.