**МБДОУ «Детский сад №26»**

 **Рабочая программа**

**дошкольного образования**

 **средней группы**

**(4-5лет)**

**муниципального бюджетного образовательного**

**учреждения**

**«Детский сад №26 «Ягодка»**

**комбинированного вида**

**на 2013-2014год**

**Авторы: Юрченко О.А.,**

**Сухорукова Е.Н.,**

**Сиротина Т.Н.**

**воспитатели средней группы**

 **г.Камень-на-Оби**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе « Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой (основной), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста, на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой (общеобразовательная, дополнительная), программы по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной ( общеобразовательная, дополнительная), программы « Эстетическое воспитание детей 2-7 лет» под редакцией Т.С.Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной (общеобразовательная, дополнительная).

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно- правовые документы

* Закон РФ «Об образовании»
	+ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 26 « Ягодка», приказ от 27. 10. 2011 г. № 2562
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23. 11. 2009 г. № 655 « Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
* СанПин 2. 4. 1. 2660-10 (утверждённое постановлением Главного государственного врача РФ от 22 июля 2010г. №91)
* Письмо Минобразования РФ от 14. 03. 00г. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
	1. **Цель*:***

Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

 -работа с детьми;

 - работа с родителями;

 - с предметно- пространственной средой;

 - с внешней средой.

1.3 **Задачи:**

 - Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей данного психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

 -Создание условий, благоприятствующих становлению базисных современным характеристик личности дошкольника, отвечающих требованиям.

 - Обеспечение охраны и укрепление его здоровья ( как физического, так и психического);

 -Всестороннее и своевременное психическое развитие;

 -Формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;

 -Приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали);

 -Обеспечение ребёнку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;

1.4 **Принципы:**

- Принцип сотрудничества, предполагающий единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействий, преобладания эмпатии в межличностных отношениях в процессе освоения содержания образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип целостности, обеспечивающий наличие преемственно-перспективных связей и взаимодействия компонентов программы как документа, определяющего целостность образовательного процесса;

- Принцип структурности, обеспечивающий упорядоченность взаимодействия структурных компонентов программы, при необходимости их подвижность и изменчивость, влияющих на эффективность реализации программы;

- Принцип опоры на ведущую деятельность, позволяющий выстраивать образовательный процесс, целесообразно возрастным возможностям ребёнка: в дошкольном возрасте - игра, органически связанная с другими «специфически детскими» видами деятельности.

1.5 **Организация режима пребывания детей в группе.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия ( в течение года режим дня меняется дважды). В отличии от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 градусов и скорости вера более 15 м/с. Во время прогулке с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей ( игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

 Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки НОД-11. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).Время НОД и её количество в день регламентируется « Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 НОД в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждой НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводиться фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в чётко определённые временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учёта первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трёх летних месяцев.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания( дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. д.).Его продолжительность не превышает 20 минут.

**Режим дня детей средней группы**.

Режим дня составлен с расчётом на 12 часовое пребывания ребёнка в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, осмотр детей, игры | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.17 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.17 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| Специально организованная деятельность по подгруппам, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. | 9.00 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.20 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20 – 12.50 |
| Гигиенические процедуры. | 12.50 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.15 – 15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.45 – 16.05 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. | 16.05 – 17.08 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.08 – 17.30 |
| Прогулка, игры, уход домой. | 17.30 – 19.30 |
|  |  |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности | Количество |
| Познание: |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Окружающий мир | 1 |
| Коммуникация: |  |
| Развитие речи | 0,5 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 |
| Художественное творчество: |  |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1.Музыка 9.00 – 9.202.Познание(Окружающий мир) 9.30 – 9.50 | 1.Познание (Математика) 9.00-9.20; 9.30-9.502. Художественное творчество(лепка) 10.00-10.20 |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. Коммуникация (Развитие речи/ Чтение Худ.Литературы) 9.00-9.20

2 Музыка 9.30-9.501. Физкультура на улице.
 | 1. Физкультура 9.00-9.20
2. Художественное творчество (Рисование) 9.30-9.50; 9.55-10.15
 |
| **Пятница** | 1.Художественное творчество(аппл.-констр.)9.00-9.20, 9.25-9.45 2. Физкультура 10.00-10-20. |

* 1. **Возрастная и индивидуальная характеристика детей 4 – 5 лет*.***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в ***движении***. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии ***моторики***. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются ***культурно-гигиенические навыки (***хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

В ***речевом развитии*** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

***В познавательном развитии*** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность ***в общении, особенно со сверстниками***, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

Изменяется содержание ***общения***  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

***В игровой деятельности*** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Значительное развитие получает ***изобразительная деятельность***. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

.

**Музыкально-ритмическая деятельность.**

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется ***конструирование***. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В группе 25 детей: 12 мальчиков, 13 девочек. Игровой материал приобретается в зависимости от потребностей детей. В группе достаточно разного вида конструкторов и строительного материала, машин, кукол, развивающих игр. Необходимо пополнить спортоборудование для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, обновить и разнообразить персонажей кукольного театра.

1.7 **Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

*К концу среднего дошкольного возраста ребенок:*

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиениче­скими навыками.** Физические возможности детей значительно возрос­**ли:** движения их стали значительно более уверенными и разнообраз­ными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигатель­ной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непо­слушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказы­вает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личнойгигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

**Любознательный, активный.** Дошкольник пятого года жизни отли­чается высокой активностью и любознательностью. Задает много во­просов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стре­мится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирова­ния. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объ­ектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

**Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ис­пользует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, состра­дания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка пере­дает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает ра­дость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подо­брать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к само­выражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практи­ческих делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за живот­ными, растениями), но и активно стремится к познавательному, ин­теллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов по­искового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятель­но выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения.** Ребенок владеет раз­ными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремит­ся к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять усвоенные зна­ния и способы деятельности для решения несложных задач, постав­ленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в со­вместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения ин­теллектуальных и бытовых задач.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (бли­жайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею ри­совать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («стро­ить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

***Представления о семье.*** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событи­ях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

***Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.*** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспита­теля, прачки.

***Представления о государстве.*** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его зада­ния, отвечать, когда спрашивают.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходи­мые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

***II*.Особенности осуществления образовательного процесса по образовательным областям.**

*2.1* **Образовательная область « Познание».**

***Цель:*** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

***Задачи:***

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познание» представлена в программе тремя дисциплинами: формирование элементарных математических представлений, окружающий мир, конструирование.

|  |
| --- |
| **Формирование элементарных математических представлений.****Комплексно – тематическое планирование**Программа предполагает проведения 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут. |
| № | Месяц  | Тема недели | Н. О. Д. | Цель |
| 1 | Сентябрь | «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» | №1 (Сентябрь) | Закрепить навыки счета в пределах пяти. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Развивать внимание, умение делать выводы. Воспитывать усидчивость. |
|  |  |  « Осень, деревья, растения» | №1(сентябрь) стр.12 | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать внимание. |
| 2 |  |  « Овощи». | №2(сентябрь) стр. 13 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать сосредоточенность. |
| 3 |  | «Фрукты» |  №3( сентябрь) стр.14 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, длиннее, короче, широкий, узкий, шире, уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, и пространственному расположению. Воспитывать активность. |
| 4 | Октябрь | Мониторинг |  № 1( октябрь) стр.15 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Воспитывать внимание. |
| 5 |  | «Я в мире - человек. Мой д/ сад». |  №2 стр. 17( октябрь) | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определят пространственные направления ,и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость. |
| 6 |  | «Мой город. Моя улица». |  №3 (октябрь) стр. 18 | Учить считать в пределах 3.Упражнять в сравнении двух предметов по величине: длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать сосредоточенность. |
| 7 |  | «Моя страна». |  №4 стр. 19 (октябрь) | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Воспитывать внимание. |
| 8 | Ноябрь | «Транспорт: водный, воздушный, наземный». |  №1 (ноябрь) стр. 21 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомит с порядковым значением числа, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать признаки словами: длинный, короткий, широкий, узкий и т.д. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Воспитывать интерес к занятию. |
| 9 |  | «Посуда. Продукты питания». |  №2 (ноябрь) стр.23 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение сопоставлять целостное изображение предметов из частей. Воспитывать внимание. |
| 10 |  | «Народные игрушки» |  № 3(ноябрь) стр. 24 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Воспитывать активность на занятии. |
| 11 |  | «Умные машины в доме» |  №4 (ноябрь) стр. 25 | Познакомить с образованием числа 5, со счётом в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток, в различении геометрических фигур. Воспитывать внимание. |
| 12 | Декабрь | «Птицы». |  №1 (декабрь) стр.28 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, сравнивать предметы по двум признакам: длине и ширине. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя. Воспитывать сосредоточенность. |
| 13 |  | «Зимушка зима. Зимние забавы». |  №2 ( декабрь) стр.29. | Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать внимание, усидчивость. |
| 14 |  | «Дикие животные». |  №3 (декабрь) стр.30 | Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять знания о порядковом значении числа, умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать внимание. |
| 15 |  | «Новогодний праздник». | №4(декабрь) стр.32 | Учить в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления о последовательности частей суток, о цилиндре, кубе, шаре. Воспитывать внимание. |
| 16 | Январь |  | Каникулы |  |
| 17 |  | «Свойства воды» |  №2 (январь) стр.34 | Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий. Закреплять представления о значении слов далеко - близко, умение считать звуки на слух в пределах 5. Воспитывать сосредоточенность, внимание. |
| 18 |  | « Я и мое тело» |  №3(январь) стр.35 | Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в порядке убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять умение считать звуки в пределах 5, различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать умение сосредотачиваться на задании. |
| 19 |  | « Дом и его части» |  №4 (январь) стр.36 | Учить считать предметы на ощупь в пределах 5. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: справа, слева, налево, направо. Воспитывать заинтересованность. |
| 20 | Февраль | «Комнатные растения» |  №1 (февраль) стр.37 | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения определёнными словами. Закреплять умения считать предметы на ощупь в пределах 5, представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать умение слушать ответы товарищей. |
| 21 |  | «Дорожная азбука» |  №2 (февраль) стр. 39 | Учить считать движения в пределах 5, сравнивать 4 – 5 предмета по ширине. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитание математическое внимание. |
| 22 |  | « Наша Армия» |  №3 (февраль) стр.40 | Учить воспроизводить указанное количество движений, в пределах 5. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, умение называть и различать знакомые геометрические фигуры. Воспитывать внимание.  |
| 23 |  | « Одежда» |  №4 (февраль) стр.41 | Учить двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, налево, направо. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений, составлять целостное изображение из частей. Воспитывать усидчивость, внимание. |
| 24 | Март | «Мамин праздник» |  №1 (март) стр.42 | Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать сосредоточенность. |
| 25 |  | « Обувь» |  №2 (март) стр.44 | Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: высокий, низкий, ниже, выше, и т. д. Закреплять умения находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Воспитывать целеустремлённость. |
|  |  | «Весна» |  №3 (март) стр. 45 | Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, показать независимость результата счёта от расстояния между предметами. Закреплять знания о геометрических фигурах. Воспитывать математическое внимание. |
|  |  | «Весенние забавы, перелетные птицы» |  №4 (март) стр.46 |  |
|  | Апрель | « Книга» |  №1 (апрель) стр.47 | Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Закреплять знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, представления о значении слов далеко – близко. Воспитывать заинтересованность. |
|  |  | « Космос» |  №2 (апрель) стр.48 | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать активность на занятии. |
|  |  | « Путешествие в прошлое.(Дерево, бумага, пластмасса) |  №3 (апрель) стр.50 | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение считать и отсчитывать предметы на слух, на ощупь, сравнивать по цвету, форме, величине. Воспитывать внимание, сосредоточенность. |
|  |  | « Безопасность» |  №4 (апрель) стр.51 | Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета: размера, цвета, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Воспитывать умение слушать ответы своих друзей. |
|  | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус» |  № 1 ( январь)  | Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать внимание. |
|  |  | Мониторинг | Мониторинг |  |
|  |  | Мониторинг | Мониторинг |  |

