Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на февраль месяц

Понедельник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | Утро  Утренняя гимнастика.  Настольно-печатная игра «Найди первый звук» закреплять умения детей выделять первые звуки в словах, картинках.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно размещать свои вещи в шкафу Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»  Х\и ««Мены» русская народная игра с камушками»: закреплять коммуникативные навыки детей, согласовывать движения с текстом  Бодрящая гимнастика.  Прогулка:  Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части  Организовать беседу на тему «Свет. Цвет» Познакомить  со  значением  света,  с  источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет  не  проходит  через  непрозрачные  предметы. Ознакомить с получением промежуточных цветов путем   смешения   двух   (красного   и   желтого   - оранжевый,   синего   и   красного   -   фиолетовый, синего и желтого - зеленый).  П\и «Догонялки» закреплять умение детей бегать не наталкиваясь друг на друга  II -половина дня  Т\и «Ряженые в гостях» подготовка к празднику Масленицы. Разыгрывание сценок, заучивание закличек, веснянок. Игра на народных музыкальных инструментах | **Познание. Формирование целостной картины мира**  «Поговорим о безопасности"- принимать участие в разговоре, откликаться на рассуждения (Арушанова, 206)  «Экологическая пирамида"- формирование у детей представления о взаимосвязи обитателей леса - пищевые цепочки (Бондаренко, 96)  "Запомните детки таблетки - не конфетки" (Шорыгина, 25)  " [Люблю тебя - мой край родной»](http://doshvozrast.ru/konspekt/komplex35.htm) Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных  **Художественной творчество. Лепка/ Аппликация**  " «У лукоморья дуб зеленый"» (коллективная) Создание композиции по мотивам литературной сказки.  "Символика города" - пластилинография, умение сравнивать полученное с образцом.  «Радужное сердце" Развивать творческое воображение, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. (Давыдова, 35)    "Летят самолеты"-(Давыдова, 62)  **Музыка** (по плану музруководителя) | учить детей составлять короткие рассказы -описания Д\и "Перевертыши" | Фотографии пап с детьми. Картотека стихов про пап | Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”. |

Вторник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | Утро  Организовать наблюдение за погодой, отметить свои наблюдения в календаре, выяснить и отметить погоду на выходных днях, зафиксировать ее в календаре  Утренняя гимнастика.  Д\и: «С какой ветки гость пришел» закрепить знания детей о плодах деревьев (каштан, желудь, крылатки, чинар)  КГН Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  Прогулка:  Наблюдения за продолжительностью светового дня.  Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель – в чем сходство и различие (в направление, силе и равномерности ветра).  П/и «Снежная королева»- подражание  Уборка снега, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.  II -половина дня  Р\и: «Радио» продолжать учить составлять короткие описательные рассказы.  Чтение журнала «Непоседа», обсуждение прочитанного, разгадывание ребусов и загадок  Труд в группе: Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей | **Познание. ФЭМП**  Решение примеров, счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени.  Состав числа из двух меньших, счет по названному числу. Число 15.  Знаки + и -, счет двойками, пятерками, ориентировка во времени.  Решение логических задач. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические формы.  **Физическая культура** (по плану физруководителя) | Закрепление навыка обрывания (делаем предметы круглой формы)  Закрепление умения решать примеры в пределах 10. | Фотоальбом «Памятные места нашего города». | Консультация для родителей:  «Роль родителей в предшкольной жизни ребенка». |

Среда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | Утро  Утренняя гимнастика.  Беседа «Как помочь товарищу»- напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде проявлять желание помочь им  Д\и: «Откуда гость» продолжать учить детей дифференцировать животных по месту обитания  П\и «Классы». развивать глазомер и чувство равно весия.  КГН Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Прогулка:  Экскурсия в зимний парк. Цель: формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка. Сравнить экосистемы «парк» и «лес». Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа  С-р/и «Проводы зимы»  П/и «Лиса мышкует»- бег, ходьба  II -половина дня  Хождение по ребристой доске, закаливающие процедуры.  С-р\ и «Пожарные на учении»Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки  Д\и «Петербургские рифмы»- развитие речи  Р\и «Пляшущие человечки» - развитие внимания, памяти  Игры по желанию детей | **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки Скребицкого "Четыре художника. Зима" -учить подбирать и применять в речи образные выражения, формировать навыки творческого рассказывания  Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка»  **Коммуникация. Грамота.**  "Слог. Большая буква в именах и фамилиях. (Марценкевич, 41)  «Звук й, буква Й" - нахождение звука в словах, знакомство с буквой, чтение слов и печатание их в тетради.  **Познание. Формирование целостной картины мира**  "Встреча с незнакомцем" (Шорыгин, 50)  "Несколько слов о театре" - уроки этикета (Насонкина, 21)  "Живет в народе песня" (Князева, 75)  **27 февраля Тематическое досуг "Масленица" -** история и традиции праздника, конкурсы, фотосессия  **Физическая культура на улице** | Закрепить умение согласовывать прилагательные  с существительными, образовывать качественные прилагательные из существительных  Закреплять навыки вращения обруча (на руках, ногах, талии) | Картотека народных песенок | Индивидуальные беседы «Чем и как занят ребенок дома?» |

