Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на январь месяц

Понедельник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | УтроПрием и осмотр детей. Беседа с детьми на тему "Как мы отмечали праздник в детском саду"- развитие речи, памяти.Творческое задание - нарисуй то, что тебе больше всего понравилось на праздникеПовторение новогодних стихов и песенКомплекс утренней гимнастики в музыкальном зале.К.Г.Н. - умение узнавать свои вещи, не путать с чужой одеждойПрогулка: Продолжить наблюдение за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходства и различия. Рассматривание разных снежинок в разную погоду. Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодание – в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег Д\и " Д./и. «Чей след» - внимание.П\и " П./и. «Попади в цель»- метание.II -половина дняВоздушные ванны, точечный массажВведение игры «Почта».- беседа о посещении ими почты;- рассматривание иллюстраций;- дать знания, что на конверте пишут адрес, фамилию. | **Познание. Формирование целостной картины мира**"Начинается январь, открывает календарь" - знакомство с календарями, разного видаЗимой в лесу" - дать понятия об сезонных изменениях жизни в лесу " Растение как живое существо" - представления об условиях роста растений, рассматривание иллюстраций**Музыка** (по плану музруководителя) | Работа по основным видам движения: приседание, ровная спина.Учить описывать место и время действия.Установление связи между изменениями в живой и неживой природе | Альбом с фотографиями с праздника.Внести различные виды календарей: настенный, карманный, отрывной, и иллюстрации как в старину люди определяли дни. | Индивидуальные беседы с родителями "Поведение ребенка в детском саду. Проблемы в данном возрасте" |

Вторник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | УтроПрием и осмотр детей. Беседа "Почему полезно заниматься физкультурой"Тренинг "Обучение самомассажу"Комплекс утренней гимнастики по плануК.Г.Н- учить пережевывать пищу бес шумноПрогулка: Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы.Наблюдения за птицами. Отметить общее и различное поведение птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосу, передвижению по земле.Д./и. «Кто где живёт?» - экол представления.П./и. « Найди что опишу» - ориент. в простII -половина дняО\и. "«Снеговик» - развитие воображения, снятие напряженияРеж\и «« Воробей клевал зерно, кот хозяйский – цап его» - имитация движений и голосов героев сказки.Игры по желанию и интересам детей | **Познание. ФЭМП**Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же времяПознакомить с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублейЗакреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т. д.Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах**Художественное творчество. Лепка**"Удивительная елка"- из бросового материала**"**Петушиная семья"- умение отображать в работе образы**Аппликация**"Снегурочка". - из бросового материала Панно-тарелка (настенное украшение)**Физическая культура** (по плану физруководителя) | Работа по основным видам движения: прыжки на скакалке.Составление сюжетного рассказа по картинеЗакрепление умений приемов оказания первой помощи | Внести кассу цифр и монет.Картотека считалок.Подбор и внесение различных виды бросового материала: бусики, бисер, пуговицы, заплатки и т.д. | Консультация «Развитие эмоций детей через творческую деятельность» |

Среда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | УтроПрием и осмотр детей. Беседа" Наш детский сад-большая семья"- рассматривания фотографий из архива группыД.\и. «Зеркало» - ориентировка на листе бумагиКомплекс утренней гимнастики по плануТрудовые поручения - приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материалПрогулка: «Зима в лесу» - заочная целевая прогулка. Цель: -уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей;- обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов добывания пищи;- активизация словаря.Трудовые поручения- собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение«Снежинки и ветер» - бег, скольжение.II -половина дняХождение по ребристой доске, закаливающие процедуры.К\и «Здания» (д/с., театр, школа) – развитие фантазии, пополнить знания об особенностях их строения и оформления.Р\и «Воздушный шар» развитие памяти и наблюдательностиИгры по желанию детей | **Познание. Развитие познавательно - исследовательской деятельности**"Кормушки для птиц" (из бросового материала)- умение соединять детали разными способами"Рисуем ножницами"- умение без шаблона вырезать прямые и волнистые линии"Закладки" (работа с бумагой) - составление орнамента в прямоугольнике**Коммуникация. Развитие речи**Зв. культура речи: звуки –э, ы-; -м, мь-. Чтение стих. А. Шибаева «Кто кем становится»"Посуда Федоры"Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Зв. культура речи: звук –п, пь-Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине**Физическая культура на улице** | Нахождение пропущенного числаЗакрашивание контурных изображенийЗвуки а, у, в. | Приобрести на подгруппу зеркала.Внесение книги со стихами ШибаеваВнесение наглядного демонстрационного материала "Лиса с лисятами | Консультация «Развитие ручной умелости у  детей» |

Четверг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | УтроПрием и осмотр детей. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, карты и глобусы, знакомство с разными национальностями«Капитан». Стихотворение сопровождается движением рукКомплекс утренней гимнастики в музыкальном залеКГН -закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборамиПрогулка: Проведение опытов 1. Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать.Опыт 2. Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состояние глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале).Х/и «Солнце и месяц» - русская хороводная игра. Идя по кругу, произносят песенкуС-р\и "Семья"II -половина дняХодьба по ребристой доске, дыхательная гимнастика.Т\и «Едем на паровозике» - работа над мимикой и жестами, работа над темпом речи при произношение скороговорки.Д\и. «Сосчитай и напиши» - РЭМПИгры по итересам. В уголке изо-деятельности | **Чтение художественной литературы**"Воробьишко" - чтение, анализ произведения, определение поступков главных героев**Коммуникация. Грамота.**Сочетание "ИА" - учить слиянию звуков, чтение, придумывание слов с данным сочетанием**Музыка** (по плану музруководителя) | Значение гигиенических процедурПоследовательность чисел и место каждого из нихУмение пользоваться линейкой | Внесение книги "Воробьишко"Картотека "Зимние забавы на прогулке" | Рекомендации  «По дороге в детский сад и обратно». Решение педагогических ситуаций |

Пятница.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | УтроПрием и осмотр детей. Беседа с детьми на тему "Скромность и хамство" - воспитывать скромность, учить проявлять заботу. Проигрывание ситуаций..Чтение С.Маршака "Рассказ о неизвестном герое"КГН- совершенствовать умения быстро одеваться и раздеватьсяПрогулка: Наблюдение за состоянием погоды, отметить изменения в ней.Подкормка птиц, изготовление новых кормушек; уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания. Д\и. "Кто лишний", "Отгадай-ка"П./и. «Четвёртый лишний» - ориентировка в пространстве.II -половина дняЗакаливающие процедуры, ходьба по массажному коврику.С-Р\и" Почта" Общение согласно ролям, умение самостоятельно договариваться о выборе ролей.Д\и «Рифмовочки» - развитие речи.«Лабиринты» - ориентировка в пространстве.Игры с конструктором Лего | **Художественное творчество. Рисование**"Зимние деревья" - умение рисовать деревья, и отображать сезонностьХохломские чудеса" - продолжать знакомить с основными элементами росписи"Капельки кляксы"- фантазийное рисование, развивать воображение**Физическая культура****Познание. Формирование целостной картины мира**"Эти дети живут на Севере" - продолжать знакомить с народностями России, с их традициями и национальной одеждой"История возникновения родного города"- знакомство с городом, рассматривание иллюстраций"За что я умею отвечать" - умение оценивать свои поступки | Умение сопровождать действие объяснениемВолшебное время – ориентировка во времениКопирование орнаментов | Внести предметы с росписью ХохломаВнесение игры "Лабиринты" - разной вариацииКартотека "Оздоровительные и коррекционные игры" | Анкетирование родителей «Безопасность детей в условиях дорожной среды» |