 **Комплексно – тематическое планирование**

**«Окружающий мир».**

Программа предполагает проведения 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Н. О. Д. | Цель |
| 1 | Сентябрь | До свиданья, лето!Здравствуй, детский сад! | Экскурсия по детскому саду | Закрепить знание о назначении помещений детского сада, труде взрослых. Расширять представления о рабочих профессиях, значении каждой профессии в жизни детского сада. Воспитывать уважение к людям труда, положительное отношение к детскому саду. |
| 2 |  | «Осень. Деревья. Кустарники» | «Люблю берёзку русскую». | Закрепить и упорядочить ранее полученные знания и расширить новым о деревьях родного края. Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о берёзе, как о символе России. Воспитывать внимание. |  |
| 3 |  | «Овощи». | «Овощи». | Учить различать и называть овощи. .Закреплять умение классифицировать по цвету, форме, месту произрастанию. Воспитывать любовь к родной земле. |
| 4 |  | «Фрукты» | «Собираем урожай в саду» | Расширять знания детей о разнообразии фруктов, их внешнем виде, вкусовых качествах. Развивать мышление, умение отвечать полным ответом. Воспитывать уважение к людям труда. |
| 5 | Октябрь | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 6 |  | «Семья. (Гендерное воспитание)» | «Моя семья» | Ввести понятие « Семья» Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), брат(сестра). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.. – членам семьи. |
| 7 |  | «Мой город. Моя улица». | «Мой город» | Закреплять представления о родном городе, его названии, достопримечательностях. Формировать знания об объектах, которые предназначены для детей. Воспитывать любовь к родному городу. |
| 8 |  | «Моя страна». | «Наша Родина-Россия». | Формировать знания о России: природе, предметах декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках. Развивать память, интерес. Воспитывать любовь к России, чувства восхищения природой и талантами русского народа.  |
| 9 | Ноябрь | «Труд людей». | «Все профессии важны, все профессии нужны». | Познакомить с названиями профессий. Показать важность всех профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.  |
| 10 |  | «Посуда. Продукты питания». | «В гости к бабушке Федоре». | Познакомить с разными видами посуды, с их частями, назначением, материалом. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к посуде. |
| 11 |  | «Игрушки (народные)». | «Какие бывают игрушки». | Закреплять знания об игрушках: название, назначение, материал. Формировать знания об изделиях народного декоративно- прикладного искусства. Воспитывать интерес, бережное отношение. |
| 12 |  | «Умные машины в доме». | «Умные машины в доме». | Уточнить знания о бытовой технике. Познакомить с предметами, облегчающими труд людей, их составными частями, материалом. Воспитывать интерес к занятию. |
| 13 | Декабрь | «Птицы». | «Кто к кормушке прилетел». | Расширять представления о птицах: особенности поведения, передвижения, чем питаются, какую пользу приносят людям. Развивать речь, память, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к природе. |
| 14 |  | «Зимушка зима. Зимние забавы». | «Вот зима, кругом бело». | Расширять представления о зиме, о многообразии зимних явлений, о развлечениях детей зимой. Учить устанавливать простейшие связи между природными явлениями. Воспитывать любовь к природе. |
| 15 |  | «Дикие животные». | «Кто из леса к нам пришёл». | Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях. Закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида, о названии детёнышей. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 16 |  | «Новогодний праздник». | «Что такое Новый год?» | Активизировать и обогащать знания детей о Новогоднем празднике, способствовать созданию хорошего настроения в ожидании праздника. Воспитывать дружеские отношения в группе. |
| 17 | Январь | Каникулы | Каникулы |  |
| 18 |  | «Я и моё тело». | « Кто я такой». | Развивать положительное представления о себе. Обращать внимание на самих себя, свою внешность, на сходство и различия с другими. Воспитывать терпимость к другим людям.  |
| 19 |  | «Дом и его части». | «Дом, в котором я живу». | Познакомить с различными зданиями и сооружениями, с их частями. Расширять знания о доме, в котором живут дети. Воспитывать привязанность к своему дому. |
| 20 |  | «Свойства воды» | «Значение воды в нашей жизни». | Способствовать расширению знаний детей о значении воды в жизни человека. Познакомить с ее свойствами: прозрачная, не имеет запаха, может окраситься в разные цвета, принимает форму сосуда. Развивать любознательность. Умение делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. |
| 21 | Февраль | «Комнатные растения». | «В мире комнатных растений». | Формировать знания о комнатных растениях: название, уход за ними. Расширять словарь по теме. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. |
| 22 |  | «Дорожная Азбука». | «Я шагаю по улице». | Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Закреплять представления о светофоре, назначении каждого его цвета. Воспитывать внимание.  |
| 23 |  |  « День защитника Отечества». | «День защитника отечества». | Формировать первоначальные представления о родах войск, особенностях военной службы. Расширять словарь по теме. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на российских солдат. |
| 24 |  | «Путешествие в прошлое одежды».  | «Путешествие в прошлое одежды». | Познакомить с историей возникновения одежды, с одеждой прошлого. Вызвать интерес к процессу изменения и преобразования. Воспитывать интерес, любознательность. |
| 25 | Март | «Мамин праздник». | «Забота о маме». | Расширять представления о празднике, который отмечается 8 Марта. Учить детей рассказывать о том, как они заботятся о своих мамах, о планах, связанных с поздравлением на праздник. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. |
| 26 |  | «Весна». | «Вот и пришла долгожданная весна». | Учить выявлять первые признаки наступления весны. Расширять кругозор детей, словарный запас по теме. Воспитывать экологическую культуру. |
| 2727 |  | «Весенние забавы. Птицы, масленица». | «Перелётные птицы». | Формировать представления о перелётных птицах. Закреплять знания о строении птиц, о том, как передвигаются, чем питаются, как размножаются. Воспитывать бережное отношение к природе.  |
| 28 |  | « История обуви». | «В мире обуви». | Формировать знания об обуви: назначением, видами, материалом. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение. |
| 30 | Апрель | « Книги». | «Наши друзья книги». | Дать детям общее представление о книге, как об источнике знаний. Расширять знания о различиях книг по содержанию, иллюстрированию. Воспитывать бережное отношение. |
| 31 |  | « Космос». | «Неизвестная Вселенная». | Сформировать понятия «космос», «Вселенная». Дать первоначальные представления о солнечной системе. Воспитывать интерес к космосу. |
| 32 |  | « Путешествие в прошлое часов». | «Путешествие в царство часов». | Учить понимать назначение часов. Познакомить с разными видами: песочными, солнечными, механическими, электронными; их строением. Воспитывать интерес к занятию.  |
| 33 |  | « Безопасность». | «Предметы, требующие осторожного обращения». | Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Воспитывать внимание, усидчивость. |
| 34 | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 35 |  | «День Победы. Насекомые. Цветы на лугу». | «Насекомые». | Дать представления о насекомых, об общих чертах строения и особенностях жизнедеятельности. Учить различать по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение. |
| 35 |  | Мониторинг | Мониторинг | Выявление ЗУН детей |
| 36 |  | Мониторинг | Мониторинг | Выявления ЗУН детей |

**Национально – региональный компонент:**

Тема «Осень. Деревья, кустарники». - Экскурсии по участку д..с., в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, цветами; Дид.игры « Найди в букете такой же листок», « Кто быстрее найдет дерево», « Загадай, я отгадаю», «Наши растения», « Времена года».

Тема «Овощи, фрукты». - Целевая прогулка на огород, сбор урожая. Дид.игры « Что где растет», « Лото», «Домино», « Вершки – корешки», « Что нам привезли с огорода. Сада»

Темы « Семья», «Наш город», « Транспорт». - Рассматривание альбомов, фотографий на тему «Семья», «Спецмашины в нашем городе». Экскурсия на реку, ж.д. вокзал. Дид. игры « Парные картинки», « Назови правильно ,что на фото», «Кому что нужно для работы», « Кто чеи занимается».

Темы «Путешествие в прошлое Вещей», « Моя страна» - Рассматривание картин и презентаций о природе Алтая, иллюстраций с изображением посуды, мебели, обуви, изготовленной мастерами нашего региона. Игры с куклами

в национальных костюмах. Дид. игры « Где это можно купить», « Добавь слово», «Что перепутано», « Что предмет расскажет о себе».

Темы «Домашние и дикие животные», «Птицы» - Экскурсия в музей, знакомство с животным миром и птицами Алтайского края рассматривание иллюстраций с изображением птиц животных Алтайского края. Дид. игры « Кто где живет». « Дикие животные Алтайского края», « Где были. Что видели», « Птицы, рыбы, звери».

 **Конструирование**

**Комплексно – тематическое планирование.**

Программа предполагает проведения 1НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Н. О. Д. | Цель |
| 1 | Сентябрь | До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» | « Горка» | Закрепить умение сооружать несложные постройки, называть ее части, объяснять назначение. Развивать любознательность, интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать старательность, интерес к готовому результату. |
| 2 |  | «Осень, деревья, кустарники». | «Грузовик». | Учить сооружать постройку, используя различный строительный материал. Развивать умения устанавливать пространственные расположение частей относительно друг друга .Воспитывать интерес, старание. |
| 3 | Октябрь | Мониторинг |  Мониторинг |  Мониторинг |
| 4 |  | «Моя страна». | «Детская площадка». | Продолжать учить сооружать постройки, используя различные детали строительного материала, объединять их общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования. Воспитывать интерес к готовому результату. |
| 5 | Ноябрь | «Транспорт: водный, воздушный, наземный». | «Грузовик». | Закреплять знания о видах транспорта, частях, пропорциях. Учить, используя детали строительного материала строить грузовик. Воспитывать старание, усидчивость. |
| 6 |  | «Народные игрушки». | «Магазин игрушек». | Учить сооружать постройку, используя строительный материал с учётом его конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина. Закреплять знания о деталях: кубик, кирпичик, цилиндр, призма, пластина. Воспитывать самостоятельность, старание. |
| 7 | Декабрь | «Зимушка зима. Зимние забавы». | «Дворец Снежной королевы». | Учить сооружать постройку, используя материал с учётом конструктивных свойств. Развивать творческое воображение Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 8 |  | «Новогодний праздник». | «По замыслу». | Учить задумывать содержание своей работы, используя для реализации замысла знакомый строительный материал. Закреплять умения называть детали, использовать их с учётом конструктивных свойств. Воспитывать самостоятельность. |
| 9 | Январь | Каникулы | Каникулы |  |
| 10 |  | «Дом и его части». | «Дом моей мечты». | Формировать обобщённые представления о домах, его частях, материалах. Закреплять умения сооружать постройку по замыслу, используя разнообразный материал, развивая творческое воображение. Воспитывать доброжелательные отношения во время работы. |
| 11 | Февраль | «Дорожная Азбука». | «Светофор» (из бумаги). | Учить сгибать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны, приклеивать к основной форме детали. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Воспитывать аккуратность, старание. |
| 12 |  | «Наша Армия» | «Самолёты летят». | Формировать обобщённое представление об Армии, военной технике. Учить сооружать постройку из материала разной формы, Воспитывать усидчивость, заинтересованность в конечном результате. |
|  | Март | «Весна». | «Кораблик». | Учи сгибать лис бумаги в разном направлении. Развивать моторику. Воспитывать старание. |
| 14 |  | «Обувь». | Магазин «Сапожок». | Учить сооружать коллективную постройку из крупного строительного материала. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения видели. Воспитывать доброжелательность, умение договариваться. |
| 15 | Апрель | «Космос». | «Ракета». | Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала. Закреплять умение отбирать необходимые детали. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 16 |  | «Безопасность» | «Пожарная машина». | Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине. Закреплять умение отбирать необходимый материал, сооружать постройку. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 17 | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | « Самолёт». | Учи выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определённых игрушек. Развивать фантазию, интерес к творчеству. |
| 18 |  |  |  |  |

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Познание» ( диагностика )

 (См. приложение №1 )

**Национально-региональный компонент.**

Тема « Дом и его части» - Экскурсия по близлежащим улицам микрорайона, рассматривание зданий различной конструкции, старинных и современных ограждений вокруг них. Дид. игры «Найди улицу», « Собери картинку», « Собери дом из частей»

Тема «Мой город» - Рассматривание фотографий с изображением архитектурных строений нашего города: Церковь. Старинные здания, мост. Здания современной архитектуры; Дид. игры « Кто куда». « Путешествие по городу».