Четверг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | Утро  Прием и осмотр детей.  Утренняя гимнастика.  Дежурство по столовой «Сервировка стола».  Беседа на тему экологии «Природоохранные знаки»  закрепить знания детей о правилах поведения в природе.  О\и «Отгадай»- развитие фонематического слуха  Д\и «Кто сегодня именинник?»- соотнесение букв с различными значками  Прогулка:  Обсудить защитные свойства снега. В тёплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную, и светлую одежду и убедиться, что тёмная одежда быстрей нагревается на солнце. Сравнить появление воронок у берёзы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.  Д/и «Хищник – добыча» - пищевые цепочки.  Посадка семян перца.  II -половина дня  Ходьба по ребристой доске, дыхательная гимнастика.  Кор\и «Жар-птица»- психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании  Обыгрывание сказки ««Айболит» Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, использовать для этих целей игрушки из киндер-сюрпризов, элементы декораций. Совершенствовать исполнительские умения.  Конст\и«Военный лагерь»- использование конструктора «лего», выставка работ и зарисовок.  Р\и «Сложи узор»- развитие воображения  Игры по интересам. | **Познание. Развитие познавательно - исследовательской деятельности**  "Лес и времена года"- познакомить с ассоциативной связью цвета и времени года. Составление коллажа (Дубровская, 77, 94)  "Конструируем робота" (Куцакова, 146)  "Театр"- передать особенности конструкции театрального здания и его архитектурных деталей, умение складывать полоски в 2-4 раза, для получения одинаковых вещей (Швайко, 102)  Опыт Цель: Познакомить детей с магнитом и с его свойствами притягивать металлические предметы.  Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа.  **Коммуникация. Развитие речи**  "Зимний лес" - уточнить и закрепить правильное произношение {з}. Образование однокоренных слов (Арушанова, 167)  "Зверята и зеркало" - уточнить и закрепить {ш, ж}. Самостоятельно составлять загадки-описания (Арушанова, 182)  "Собака в жизни человека"- умение слушать и отвечать на вопросы, высказываться на темы из личного опыта, самостоятельно рассуждать" (Арушанова, 170)  "Какое слово спряталось?"- закрепить представления о многозначных словах. Составлять небольшие рассказы-описания в форме загадок (Арушанова, 187)  **Музыка** (по плану музруководителя) | Закрепить умения штриховать графитным карандашом.  Ориентировка во времени "Точное время... | Иллюстрации по разным видам театра и зданий театров  Схемы пищевых цепочек | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». |

Пятница.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность | | Создание условий для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая \ подгрупповая | Индивидуальная |
|  | Утро  Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбома «Все трудятся»  Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель), его содержанием. Формировать интерес к различным профессиям. Учить детей интересоваться работой родителей, знать, где они работают  .  Д\и«Фанты» учить детей раскрепощено, свободно действовать, воспитывать навыки коммуникации  КГН Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом  Прогулка:  Различать деревья по их особенностям: ствол, расположение веток, особенности почек. Продолжать наблюдения за повадками птиц.  С\и "Лыжники"- умение пользоваться лыжами  П/и «Снежки» - меткость  Встряхивание снега с веток деревьев после снегопада.  II -половина дня  Закаливающие процедуры, ходьба по массажному коврику  Связь игры «Школа» и «Семья»- умение договариваться, развитие доказательной речи.  Введение игры «Кто нас лечит» Рассказать какую помощь оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице. Отобрать нужные атрибуты, умение пользоваться предметами-заместителями.  Чтение любимых сказок и беседа о характере героев (добрый - злой, умный – глупый и т.д.)  «Весёлые обезьянки»- развитие внимания, наблюдательности  Предложить детям перед уходом домой навести порядок в игровом уголке: мальчикам - сложить аккуратно строительный материал, девочкам – навести порядок в кукольном уголке | **Художественное творчество. Рисование**  "Детки в клетки"- учить рисовать животных штрихами, тычок жесткой кистью. (Швайко, 143)  "Жар птица" - передавать сказочный образ в рисунке через подбор цвета красок (Швайко, 119)  "Я с папой" - рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера людей (Лыкова, 146)  "Ах, да, масленица" - умение рисовать людей в движение, отображать их настроение (коллективная работа) (Комарова, 119)  **Познание. Формирование целостной картины мира**  Рассматривание иллюстраций художников- иллюстраторов к волшебным сказкам и рассказам о животных. (Швайко, 107)  Беседа "Я- человек"- беседа о том, что человек часть природы и одновременно существо мыслящее (Бондаренко, 88)  "Город как музей" (Волков, 51)  **22февраля Тематическое вечер "Папа может...-конкурсы, разучивание стихов и песен про пап.**  **Физическая культура** | Определение и называние местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). | Внести альбомы по профессиям  Выставка книг о животных с иллюстрациями Васнецова, Конашевича, Кочергина.  Карты с моделями людей в движение | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |