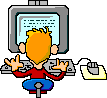
**Повышение уровня учебной мотивации через создание ярких и объемных представлений об изучаемом материале путем активного использования ИКТ в образовательной деятельности.**

***С.Н.Вашкявичене, педагог дополнительного образования МДОУ «Пингвин»***

******

**"Скажи мне, и я забуду.   
Покажи мне, - я смогу запомнить.   
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".**

***Древняя мудрость***

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником. Он избавил человека от рутинного труда, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, общение между людьми, ускорил принятие решений.

Информатизация общества изменила практику повседневной жизни. Мы, педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Наше дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, не может оставаться в стороне. Воспитатели ДОУ обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОУ.

Несколько лет назад мы даже и не мечтали об использовании информационных технологий в образовательном пространстве. Готовили дидактический материал, наглядные пособия, рисовали всё своими руками. Изменился мир, появились новые возможности для воспитателей. Теперь оформляя стенды группы к новому учебному году, мы не берем в руки карандаши, кисточки и краски. Мы обращаемся к информационным технологиям: технологии сканирования, технологии создания и обработки графических изображений, технологии создания и обработки текстовой информации.

По результатам анкетирования 57% наших педагогов используют в работе ИКТ в непосредственной образовательной деятельности (8 человек из 14 опрошенных) .

В профессиональной деятельности используют компьютеры 71 % педагогов (10 из 14). Из них имеют: базовый уровень – 40% (4 человека); пользовательский уровень –30 % (3 участника анкетирования), профессиональный уровень - 30% (3 человека) ; 43% (6 человек) подключены к сети Интернет и имеют собственную электронную почту.

**Но вместе с тем, существует ряд серьезных проблем, важнейшими из них являются:**

* Низкая скорость Интернета;
* Невысокий уровень информационной культуры педагогов;
* Недостаточный уровень готовности педагогов к массовому применению информационных и Интернет-технологий в образовательном процессе;
* Недостаточная обеспеченность компьютерной и коммуникационной техникой;
* Отсутствие методики использования ИКТ в образовательном процессе; не сформулированы единые программно-методические требования к применению ИКТ на занятиях.
* Жизненная необходимость введения в штатное расписание образовательных учреждений должностей системного администратора, инженера по обслуживанию компьютерной техники;

И наша задача на сегодня - решить эти проблемы…

Компьютер существенно облегчает процесс подготовки к занятиям. Он позволяет быстро изготовить необходимые дидактические пособия, раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, маски, медальоны для подвижных игр, театральной деятельности и многое другое.

**В настоящее время использование ИКТ в практику ДОУ в основном заключается в следующем:**

· подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации), оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;

· подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

· обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

· создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

· оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;

· использование цифровой фото и видеоаппаратуры и программ редактирования информации для просмотра, хранения и предоставления общего доступа всего фото и видеоматериала;

· использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

· создание электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Овладение информатизацией начинается с раннего детства, потому как «способность усваивать новые факты обратно пропорциональна возрасту" (Глен Доман)

Очень тяжело маленькому ребенку высидеть на занятии 10- 20 минут, не потому что не хочет, а потому что не может. Таковы возрастные особенности. Значит использование информационных технологий в ДОУ для повышения эффективности образовательного процесса, — процесс объективный и вполне закономерный. Это требует оснащенности учреждения мультимедийным оборудованием.

**Средства ИКТ в МДОУ «Пингвин»:**

Компьютеры, мультимедийный проектор, принтеры и сканеры, DVD- проигрыватели, телевизоры, магнитофоны, фотоаппарат.

80% информации человеческий мозг усваивает через органы зрения. На занятиях с использованием компьютерных презентаций большинство детей становится более активны, открыты, у них менее выражена тревожность. Применение спецэффектов, анимации помогает удерживать внимание на экране компьютера, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой. Меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у детей большой интерес, чем традиционные иллюстрации в книге. Благодаря динамичной смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезновению анимированного персонажа, от лица которого ведется речь, внимание детей удерживается дольше. Дети уходят с занятия радостные, с ощущением успеха.

**Преимущества компьютера:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

Наша задача заключается в создании системы и методики использования информационно-коммуникационных технологий, которые будут способствовать развитию ребенка и не навредят его здоровью. Согласно действующим санитарно- эпидемиологическим нормам занятия на компьютере с дошкольниками 5-6 лет могут проводится 2-3 раза в неделю по 10-15 минут, поэтому просмотр презентации не может длиться дольше этого времени. После занятия необходима небольшая гимнастика для глаз.

**Ошибки при использовании ИКТ:**

* Недостаточная методическая подготовленность педагога
* Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
* Бесплановость, случайность применения ИКТ
* Перегруженность занятия демонстрацией.

В нашем детском саду я начала работу по направлению использования ИКТ год назад. Я использую презентации MS Power Point в непосредственной образовательной деятельности при ознакомлении детей с окружающей действительностью. Так я создала серию презентаций – бесед на темы: «Времена года», «Север- наш край!», «Великие люди- герои» и другие по изучаемой программе «Семицветик» и презентации по изучаемым темам по основам безопасности жизнедеятельности- «Ребенок и природа», «Ребенок и другие люди» - правила поведения детей дома и на улице. В презентациях широко используются загадки, красочные иллюстрации, познавательный материал, взятый из энциклопедий для детей и Интернета.

Сейчас мы плавно переходим к использованию компьютера в работе с родителями:

- на родительских собраниях, где можно показать в презентации фото различных видов деятельности детей, видеоматериалы и проводить различные консультации с наглядностью.

- консультации специалистов для родителей.

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Литература:**

1. Гирш И.С. «Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (статья из Интернета)
2. Гурьев С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. http://www.rusedu.info/
3. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития. - М.: ВУ, 1995.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., Педагогика, 1989.
5. Гурьев С. В. кпн, доцент - "Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста", 2008.
6. Давыдов Н.А. Педагогика - М: ИЭП, 1997.
7. Калиновский И.В., Мороз В.К. Сравнительный анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании. - М.: ИНИНФО, 1993.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.: Знание, 1989.;