Тема «Экскурсия в прошлое предметов» - Рассматривание современных и старинных предметов мебели ручной работы мастеров нашего региона.

**Методическое сопровождение.**

1. « Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой
2. « Занятия по формированию элементарных математических представлений». И.А. Помораева . Мозаика-Синтез 2010 г.
3. « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина. Мозаика-Синтез 2010г, 2012г.
4. « Заняия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова. Мозаика-Синтез 2010г.
5. « Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова. Мозаика- Синтез 2012г.
6. « Безопасность» Р.Б. Стёркина. Детство-Пресс 2004г.
7. « Комплексные занятия. Средняя группа по программе М. А. Васильевой» Учитель 2012г
8. « Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа». Н.С. Голицына. Скрипторий 2012г.
9. « Что было до….» О.В.Дыбина. Т. Ц. Сфера 2002г.

**Образовательная область « Физическая культура».**

**Цель**: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

- развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта ( овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа предполагает проведения 3 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут. Общее количество НОД в год

**Комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Н. О. Д. | Цель |
| 1 | Сентябрь | « До свиданья, лето» Здравствуй, детский сад!» | №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учитьсохранять равновесие, упражнять в энергичном отталкивании  двумя ногами от пола.. Воспитывать внимательность. |
| 2 |  | «Осень. Деревья, кустарники». | №2 | Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Воспитывать грациозность. |
| 3 |  |  |  №3на улице) | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. |
| 4 |  | «Фрукты – Овощи». |  №4-5 | Учить энергично, отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать организованность. |
| 5 | Октябрь |  |  №6 ( на улице) | Учить катать обруч друг другу. Упражнять в ходьбе и беге по одному, прыжках. Воспитывать старание. |
| 6 |  | « Семья» |  №7-8 | Упражнять в прокатывании мяча друг другу, лазании под шнур. Закреплять ходьбу колонной по одному, в беге врассыпную. Воспитывать точность движений. |
| 7 |  | .  |  №9 (наулице) | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; в прыжках, развивая точность приземления. Закреплять подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Воспитывать выразительность движений. |
| 8 | Октябрь | Моя страна |  №13 - 14 | Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. Воспитывать смелость. |
| 9 |  |  |  №15 (на улице) | Учить перебрасывать мяч через сетку, развивая ловкость и глазомер. Закреплять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Воспитывать точность движений.  |
| 10 |  | «Я в мире – человек. Мой д/сад». |  № 16 – 17 | Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега. Закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, прокатывать мяч друг другу. Воспитывать уважение друг к другу.  |
| 11 |  |  |  №18(на улице) | Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать внимание. |
| 12 |  | «Мой город. Моя улица». |  №19 - 20 | Учить прокатывать мяч в прямом направлении, лазать под дугу. Закреплять ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер при перешагивании через бруски. Воспитывать организованность. |
| 13 |  |  |  №21 (на улице) | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Закреплять умения покатывать обруч, прыгать вперёд на двух ногах. Воспитывать ловкость, осторожность. |
| 14 |  | «Моя страна». |  №22 -23 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола. Воспитывать самостоятельность. |
| 15 |  |  |  №24 (на улице) | Повторить ходьбе и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать выразительность движений.  |
| 16 | Ноябрь | «Транспорт: водный, воздушный, наземный». |  №25 - 26 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, красоту движений. |
| 17 |  |  | Занятие №27 (на улице) | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, « змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. Воспитывать внимание. |
| 18 |  | «Посуда. Продукты питания». |  № 28 - 29 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Закреплять прокатывание мяча. Воспитывать самостоятельность. |
| 19 |  |  |  № 30 (на улице) | Упражнять в прыжках и прокатыванием мяча в прямом направлении. Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. Воспитывать внимание.  |
| 20 |  | «Игрушки (народные)». |  № 31 - 32 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча об пол и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Воспитывать ловкость. |
| 21 |  |  |  № 33 (на улице) | Учить ходить между предметами, не задевая их. Закреплять прыжки и бег с ускорением. Воспитывать осторожность. |
| 22 |  | «Умные машины в доме». |  № 34-35 | Учить ходить и бегать с остановкой по сигналу; ползать на животе по гимнастической скамейке. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Воспитывать силу и ловкость. |
| 23 |  |  |  № 36(на улице) | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в метании предмета вдаль, в прыжках. Развивать глазомер и силу броска. Воспитывать интерес к занятию. |
| 24 | Декабрь | «Птицы». |  № 37-38 | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать внимание при выполнении заданий. |
| 25 |  |  |  № 39(на улице) | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега. Закреплять умения действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать осторожность, внимание. |
| 26 |  | «Зимушка зима. Зимние развлечения». |  №40 - 41 | Учить перестраиваться в пары на месте. Закреплять умение прыгать с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывать мяч между предметами. Воспитывать организованность.  |
| 27 |  |  |  №42(на улице) | Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий. Упражнять в ходьбе ступающим шагом. Воспитывать безопасность при работе палками. |
| 28 |  | «Дикие животные». |  № 43 - 44 | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять ходьбу в колонне по одному, ползании на четвереньках. Воспитывать выразительность движений. |
| 29 |  |  |  № 45 (на улице) | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая глазомер. Воспитывать безопасность при ходьбе на лыжах.  |
| 30 |  | «Новогодний праздник». |  № 46-47 | Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Закреплять умение действовать по заданию воспитателя в ходьбе и беге; выполнять упражнения в равновесии. Воспитывать смелость, точность движений. |
| 31 |  |  |  № 48 (на улице) | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Развивать самостоятельность. Воспитывать выносливость. |
| 32 | Январь |  | Каникулы |  |
| 33 |  | «Домашние животные». |  №52 -53  | Учить ходить со сменой ведущего. Закреплять прыжки с гимнастической скамейки, перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать потребность в физическом совершенстве. |
| 34 |  |  |  № 54 (на улице) | Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом. Закреплять бег и прыжки. Воспитывать координацию движений.  |
| 35 |  | « Я и моё тело». |  № 55- 56 | Учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Закреплять ходьбу и бег между предметами, отбивание мяча об пол. Воспитывать выдержку. |
| 36 |  |  |  № 57 (на улице) | Учить перепрыгивать через препятствия. Упражнять в метании снежков на дальность. Воспитывать точность движений. |
| 37 |  | « Дом и его части». | № 58 - 59 | Учить ходить со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать осторожность, внимание.  |
| 38 |  |  |  № 60 (на улице)  | Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения. Воспитывать самостоятельность. |
| 39 |  | «Рыбы. Пресмыкающиеся». |  № 61-62 |  Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке сохраняя равновесие. Закреплять ходьбу и бег между предметами, перепрыгивание через бруски. Воспитывать выразительность движений. |
| 40 |  |  |  № 63 (на улице) | Учить выполнять игровые задания на санках. Закреплять метание снежков в цель. Воспитывать меткость, внимание.  |
| 41 | Февраль | «Комнатные растения». |  № 64- 65 | Учить ходить с выполнением заданий по команде, прыгать из обруча в обруч. Закреплять прокатывание мяча друг другу. Воспитывать точность выполнения заданий. |
| 42 |  |  |  № 66 ( на улице) | Учить катать друг друга на санках. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать доброжелательные отношения. |
| 43 |  | «Дорожная Азбука». |  № 67-68 | Учить ходить и бегать врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать осторожность при беге. |
| 44 |  |  |  № 69 (на улице) | Учить кататься на санках с горки. Закреплять метание снежков на дальность.. Воспитывать умение соблюдать правила безопасности. |
| 45 |  | « День защитника Отечества». |  № 70-71 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Воспитывать потребность быть здоровым и красивым. |
| 46 |  |  |  № 72 (на улице) | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Повторить игровые упражнения. Воспитывать интерес к занятию. |
| 47 |  | « Путешествие в прошлое одежды». |  №73-74 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать выносливость. |
| 48 |  |  |  № 75 (на улице) | Упражнять в беге и метании в цель. Закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать потребность заниматься физкультурой. |
| 49 | Март | «Мамин праздник». |  № 76-77 | Учить прыгать в длину с места, в бросании мяча через сетку. Закреплять ходьбу и бег врассыпную, ходьбу с выполнением заданий. Воспитывать координацию движений. |
| 50 |  |  |  № 78 (на улице) | Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, с изменением направления. Учить в беге в медленном темпе до 1минуты, в чередовании с ходьбой. Воспитывать выносливость. |
| 51  |  | « Весна» |  № 79-80 | Учить ползать по скамейке на животе, прокатывать мяч между предметами. Закреплять ходьбу и бег по кругу, с выполнением задания. Воспитывать силу, внимание. |
| 52 |  |  |  № 81 (на улице) | Учить прыгать на одной ноге. Упражнять в беге в умеренном темпе, ходьбе и беге между предметами. Воспитывать выносливость. |
| 53 |  | « Весенние забавы. Птицы. Масленица». |  № 82-83 | Учить ползать по скамейке «по- медвежьи». Отрабатывать ходьбу и бег врассыпную, упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятию. |
| 54 |  |  |  № 84 (на улице) | Учить ходить попеременно широким и коротким шагом. Закреплять упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Воспитывать точность движений. |
| 55 |  | « Обувь». |  № 85-86 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. Воспитывать красоту движений. |
| 56 |  |  |  №87 (на улице) | Учить ходьбе и бегу с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей. Закрепить упражнения с мячами. Воспитывать внимание, самостоятельность.  |
| 57 | Апрель | « Книги» |  № 88-89 | Учить метать мешочки в горизонтальную цель, занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Закреплять ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную. Воспитывать меткость, доброжелательные отношения. |
| 58 |  |  |  № 90 (на улице) | Упражнять в прыжках и подлезании под дугу, в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Повторить ходьбу и бег по кругу. Воспитывать самостоятельность. |
| 59 |  | « Космос». |  № 91-92 | Учить метать мешочки вдаль, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке Закреплять ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Воспитывать смелость, активность. |
| 60 |  |  |  №93 (на улице) | Учить перебрасывать мяч друг другу. Закреплять ходьбу и бег с остановкой по сигналу. Воспитывать точность движений. |
| 61 | Май | « Путешествие в прошлое часов». |  № 94-95 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках Воспитывать выразительность движений. |
| 62 |  |  |  № 96 (на улице) | Продолжать учить ходить и бегать между предметами. Закреплять умение перебрасывать мяч, сохранять равновесие. Воспитывать внимание, осторожность. |
| 63 |  | « Безопасность». |  № 97-98 | Учить ходить парами, прыгать в длину с места. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес. |
| 64 |  |  | № 99 (на улице) | Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить игровые упражнения с мячом. Воспитывать внимание.  |
| 65 |  | «Все работы хороши, выбирай на вкус». |  № 100-101 | Продолжать учить ходить в колонне по одному со сменой ведущего.Закреплять прыжки в длину с места. Воспитывать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать выразительность движений.  |
| 66 |  |  |  № 102 (на улице)  | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу. Повторить задания с бегом и прыжками. Воспитывать внимание. |
| 67 |  | Мониторинг | Мониторинг |  |

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическая культура». (диагностика)

 (См. приложение №1).

***Методическое сопровождение.***

1. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. Мозаика-Синтез 2010г.

***Образовательная область « Коммуникация».***

***Цель:*** овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

***Задачи:***

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа предполагает проведения 1 НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность 20 минут.

 ***Комплексно – тематическое планирование***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Н. О. Д. | Цель |
| 1 | Сентябрь | «Осень, деревья, кустарники» | Рассматривание картины « Осень» | Способствовать обретению умения рассматривать картину, составлять рассказ в определенной последовательности. Развивать умение подбирать определения к словам. Воспитывать любовь к природе родного края. |
| 2 |  | «Фрукты. Овощи» |  | Побуждать детей к составлению рассказов из наблюдений за овощами и фруктами. Опираясь на схемы и таблицы. Развивать связную речь. Воспитывать уважение к труду садовода и огородника. |
|  | Мониторинг |  | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 | Октябрь | «Я в мире-человек. Мой д/сад». | «Любимая игрушка», | Учить описывать игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа из личного опыта. Развивать монологическую речь детей. Воспитывать уважение к товарищу, внимание. |
| 5 |  | «Мой город. Моя улица». | Рассматривание фотографий «Город Камень-нА-Оби». | Учить внимательно рассматривать, называть знакомые места, составлять рассказ. Закреплять грамматический строй речи: соотносить слова в предложении. Воспитывать любовь и уважение к родному городу. |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 | Ноябрь | «Народные игрушки». | «Составление рассказа о народной игрушке» | Продолжать знакомить с народными игрушками, рассказывать о них опираясь на план. Развивать мышление, речь, умение строить предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 8 |  | «Умные машины в доме». | «Рассматривание картинок «Бытовая техника». | Закреплять и расширять знания о бытовой технике. Учить описывать картинки по плану. Воспитывать умение слушать друг друга. |
|  | Декабрь | «Зимушка зима. Зимние забавы». | «Рассматривание картины «Зимние забавы». | Учить рассматривать картину, рассказывать о ней в определённой последовательности, подбирать слова определения. Закреплять знания о зиме, зимних забавах. Воспитывать активность, внимание. |
| 9 |  | «Дикие животные». | Составление рассказа о животном.(по выбору детей) | Продолжать знакомить с дикими животными. Учить рассказывать о животном по плану, правильно строить предложения. Воспитывать любовь к природе. |
| 10 | Январь  | Каникулы | Каникулы |  |
| 11 |  | «Я и моё тело». | Рассматривание иллюстраций « Части тела». | Продолжать формировать представление о частях тела. Учить называть части тела с опорой на предметную картинку. Воспитывать умение ухаживать за своим телом. |
| 12 |  | «Дом и его части». | Составление рассказа « Мой дом». | Учить детей составлять описательный рассказ по плану. Закреплять умение образовывать слова по аналогии. Воспитывать усидчивость, умение слушать. |
| 13 | Февраль | «Комнатные растения». |  «В мире комнатных растений». | Закреплять знание о комнатных растениях: название, части, уход. Расширять словарь по теме. Воспитывать любовь и бережный уход за растениями. |
| 14 |  | «Путешествие в прошлое одежды». | «Рассматривание русского народного костюма». | Познакомить детей с русским костюмом: частями, материалом, элементами украшения. Учить называть их, опираясь на предметы и иллюстрации. Воспитывать интерес. |
| 15 | Март | « Весна». | Рассматривание картины «Весна» | Формировать знания о весне. Закреплять умение рассказывать по картине. Воспитывать умение слушать других.  |
| 16 |  | « Обувь».  | Составление описательного рассказа об обуви. | Учить выделять особенности типа обуви. Закреплять умение составлять короткий рассказ. Воспитывать усидчивость, внимание. |
| 17 | Апрель | «Книги».  | «Наши друзья книги» -составление рассказа. | Учить составлять рассказ по плану, согласовывать слова в предложении. Развивать интерес к книге, как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение. |
| 18 |  | Путешествие в прошлое часов». | «Рассматривание часов». | Формировать знание о часах: видах, частях, материале, назначении. Закреплять умение называть, опираясь на наглядный материал. Воспитывать интерес к занятию. |
| 19 | Май | « Все работы хороши, выбирай на вкус». | Составление описательных рассказов по картинкам | Способствовать формированию умения составлять небольшие описательные рассказы, закрепить знания о знакомых профессиях, развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к людям трудовых профессий. |

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Коммуникация» (диагностика)

 (См. приложение №1).

**Национально-региональный компонент:**

-Темы: «Весна», « Осень, деревья, кустарники.», « Овощи. Фрукты». - Рассматривание картин и иллюстраций о природе нашего края, сезонных изменениях. Дид. игры «Что вырастает. Когда это бывает». « Лото « Природа родного края».

-Темы: « Мой детский сад. Моя улица. Мой город» - Описание достопримечательностей нашего города по фотографиям и во время экскурсий. Дид. игры «Прогулка по городу», « Загадки на улицах города», « Подскажи дорогу».

-Темы « Все работы хороши, выбирай на вкус», « Транспорт» - Рассказы детей о профессиях родителей, сотрудников детского сада. Дид игры «Профессии», « Произнеси правильно», « Подскажи словечко».

- Тема « Народная игрушка» - Знакомство с народной игрушкой;

-Темы « Домашние и дикие животные», « Птицы» - Рассматривание иллюстраций для ознакомления с животным миром нашего региона, зимующими и перелетными птицами. Дид. игры « Следопыты», « Чьи детки», «Зоологическое лото».

-игры с куклами в национальных костюмах.

**Методическое сопровождение.**

1. «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова. Мозаика-Синтез 2010г.
2. «Что было до…..» О.В.Дыбина. Т.Ц.Сфера 2002г.

 **Образовательная область « Художественное творчество».**

**Цель**: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности ( рисование, лепка, аппликация);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения художественно - творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;

- разнообразие тематики детских работ, форм организации непосредственно образовательной деятельности, художественных материалов;

- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Очень важно научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью. Программа предполагает проведение 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

***Комплексно – тематическое планирование.***

***Рисование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Н.О.Д. | Цель |
| 1 |  | « До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» | «Нарисуй картинку про лето» | Побуждать детей отображать в рисунке полученные за лето впечатления. Развивать мышление, память. Воспитывать позитивное, доброе отношение к детскому саду. |
| 2 |  сентябрь | «Осень, деревья, кустарники. | «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки .Развивать мелкую моторику, умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию, к конечному результату.  |
| 3 |  | «Овощи» | «Во саду ли, в огороде.» | Учить детей рисовать овощи, передавая их характерные особенности: цвет, форму. Закреплять приёмы рисования кистью. Воспитывать аккуратность. |
| 4 |  | « Фрукты» | « Что растет в нашем саду» | Способствовать обретению умения рисовать фрукты, передавая их характерные особенности. Развивать внимание, умение сопоставлять размеры и цвет предмета. Воспитывать интерес к рисованию, заинтересованность в конечном результате. |
| 1 | Октябрь | Мониторинг |  | Мониторинг |
| 2 |  |  Семья (гендерное воспитание) | «Моя семья» | Побуждать детей отображать в рисунке свои впечатления, чувства к членам своей семьи, передавая самые запоминающиеся моменты. Развивать мышление, эмоциональный отклик на события. Воспитывать добрые, чуткие отношения к членам семьи. |
| 3 |  | «Я в мире – человек. Мой д\сад, моя улица». | «Цветные шары» | Учить передавать отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать старание. |
| 4 |  | «Моя страна». | «Дымковские игрушки»(козлик, индюк, лошадка) | Формировать представления об элементах дымковской росписи. Учить украшать бумажные силуэты элементами росписи, чередуя краски и не смешивая их. Воспитывать внимание, аккуратность. |
| 5 |  | «Труд людей». | «Маленький гномик». | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей; закреплять умение рисовать красками и кистью; Воспитывать желание рисовать. |
| 1 | Ноябрь | «Транспорт: водный, воздушный, наземный. | « Самолёты летят сквозь облака». |  Учить рисовать красками самолет, развивать образное восприятие, образные представления; Закреплять умение пользоваться красками; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  |
| 2 |  | «Посуда. Продукты питания». | «Красивая тарелочка» (урало-сибирская роспись) |  Учить детей украшать силуэт тарелки растительными элементами (цветы, листья), набирать на кисть две краски; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать аккуратность. |
| 3 |  | «Народные игрушки». | «Дымковские узоры» (барышня) | Продолжать знакомить с народным промыслом-дымковской игрушкой, красотой и простотой её росписи, учить украшать силуэт игрушек элементами росписи; Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 4 |  | «Умные машины в доме». | «Мамины помощники» (по замыслу) | Расширять знания о бытовой технике. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Воспитывать старание. |
| 1 | Декабрь | «Зимующие птицы». | «Снегирь». | Учить рисовать птицу, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы рисования. Воспитывать старание, аккуратность. |
| 2 |  | «Зимушка зима. Зимние забавы». | «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч);закреплять умение рисовать красками, накладывать одну краску на другую по высыхании; воспитывать старание, аккуратность.  |
| 3 |  | «Дикие животные». | «Зайчик на зимней полянке». | Учить рисовать зайца, передавать части тела, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы рисования концом кисти и всей кистью; Воспитывать аккуратность, старание. |
| 4 |  | «Новогодний праздник». | « Новогодняя ёлочка». | Учить в рисунке передавать образ новогодней ёлки, используя разнообразные цвета. Закреплять умение правильно держать карандаш, штриховать в одном направлении. Воспитывать интерес к конечному результату.  |
| 1 | Январь | Каникулы | Каникулы |  |
| 2 |  | «Домашние животные». | «Козлятки выбежали на лужок » | Учить детей рисовать четвероногих животных, передавая в рисунке овальные формы ; развивать образные представления, воображение; закреплять приемы работы кистью и красками; Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
| 3 |  | « Я и моё тело». | «Девочка пляшет» |  Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простые движения; закреплять приемы закрашивания красками (ровными,слитными линиями в одном направлении); воспитывать старание. |
| 4 |  | «Дом и его части». | «Украсим ставни для домика» (урало-сибирская роспись) | Закреплять знания о домах. Учить украшать ставни дома элементами урало-сибирской росписи; воспитывать старание. |
| 5 |  | «Рыбы. Пресмыкающиеся». | «Рыбки в аквариуме». | Учить рисовать рыбок разной величины, используя знакомые приёмы. Закреплять технические навыки и приёмы. Воспитывать самостоятельность, старание. |
| 1 | Февраль | «Комнатные растения». | «Расцвели красивые цветы». | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения; закреплять умение работать всей кистью и ее концом; воспитывать эстетические чувства. |
| 2 |  | «Дорожная азбука». | «Дорога для автомобиля» | Учить рисовать дорогу для машин, дополняя рисунок деталями по желанию(машины, деревья, дома, траву возле дороги и т.д.), Закреплять умение закрашивать поверхность рисунка карандашом в одном направлении, создавать сюжетные композиции; воспитывать аккуратность. |
| 3 |  | « Наша армия». | « Танк». | Расширять знания о военной технике. Учить рисовать танк, опираясь на образец, используя знакомые приёмы. Воспитывать гордость за нашу армию. |
| 4 |  | « Путешествие в прошлое одежды». | «Укрась юбку дымковской барышни» (дымковская роспись) | Учить оформлять элементами росписи одежду, вырезанную из бумаги, закреплять умение рисовать линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы росписи; Воспитывать творческое воображение, старание. |
| 1 | Март | «Мамин праздник». | « Мамин портрет». | Познакомить с портретом, как с жанром изобразительного искусства. Учить рисовать портрет мамы, передавая характерные особенности. Воспитывать любовь к маме.  |
| 2 |  | .« История обуви». | « Сапожки для Иванушки» (филимоновская роспись) | Учить украшать силуэт сапожка, используя элементы филимоновской росписи; развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 3 |  | Весна». | «Весенняя капель». | Учить рисовать сосульки красками, передавая капель ритмичными мазками; Развивать творческое воображение, умение дополнять сюжет деталями по желанию; Воспитывать интерес, старание. |
| 4 |  | « Весенние забавы. Птицы. Масленица» | «Урало-сибирские узоры» | Познакомить детей с урало-сибирской росписью, ее характерными элементами; научить использовать при рисовании два цвета; Воспитывать аккуратность, старание. |
| 1 | Апрель | « Книга». | « Моя любимая сказка». | Учить передавать в рисунке образы героев своих любимых сказок; закреплять умение закрашивать рисунки, проводя линии в одном направлении. Развивать воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |
| 2 |  | « Космос». | «Ракета» | Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение дорисовывать недостающие детали; развивать образные представления, воображение детей; воспитывать интерес к конечному результату. |
| 3 |  | « Путешествие в прошлое». | « Филимоновская игрушка». | Продолжать знакомить детей с филимоновскими игрушками, развивать умение рисовать прямые и волнистые линии; Закреплять приёмы рисования. |
| 4 |  | « Безопасность». | « Кто в каком домике живет». | Расширять представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и т.д.;учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; Воспитывать аккуратность. |
| 1  | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус»  | « По замыслу». | Учить задумывать содержание работы. Закреплять приёмы рисования, цвета, пропорции. Воспитывать аккуратность. |
| 2 |  | « День Победы. Насекомые. Цветы на лугу».  | « Красивые бабочки». | Учить отображать в рисунке свои впечатления от наблюдения за бабочкой, используя для этого яркие цвета. Закреплять приёмы рисования, закрашивания. Воспитывать бережное отношение к насекомым. |
| 3 |  | Мониторинг | Мониторинг | Выявление ЗУН детей. |
| 4 |  | Мониторинг | Мониторинг | Выявление ЗУН детей. |

 ***Лепка***

Программа предполагает проведение 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

***Комплексно – тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Н. О.Д. | Цель |
| 1 | Сентябрь | До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | « Яблочки и ягодки» | Закрепить умение лепить предметы округлой формы разной величины, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; Развивать подвижность кисти руки, глазомер. Воспитывать интерес к занятийной деятельности. |
| 2 |  | Осень, деревья, растения. | « Грибы» | Учить детей лепить предмет из двух частей, используя знакомые приемы: раскатывание, вдавливание, оттягивание. Развивать умение пользоваться стекой. Воспитывать интерес к готовому результату. |
| 3 |  | «Овощи». | «Овощи лежат на тарелке». | Учить лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приёмы. Развивать самостоятельность, воображение. Воспитывать усидчивость, старание. |
| 4 |  | «Фрукты». | «Вылепите, какие хотите фрукты»(по замыслу) | Учить лепить знакомые фрукты, соблюдая форму, величину, применяя знакомые навыки и приёмы, использовать стеку. Развивать самостоятельность, творческие способности. Воспитывать усидчивость, старание. |
| 1 | Октябрь | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 |  | «Семья (гендерное воспитание» | «Угощение для членов семьи» | Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; развивать образные представления; воспитывать желание доставлять радость близким. |
| 3 |  | «Я в мире-человек. Мой д/ сад, моя улица». | «Барашек»(филимоновская игрушка) | Познакомить детей с филимоновскими игрушками(птицами, животными); учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая ,плавная форма, яркие , нарядные полосы; вызвать желание слепить такую игрушку. |
| 4 |  | «Моя страна». | «Животные из русских сказок». | Учить лепить животных, соблюдая пропорции частей тела, используя знакомые приёмы лепки. Развивать моторику рук. Воспитывать умение анализировать результаты своей работы. |
| 5 |  | «Труд людей». | «Пирожное». |  Учить детей украшать изделие узором; закреплять умения раскатывать пластилин, используя знакомые приёмы, расплющивать ; воспитывать самостоятельность, творчество, активность. |
| 1 | Ноябрь | «Транспорт: водный, воздушный, наземный». | «Тележка». | Закреплять знания о транспорте. Учить лепить предметы из прямоугольных и круглых форм, используя усвоенные приёмы лепки. Воспитывать старание, усидчивость. |
| 2 |  | «Посуда,Продукты питания" | «Мисочки для трех медведей». | Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, используя новые приемы лепки –вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами; закреплять прием раскатывания шара и сплющивания; Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 3 |  | «Народные игрушки». | «Уточка»(дымка) | Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, роспись; закреплять приемы примазывания , сглаживания, приплющивания; воспитывать аккуратность, старание. |
| 4 |  | «Умные машины в доме». | «Чайник». | Закреплять знания о бытовой технике. Учить лепить чайник, соблюдая форму частей, пропорции. Воспитывать усидчивость, старание. |
| 1 | Декабрь | «Зимующие птицы». | «Птички прилетели на кормушку »(коллективная композиция) | Учить лепить птиц, передавая простую позу; закреплять технические приемы лепки; развивать умение объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет; вызывать положительный отклик на результат совместной работы. |
| 2 |  | «Зимушка зима. Зимние забавы». | «Деревья в снегу» (налеп) | Учить детей лепить дерево , используя способ- налеп. Закреплять умение передавать строение дерева, технические навыки. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 3 |  | «Дикие животные». | «Ёжик». | Учить лепить ёжика из целого куска пластилина. Закреплять приём - прищипывания. Воспитывать усидчивость, старание. |
| 4 |  | «Новогодний праздник». | « Снеговик». | Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук, соединять части плотно, прижимая их, друг к другу. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать старание, самостоятельность. |
| 1 | Январь | Каникулы | Каникулы |  |
| 2 |  |  | Каникулы |  |
| 3 |  | « Я и моё тело». | « Девочка в длинной шубке». | Учить детей передавать в лепке фигуру человека , соблюдая соотношение частей по величине; Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , лепить пальцами, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать усидчивость. |
| 4 |  | « Дом и его части». | «Изба» (коллективная работа) | Учить коллективно выполнять одну работу. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать доброжелательные отношения во время работы. |
| 5 |  | «Рыбы. Пресмыкающиеся». | «Разные рыбки». | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но разных по размеру. Закреплять приёмы лепки, умение пользоваться стекой. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.  |
| 1 | Февраль | «Комнатные растения».  | «Цветок фиалки в горшке» | Учить передавать форму цветка ; Закреплять ранее знакомы е приемы приёмы лепки ; Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 2 |  | «Дорожная азбука». | «По замыслу». | Учить самостоятельно, определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки, пользоваться стекой. Воспитывать самостоятельность, старание.  |
| 3 |  | «Наша армия». | « Вертолёт». | Закреплять знания о военной технике. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, используя знакомые навыки и приёмы. Воспитывать усидчивость, старание. |
| 4 |  | « Путешествие в прошлое одежды». | «Красивое платье» (налеп) | Учить выполнять работу, используя прием налепа, украшать по своему замыслу. Закреплять технические приемы лепки;Воспитывать интерес к конечному результату.  |
| 1 | Март | «Мамин праздник». | «Подарок для мамы». | Учить лепить цветок, используя приём –налеп. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного цветка пальцем. Воспитывать желание сделать приятное близкому человеку. |
| 2 |  |  «История обуви». | « Красивые сапожки»». | Продолжать учить детей украшать силуэт сапога по своему желанию, используя в лепке знакомые приемы; закреплять умение пользоваться стекой, воспитывать старание, аккуратность. |
| 3 |  | « Весна». | « Птица» (по мотивам дымковской игрушки) | Учить лепить фигуру птицы из целого куска, передавая строение тела, пропорции частей, закреплять приёмы лепки, умение сглаживать поверхность пальцами. Воспитывать аккуратность, старание. |
| 4 |  |  «Весенние забавы. Птицы. Масленица». | «Лепка дерева со скворечником» |  Учить лепить композицию из нескольких одинаковых по форме, но разных по размеру частей, дополняя деталями, используя стеку, закреплять знакомые приемы раскатывания, воспитывать интерес к конечному результату. |
| 1 | Апрель | «Книги». | «Мой любимый сказочный герой». | Продолжать развивать образные представления , воображение, творчество; закреплять умение использовать при создании образа разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; воспитывать любовь к сказкам. |
| 2 |  | « Космос». | «Звездочка»(налеп) | Учить детей делать работу, растягивая и разглаживая пластилин, не выходя за контур; закреплять умение отщипывать маленькие кусочки; воспитывать умение добиваться хороших результатов.  |
| 3 |  | «Путешествие в прошлое». | « Часы». | Закреплять знания о часах. Учить лепить предмет круглой формы, дополняя мелкими деталями. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 4 |  | «Безопасность». | «Слепи то, что тебе нравится». | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов, представляющие опасность в быту. Закреплять знакомые приемы приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| 1 | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | «Орудия труда». | Учить выбирать определённый предмет для лепки. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы. Пользоваться стекой. Воспитывать старание, усидчивость. |
| 2 |  | «День Победы. Насекомые. Цветы на лугу». | «Весенняя полянка». |  Учить задумывать содержание своей работы, лепить, используя усвоенные приёмы лепки; развивать умение пользоваться стекой; воспитывать самостоятельность, активность и аккуратность в работе. |  |
| 3-4 |  | Мониторинг | Мониторинг |  |

 ***Комплексно – тематическое планирование.***

 ***Аппликация.***

Программа предполагает проведение 1 НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Н. О. Д. | Цель |
| 1 | Сентябрь | «До свиданья. Лето! Здравствуй, детский сад!» | Знакомство с ножницами. | Познакомить детей с назначением ножниц. Умением их правильно держать, разрезать тонкие полоски на части. Развивать глазомер, мелкую моторику руки. |
| 2 |  | «Овощи». | «Нарежь и наклей, какие хочешь предметы». | Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Закреплять приёмы наклеивания. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| 1 | Октябрь | Мониторинг |  | Мониторинг |
| 2 |  | «Я и моя семья». | «Укрась салфеточку»(декоративное) | Учить детей разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы, составлять узор на квадрате. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при наклеивании, бережное обращение с ножницами. |
| 3 |  | «Моя страна» | «Кораблик». | Продолжать учить, срезая углы у прямоугольников, создавать предмет. Закреплять приёмы наклеивания, правила по технике безопасности. Воспитывать старание, самостоятельность. |
| 1 | Ноябрь | «Посуда. Продукты питания». | «Укрась чашку». | Закреплять знания о посуде. Учить разрезать квадрат и круг по диагонали и украшать силуэт чашки. Воспитывать аккуратность при разрезании и наклеивании. |
| 2 |  | «Умные машины в доме». | «Холодильник с продуктами». | Учить вырезать предметы круглой и овальной формы, разрезать полоску на несколько частей. Закреплять умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Воспитывать осторожность, усидчивость. |
| 1 | Декабрь | «Зимующие птицы». | «Птичка на ветке». | Учить вырезать круглую и овальную форму из квадрата и прямоугольника, разрезать круг пополам, соблюдать правила по Т. Б. Закреплять умение составлять композицию, аккуратно наклеивать. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 2 |  | «Дикие животные». | «Зайчик». | Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги разного цвета. Закреплять умение выкладывать, а затем наклеивать работу, аккуратно наклеивать. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. |
| 1 | Январь | Каникулы | Каникулы |  |
| 2 |  | «Рыбы. Пресмыкающиеся». | «Рыбки плавают в воде». | Учить детей вырезать силуэт рыбки из бумаги сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Воспитывать старание. |
| 1 | Февраль | «Комнатные растения».  | «Фикус». | Продолжать учить вырезать листок из бумаги сложенной вдвое. Закреплять приемы наклеивания. Воспитывать интерес к готовому результату. |
| 2 |  | «Путешествие в прошлое одежды».  | «Украшение свитера»(декоративная) | Учить украшать бумажный силуэт, составлять композицию из частей, наклеивать. Закреплять приёмы наклеивания. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| 1 | Март | «Мамин праздник» | «Подарок для мамы» | Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, закреплять умение работать ножницами, воспитывать желание порадовать близкого человека. |
| 2 |  | «Весенние забавы. Птицы. Масленица». | «Волшебный сад»(коллективная) | Учить детей создавать коллективную аппликацию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); Закреплять умение резать по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника; воспитывать старание, аккуратность. |
| 1 | Апрель | «Книги». | «Закладка для книг». | Учить правильно, держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Воспитывать интерес к аппликации.  |
| 3 |  | «Путешествие в прошлое».  | «По замыслу». | Учить вырезать детали разной формы путём закругления углов, разрезания бумаги на полоски, квадратики и т.д.; развивать желание самостоятельно составлять и наклеивать композицию; воспитывать аккуратность при работе с ножницами. |
| 1 | Май | «День Победы. Насекомые. Цветы на лугу». | «Цветы на лугу». | Продолжать учить вырезать детали круглой и овальной формы, составлять композицию. Закреплять приёмы наклеивания. Воспитывать интерес к конечному результату. |
| 2 |  | Мониторинг | Мониторинг |  |

**Национально-региональный компонент:**

**-**Рассматривание деревьев, кустарников нашего края ( береза, лиственница,. шиповник и т.д.) . Дидактические игры: «Лото «Природа родного края» , « Собери мозаику». « Дополни картинку».

-Рассматривание старинных архитектурных сооружений, зданий. новостроек. Дид. игры « Собери целое из частей», « кто построил этот дом».

-Наблюдение за птицами на игровой площадке рассматривание иллюстраций с изображением птиц живущих в нашем регионе. Дидактические игры: « Кто к кормушке прилетел», « Птицы. Рыбы. Звери».

-Рассматривание современных и старинных орудий труда. Дидактические игры: « Когда это было», « Экскурсия в прошлое».

Знакомство с народной игрушкой мастеров нашего региона, русским национальным костюмом, урало-сибирской росписью.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Художественное творчество»

 (См. приложение №1).

***Методическое сопровождение.***

1. « Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. Мозаика-Синтез 2005г.
2. «Комплексные занятия. Средняя группа. По программе М.А.Васильевой. Учитель 2012г
3. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С.Комарова.Мозаика-синтез 2012г.

**Образовательная область « Чтение художественной литературы».**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении ( восприятии ) книг.

**Задачи:**

 -формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал оказывает большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

 В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература ( отечественная и зарубежная).

 Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

 - ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений, самостоятельное рассматривание детьми книг;

 -специальная НОД;

 - свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Программа предполагает проведение 1 НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

**Комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Н. О. Д. | Цель |
| 1 | Сентябрь | « Осень, деревья. кустарники» | «Осень» К.Бальмонд. Заучивание. | Способствовать восприятию и заучиванию стихотворения. Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства. |
| 2 |  | «Фрукты- Овощи». | Чтение «Петушок и бобовое зёрнышко». | Познакомить с новой сказкой. Учить внимательно, слушать, правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Воспитывать желание слушать сказки. |
| 3 | Октябрь | «Семья. Гендерное воспитание» | Беседа «Если добрый ты». Рассказывание « смоляной бочок» | Познакомить с русским народным творчеством (пословицами и поговорками) и скрытой в них смысловой окраской. Развивать внимание, память. Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам. |
| 4 |  | «Моя страна». | Заучивание П. Воронько «Лучше нет родного края». З. К. Р. | Приобщать детей к поэзии. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Упражнять в произношении звука «м» в слогах, словах, фразовой речи. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине. |
| 5 | Ноябрь | «Транспорт: водный, воздушный, наземный». | Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик». З. К. Р. | Продолжать знакомить с творчеством А. Барто. Учить читать наизусть небольшое по объёму стихотворение. Упражнять в произношении звука «ш» в словах, фразах. Воспитывать умение слушать товарищей.  |
| 6 |  | «Посуда. Продукты питания». | Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». | Расширять знания о творчестве писателя. Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к посуде. |
| 7 | Декабрь | «Птицы» | Чтение произведения М. Горького «Воробьишко». | Расширять знания детей о творчестве писателя. Учить слушать произведение, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к книге, бережное отношение. |
| 8 |  | «Новогодний праздник». | Заучивание стихотворения З. Александровой «Ёлочка». З. К. Р. | Продолжать работу по формированию у детей интереса к поэзии. Учить понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту поэтического слова. Продолжать работу над дикцией. Воспитывать выразительность. |
| 9 | Январь | Каникулы | Каникулы |  |
| 10 |  | « Я и мое тело» | « Про себя и про ребят» ГЛадонщиковаЗагадки об овощах и фруктах. | Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Расширять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к народному творчеству. |
| 11 |  | «Рыбы. Пресмыкающиеся». | Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить». З. К. Р. | Учить читать наизусть небольшие произведения. Упражнять в чётком и правильном произношении звука «ж». Воспитывать интерес к поэзии. |
| 12 | Февраль | «Дорожная азбука». | Чтение «Сказка про дорожные знаки». | Познакомить с новой сказкой. Формировать основы безопасности жизнедеятельности, потребность соблюдать правила безопасного поведения на улице. Воспитывать внимание, усидчивость. |
| 13 |  | «День защитника Отечества». | Заучивание стихотворения «Танкист». З. К. Р. | Учить детей читать небольшие произведения наизусть. Развивать долговременную память, выразительность. Упражнять в произношении звука «л» в слогах, словах, фразах. Воспитывать интерес к поэзии, празднику. |
| 14 | Март | «Мамин праздник»  | Чтение С. Прокофьевой «Сказка про маму» | Расширять представления о празднике. Прочитать новую сказку, побеседовать по содержанию. Воспитывать любовь к маме.  |
| 15 |  | «Весенние забавы». | Заучивание стихотворения Е. Баратынской «Весна, весна». З. К. Р. | Продолжать знакомить детей с поэзией. Учить выразительно, декламировать, развивая память. Закреплять правильное произношение гласных звуков. Воспитывать умения слушать товарища. |
| 16 | Апрель | «Космос». | Чтение сказки «Небесный олень». | Прочитать новую сказку детям. Формировать умение слушать, следить за развитием действия, понимать содержание. Воспитывать умение слушать сказку внимательно. |
| 17 |  |  | Заучивание потешки « Дон! Дон! Дон!». З. К. Р. | Учить детей внимательно слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию произведения. Формировать интерес к культуре русского народа. Упражнять в отчётливом произнесении слов. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| 18 | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | «Кем быть?» З. К. Р.  | Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. Формировать интерес к различным профессиям. Упражнять узнавать слова на определённый звук. Воспитывать уважение к результатам труда.  |
|  |  | «День Победы. Насекомые, Цветы». | Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник Советскому солдату». | Прочитать новое произведение, помочь понять содержание . Учить принимать активное участие в беседе по содержанию, развивая речь детей. Воспитывать интерес к празднику.  |
| 19 |  | Мониторинг | Мониторинг |  |

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Художественная литература» (диагностика)

( См. приложение №1).

***Методическое сопровождение.***

Книга для чтения 4-5 лет, В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста З.Я. Рез, Л.М. Гурович,

Л.Б. Береговая.

**Образовательная область « Социализация».**

**Цель**: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности ;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным);

\_ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

В деятельности ребёнка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный мир, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребёнок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребёнка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра, поэтому в программе предусмотрена работа по организации детских игр.

***Сюжетно – ролевая игра.***

***Комплексно – тематическое планирование***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | Игра | Цель |
| 1 | Сентябрь | « До свиданья. Лето! Здравствуй. Детский сад!» | « Детский сад» | Подводить детей к игре. Обыгрывая различные сюжеты из жизни детского сада. Способствовать обретению умения брать на себя небольшие роли, взаимодействовать с товарищами. Развивать речь. Воспитывать положительное отношение к детскому саду.  |
| 2 |  | « Осень. Деревья, кустарники». | «Автобус» (поездка в парк). | Учить, в игре применять знания об общественном транспорте, правилах поведения в транспорте. Закреплять умение распределять роли, соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги. |
| 3 |  | ««Овощи – фрукты».  | «Овощной магазин». | Помогать в освоении новых игровых действий, в умении брать на себя роль, поддерживать диалог. Воспитывать интерес к игре, доброжелательные взаимоотношения, гостеприимство. |
| 4 | Октябрь | Мониторинг |  |  |
| 5 |  | « Семья (гендерное воспитание) | « Семья» | Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Учить самостоятельно, распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнят ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Воспитывать вежливость. |
| 6 |  | « Я в мире – человек. Мой д/сад, моя улица» | « День в детском саду». | Продолжать работу по развитию сюжета игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  | « Моя страна». | « Больница». | Побуждать творчески, использовать в игре знания об окружающей жизни, преобразовывать и использовать их в соответствии с сюжетом. Учить передавать в игре профессиональные действия медицинских работников. Воспитывать вежливость.  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 | Ноябрь | «Транспорт: водный, воздушный, наземный». | « Шофёры». | Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. Воспитывать коммуникативные качества. |
| 11 |  | «Посуда. Продукты питания». | «Готовим праздничный обед». | Учить создавать игровые ситуации с игрушками и предметами – заместителями, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, применять в игре свой социальный опыт. |
| 12 |  | « Игрушки». | «Магазин игрушек». | Учить применять в игре знания об игрушках; расширять область самостоятельных действий в выборе роли разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Воспитывать уважение к людям данной профессии, вежливость. |  |
| 13 |  | « Умные машины в доме». | « Семья». | Учить сочетать в игре разные сюжеты, распределять роли, подбирать атрибуты, применять в игре свои представления о семье, умение выполнять различные обязанности по дому. Воспитывать интерес.  |  |
| 14 | Декабрь | « Птицы». | « Почта». | Способствовать творческому осмыслению знаний о работе почты, почтальона, учить использовать в игре личный опыт. Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. |  |
| 15 |  | « Зимушка зима. Зимние забавы». | « Детский сад». | Совершенствовать умение объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. |  |
| 16 |  | «Дикие животные».  | « Шофёры»: сюжет «Поездка в зоопарк». | На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации. Учить разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках различных сюжетов, обустраивать место для игры, подбирать атрибуты. Воспитывать умение соблюдать правила дорожного движения. |  |
| 17 |  | «Новогодний праздник». | « Семья»: сюжет « Отмечаем Новый год». | Используя метод косвенного руководства игрой, помогать придумывать новые повороты в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации, связанные с подготовкой к празднику. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе. |  |
| 18 | Январь | Каникулы | Каникулы |  |  |
| 19 |  | «Домашние животные». | « Больница для животных». | Содействовать применению в игре полученных ранее знаний, опыта, их творческой переработке. Формировать умение подбирать атрибуты для игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать любовь к животным. |  |
| 20 |  | « Я и моё тело». | «Больница»: сюжет «Встреча с доктором». | Выявить уровень владения игровыми навыками и умениями. Учить обыгрывать ситуацию, выступая в роли пациентов и медицинских работников, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. Воспитывать вежливость.  |
| 21 |  | « Дом и его части». | «Строители»: сюжет « Строим дом». | Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с сюжетом: передавать трудовые действия, взаимоотношения между людьми. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 22 |  | «Рыбы. Пресмыкающиеся». | « Детский сад»: сюжет « Живой уголок». | Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов. Совершенствовать умение объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 23 | Февраль | «Комнатные растения». | «Семья». | Используя метод косвенного руководства игрой, предложить обыграть различные ситуации. Учить следовать сюжету игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции. Воспитывать доброжелательность. |
| 24 |  | «Дорожная азбука». | « Автобус»: сюжет « Светофор». | Учить обыгрывать предложенную ситуацию, развивать сюжет, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Воспитывать умение соблюдать правила культурного и безопасного поведения в транспорте. |
| 25 |  | « День защитника Отечества». | « Армия»: сюжет « Солдаты в карауле». | Учить обыгрывать реальные действия, ситуации, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей. Формировать в сознании образ защитника отечества, стремление воспитать в себе лучшие физические и личностные качества. |
| 26 |  | « Путешествие в прошлое одежды». | «Салон красоты». | Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Закреплять умение выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Воспитывать умение договариваться. |
| 27 | Март | «Мамин праздник» | « Семья»: сюжет «Праздник 8 Марта». | Учить использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы – заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 28 |  | « Весна» | «Дом», «Семья», «Парикмахерская». | Учить объединять в игре несколько сюжетов, более широко и творчески использовать знания об окружающей жизни. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. |
| 29 |  | « Весенние забавы. Перелётные птицы. Масленица». | « Детский сад»: сюжет « Масленица». | Учить детей участвовать в сюжетно – театрализованной постановке. Приобщать к русской национальной культуре, учить эмоционально, проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией. |
| 30 |  | « Обувь».  | «Магазин обуви». | Учить, в игре использовать свои знания об обуви, активизировать в речи слова, связанные с их названием, назначением. Закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитывать вежливость, доброжелательность. |
| 31 | Апрель | « Книги» | «Книжный магазин». | Актуализировать, систематизировать и дополнять представления о различных видах магазинов, товарах, которые в них продаются, об особенностях их работы, о конкретных действиях продавцов и покупателей. Закреплять умение самостоятельно выбирать роли, разрабатывать и осуществлять замысел, использовать атрибуты. Воспитывать интерес. |
| 32 |  | « Космос». | «Строители»: сюжет «Строим космический корабль». | Учить разворачивать сюжет, вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом. Закреплять умение передавать в игре профессиональные действия, социальные взаимоотношения. |
| 33 |  | « Путешествие в прошлое часов». | «Магазин». | Организовать использование детьми умений: классифицировать предметы, распределять роли, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с сюжетом игры, считаться с интересами товарищей. Учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина, активизировать в речи вежливые слова и выражения. |
| 34 |  | «Безопасность». | «Шофёры». | Закреплять умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Учить передавать профессиональные действия шофёра, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. |
| 35 | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | «Парикмахерская», «Больница», «Автобус». | Учить договариваться о предстоящей игре, распределять роли, подбирать игрушки, определять место игры, намечать начало и ход игры, направления развития сюжета. Побуждать включаться в ролевые диалоги, передавать в игре профессиональные действия и социальные отношения. |
| 36 |  | « День Победы. Насекомые. Цветы на лугу». | «Автобус»: сюжет «Экскурсия в парк». | Закреплять умение правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать взаимоотношения людей, развивать связную речь. |
| 37 |  | Мониторинг |  |  |
| 38 |  |  | Мониторинг |  |  |
|  **Театрализованная деятельность.** **Комплексно- тематическое планирование*.*** |
| № | Месяц | Тема недели | НОД | Цель |
| 1 | Сентябрь | «До свиданья. Лето! Здравствуй. Детский сад!» | Чтение стихотворений о детском саде. Обыгрывание небольших сценок на тему « Что нам нужно для занятий в детском саду» | Вызвать у детей положительное отношение к учебной деятельности, закрепить умение выразительно читать стихотворения, эмоционально обыгрывать небольшие роли. Воспитывать умение слушать товарищей. |  |
| 2 |  | « Осень. Деревья, кустарники». | « Танец осенних листочков» - этюд | Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму.  |
| 3 |  | « Фрукты-овощи». | По сказке «Репка». | Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние персонажа, драматизировать, используя выразительные средства: интонацию, мимику, жесты. |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 | Октябрь | Мониторинг |  | Мониторинг |
| 6 |  | Семья ( гендерное воспитание). | «Удивительный мир кукол». | Продолжать знакомить с разнообразием кукольных театров. Дать представление о способах действия с различными куклами, побуждать к активному общению, развивать речь, умение строить предложения. |
| 7 |  | « Я в мире людей, Мой д/ сад». | По сказке «Рукавичка». | Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить передавать характерные движения животных. Воспитывать уверенность в себе, целеустремлённость.  |
| 8 |  | « Моя страна». | Этюды: « Лягушата на болоте», « Мишка Топтышка», «Зайка трусишка». | Развивать творческое воображение. Учить использовать выразительные интонации, жесты, мимику, соотносить содержание с показом. |
| 9 |  | « Труд людей». | « Феи» - этюд | Формировать умение разыгрывать несложные сюжеты. Учить применять коммуникативные умения. Активизировать соответствующую лексику. |
| 10 | Ноябрь | «Транспорт: воздушный, водный, наземный». | Театрализованная игра «За город». | Вовлекать детей в игры-импровизации. Учить играть роль, отражать в ролевом поведении характер героя, использовать различные элементы костюма, атрибуты. Развивать воображение. |
| 11 |  | «Посуда. Продукты питания». | По сказке «Колобок». | Учить использовать куклы БиБаБо при разыгрывании представлений по знакомой сказке. Способствовать развитию выразительности движений, мимики, речи. Воспитывать уверенность в себе, интерес к театрализованной деятельности. |
| 12 |  | « Игрушки» | Этюд «Кошка с котятами». | Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Способствовать накоплению эмоционально- чувственного опыта, содействовать дальнейшему развитию театрализованной игры. |
| 13 |  | « Умные машины в доме». | Сказка «Бычок, смоляной бочок». | Предложить для прослушивания в музыкальном сопровождении. Вовлекать детей в беседу по содержанию и драматизацию образов. Учить соотносить музыку с образами героев.  |
| 14 | Декабрь | « Птицы». | Этюды «Птичий рынок». | Учить передавать образы птиц, отражать особенности поведения. Предоставить возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Воспитывать интерес путём формирования игровых умений и навыков. |
| 15 |  | « Зимушка зима. Зимние забавы». | Этюды «Зимушка, зима!», « Зимние виды спорта». | Учить в жестах и движении передавать зимние явления природы, показывать зимние виды спорта. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре. |
| 16 |  | «Дикие животные». | Этюды « Дикие животные». | Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние персонажа.  |
| 17 |  | «Новогодний праздник». | Театральная игра « Снегурочка и снежинки». | Выполняя роль Снегурочки, учить детей использовать различные выразительные средства для передачи характерных движений снежинок. Учить согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать творческие способности, фантазию. |
| 18 | Январь | Каникулы | Каникулы |  |
| 19 |  | «Домашние животные». | Этюды «Домашние животные». | Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, передавать характерные действия домашних животных. Способствовать разностороннему развитию детей. |
| 20 |  | «Я и моё тело». | По сказке «Курочка Ряба». | Учить передавать при помощи движения настроение героев, способствовать развитию выразительности движений, мимики, речи. Воспитывать уверенность в себе, формировать навыки поведения в обществе. |
| 21 |  | « Дом и его части».  | По сказке «Теремок». | Учить детей разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям, использовать для передачи образа известные выразительные средства. Развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевые взаимоотношения с другими персонажами. |
| 22 |  | «Рыбы. Пресмыкающиеся». | « В гостях у сказки».  | Развивать и поддерживать интерес к театрализованной деятельности, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей. Способствовать развитию восприятия, воображения, внимания, мышления. |
| 23 | Февраль | «Комнатные растения». | По сказке «Рукавичка». | Продолжать знакомить с пальчиковым театром, его особенностями и назначением. Учить, используя пальчиковый театр разыгрывать несложные представления. Воспитывать доброжелательность. |
| 24 |  | «Дорожная азбука». | Этюды « Где мы были -мы не скажем, а что делали -покажем». | Учить передавать действия и события при помощи движений и мимики. Развивать воображение, смекалку.  |
| 25 |  | « День Защитника отечества»,  | «Сказки на столе». | Продолжать знакомить с особенностями настольного театра, способами действия с фигурками. Развивать умение следить за развитием действия, связную диалогическую речь, речевое дыхание. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. |
| 26 |  | « Путешествие в прошлое одежды». | «Весёлые зверушки».  | Учить драматизировать сценки из знакомых сказок, используя разные виды театров. Развивать выразительность речи, уверенность в себе, целеустремлённость. |
| 27 | Март | «Мамин праздник». | Этюды «Я маме подарок подарю». | Учить правильно, изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния. Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. |
| 28 |  | «Весна». | Этюды « Весна пришла». | Способствовать совершенствованию умений, связанных с имитацией движений животных. Учить применять знания об изменениях в их жизнедеятельности весной. Поддерживать хорошее настроение. |
| 29 |  | «Весенние забавы. Птицы». | «Звери просыпаются после зимней спячки». | Продолжать учить передавать характерные движения диких животных. Развивать уверенность в себе, целеустремлённость.  |
| 30 |  | « Обувь». | Игра «Ярмарочная площадь». | Приобщать детей к русской народной культуре, вовлечь в фольклорное действие. Учить разыгрывать сценки, побуждать к импровизации. Воспитывать эмоциональный отклик.  |
| 31 | Апрель | « Книги». | Ига «Потешный ларчик». | Приобщать детей к русской национальной культуре. Учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм, эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией. |
| 32 |  | « Космос». | По сказке «Заюшкина избушка». | Способствовать приобретению более сложных игровых умений и навыков. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам, использовать для передачи образа знакомые выразительные средства. |
| 33 |  | « Путешествие в прошлое часов». | «Далёкое путешествие». | Вовлечь детей в игровой сюжет. Учить разыгрывать сценки – импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами. Развивать воображение, речь. Воспитывать интерес. |
| 34 |  | « Безопасность». | По сказке «Волк и семеро козлят». | Учить разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам, использовать для воплощения образа мимику, интонацию, жесты. Формировать представление о возможном характере развития опасной ситуации, способствовать формированию безопасного поведения. |
| 35 | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | «Давай поговорим». | Продолжать знакомить с профессией – артист. Учить экспериментировать со своей внешностью, голосом. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Воспитывать активность, уверенность в себе. |
| 36 |  | « День Победы. Насекомые. Цветы на лугу». | Этюды «Цветы». | Побуждать детей импровизировать на заданную тему, предоставить возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. |
| 37-38 |  | Мониторинг | Мониторинг | Выявление ЗУН детей. |

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социализация» (диагностика) ( См. приложение №1).

**Методическое сопровождение.**

1. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в

режиме дня. Средняя группа». Под редакцией Л.Л.Тимофеевой.

**Образовательная область « Безопасность*».***

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Всё, чему уча детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

**Цель*:*** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи*:***

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;

-знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным людям и окружающего мира природы ситуациям.

***Комплексно – тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | НОД |  |
| 1 | Сентябрь | « Осень. Деревья, кустарники». | « Что было бы, если из леса исчезли…..» | Воспитывать природоохранное поведение. Развивать представление о том, какие действия вредят природе. |
| 2 |  |  |  |  |
| 2 |  | « Фрукты-овощи». | « Чистые руки - залог здоровья». | Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 | Октябрь | Мониторинг |  |  |
| 5 |  | « Я в мире человек. Мой детский сад». | « Где отдыхали летом». | Объяснить необходимость соблюдения правил безопасности на отдыхе. |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  | « Моя страна». | « Ребёнок на улицах города». | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице, правилами дорожного движения. |
| 8 |  | « Труд людей». | « Полезные вещи – молоток и клещи». | Предложить хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья , помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. |
| 10 | Ноябрь | «Транспорт: водный, воздушный, наземный». | « В городском транспорте». | Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. |
| 11 |  | «Посуда. Продукты питания». | « Микробы и вирусы». | Дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). |
| 13 |  | «Игрушки (народные)». | « Игра – дело серьёзное». | Упражнять в выборе опасных предметов для игр по картинкам. Закреплять знания о том, какими предметами можно играть. |
| 14 |  | « Умные машины в доме». | «Сложная машина». | Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к сложным техническим приборам, представления о возможном характере развития опасной ситуации.  |
| 15 | Декабрь | « Птицы». | « Кто там?» | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях. |
| 16 |  | « Зимушка зима. Зимние забавы». | « Примёрзли». | Расширять представления о личной безопасности, об опасностях, связанных с соприкосновением открытыми участками тела с металлическими предметами на морозе. |
| 17 |  | «Дикие животные». | « Скорая помощь». | Формировать знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать «скорую помощь», позвонив по номеру «03». Развивать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. |
| 18 |  | «Новогодний праздник». | «Невесёлые петарды». | Формировать представления об опасных ситуациях, познакомить с опасностями, возникающими при неосторожном обращении с петардами. Воспитывать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности. |
| 19 | Январь | Каникулы | Каникулы |  |
|  |  | «Домашние животные». | «В гостях у Барбоса». | Объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему, как действовать в каждой из них. |
| 20 |  | « Я и моё тело». | « Как беречь организм от заболеваний». | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| 21 |  | « Дом и его части». | « Опасные ситуации дома». | Продолжать знакомить с опасными предметами, которые находятся дома. Учить правильно, пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющими опасность для детей. |
| 22 |  | «Рыбы. Пресмыкающиеся». | « Охрана водоёмов и рек». | Познакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать природоохранное поведение. |
| 23 | Февраль | «Комнатные растения». | « Лекарственные и ядовитые растения». | Познакомить лекарственными и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть. |
| 24 |  | «Дорожная азбука». | « Опасные участки на пешеходной части улицы». | Познакомит с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. |
| 25 |  | « День защитника Отечества». | « Если ты заболел…» | Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| 26 |  | « Путешествие в прошлое одежды». | « Одежда и здоровье». | Формировать знания о том, что одежда защищает человека от природных явлениях. Учить правильно одеваться, чтобы не болеть. |
| 27 | Март | «Мамин праздник». | « Мама заболела». | Воспитывать сострадание, стремление помогать людям. Познакомить с правилами действий в случае, когда кто-то попал в чрезвычайную ситуацию. |
| 28 |  | « Весна». | « Осторожно – ледоход». | Познакомить с правилами поведения вблизи водоёмов в период ледохода, рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении правил. |
| 29 |  | « Весенние забавы. Масленица». | « Ездить на велосипеде нужно осторожно». | Формировать навыки безопасного поведения, осознанное отношение к личной безопасности. Закреплять знания о дороге. |
| 30 |  | « Обувь». | « Обманщики». | Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. |
| 31 | Апрель  | « Книги». | «Каждому предмету - своё место». | Обсудить с детьми, почему важно, чтобы используемые человеком предметы хранились в специально отведённых местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого правила. |
| 32 |  | « Космос». | «Спорт и здоровье». | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Учить обращаться за помощью к взрослым. |  |
| 33 |  | « Путешествие в прошлое часов». | « Недетский знак» | Продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Способствовать формированию безопасного типа поведения. |
| 34 |  | « Безопасность». | « Я знаю, что можно, что нельзя». | Обобщать знания детей о безопасности. Учить соблюдать правила безопасного поведения. |
| 35 | Май | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | «Запомните, детки, таблетки - не конфетки». | Довести до сознания детей опасность употребления таблеток и витаминов без разрешения взрослых. Обсудить назначение и пользу лекарств. |  |
| 36 |  | « День Победы. Насекомые. Цветы на лугу». | «Опасные шестилапые». | Объяснять детям значение и пользу насекомых в природе, способы правильного взаимодействия с живой природой. |
| 37-38 |  | Мониторинг | Мониторинг |  |

**Методическое сопровождение*.***

1. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Н.С.Голицина,Москва 2008г.
2. « Безопасность», Р.Б. Стёркина, «Детство-Пресс» 2004г.
3. « Три сигнала светофора».

**Образовательная область «Здоровье».**

Обеспечение здоровья детей - основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания эффективность оздоровительно – профилактической работы.

**Цель*:*** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи*:***

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно – гигиенических навыков;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

 Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья:

-приём на воздухе(в лене время);

-утренняя гимнастика;

-физминутки во время проведения занятий;

-двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна;

 -подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

 -целевые прогулки;

-беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья;

-спортивные досуги и праздники;

-облегчённая одежда в группе;

-сквозное проветривание.

**Воспитание культурно – гигиенических навыков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Программные задачи | Методические приёмы |
|  | ***Первый квартал*** |  |
| Питание | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, оделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Дидактическая игра: «Расскажем Незнайке, как надо правильно кушать».Чтение С. Капутикян « Маша обедает». |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других. | Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем, как складывать вещи в шкафчике».Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». |
| Умывание | Закреплять навыки, получение в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком. | Дидактическая игра «Научим Незнайку мыть руки и вытирать насухо». |
| Содержание одежды и обуви в порядке. | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание |
|  | ***Второй квартал*** |  |
| Питание | Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Показ, упражнение, объяснение. Беседы «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда пользуемся салфеткой», |
| Одевание - раздевание | Учить прослушивать мокрую одежду после прогулки. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. | Рассказ воспитателя «Как надо сушить одежду». Игровые упражнения. |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить, перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. | Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получи».Беседа «Как вести себя у умывальной комнате». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить самостоятельно с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». |
|  | ***Третий квартал*** |  |
| Питание | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья». |
| Одевание - раздевание | Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу. | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках. |
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Дидактическая игра «Расскажи Незнайке, как правильно чихать». |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. | Показ приёмов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды и обуви. |
|  | ***Четвёртый квартал*** |  |
| Питание | Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи | Игровые упражнения. Сюжетно – ролевая игра «Семья». |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнят необходимые действия. | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры. |
| Умывание | Учить правильно, пользоваться носовым платком. Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение. | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком».Дидактическая игра « Покажи, где лежат твои вещи». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры . Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи». |
|  |  |  |

**Комплексно – тематическое планирование**

***«*Здоровье».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема недели | НОД | Цель |
| 1. | Сентябрь | Мониторинг | Мониторинг | Выявить уровень знаний детей. |
| 2. |  | «Я и моя семья». | Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». | Формировать представление о необходимости и важности закаливающих процедур для детского организма. |
| 3. |  | « Фрукты – овощи». | Д/игры «Для супа, для компота», «Четвёртый лишний». Беседа «Витамины и здоровый организм». | Закреплять знания о пользе витаминов для организма человека. |
| 4. |  | « Осень. Деревья, кустарники». | Беседа «Одежда и здоровье». | Формировать представление о необходимости одеваться по сезону, закреплять знания элементарных способов заботы о своём организме. |
| 5. | Октябрь | «Фрукты – овощи». | Дид. игры «Что, где растёт», « Угадай на вкус».Беседа «Полезно, не полезно». | Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. |
| 6. |  | « Я в мире человек. Мой д/ сад» | Беседа «Как у нас в стране заботятся о здоровье детей». | Показ детям значимость ведения здорового образа жизни, заботы, которую проявляют в нашей стране к детям ( стадионы, различные центры и т.д.) |
| 7. |  | «Мой город. Моя улица». | Беседа « Игры во дворе». | Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть во время игр и способах их избежания. |
| 8. |  | «Моя страна». | Беседа «Чтобы планета Земля не болела никогда!» | Закреплять знания о значимости чистой экологии для жизни и здоровья детей. |
| 9. | Ноябрь | «Транспорт: водный, воздушный, наземный». | « В городском транспорте». | Познакомит с правилами этичного и безопасного для жизни и здоровья поведения в транспорте. |
| 10. |  | « Посуда. Продукты питания». | Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Дид.игра «Разложи на тарелках полезные продукты». | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| 11. |  | «Игрушкинародные)». | Беседа «Чистота залог здоровья»; Чтение стихов С. Михалкова «Дорогие мои дети я пишу вам письмецо». | Развивать понимание значимости и необходимости гигиенических процедур для здоровья детей. |
| 12. |  | « Умные машины в доме». | Беседа « Сделай компьютер своим другом». | Формировать представления о вреде для здоровья от длительного времяпровождения у компьютера и телевизора. |
| 13. | Декабрь | « Птицы». | «Режим дня». | Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
| 14. |  | « Зимушка зима. Зимние забавы». | Д/игра «Одень куклу на прогулку» Беседа «Осторожно гололёд». | Познакомить с правилами поведения на улице при гололёде. Формировать желание веси правильный образ жизни. |
| 15. |  | « Дикие животные». | Беседа « Что я делаю, чтобы быть здоровым». | Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательности действий. Способствовать формированию привычки и опрятности. |
| 16. |  | « Новогодний праздник». | «Контакты с незнакомыми людьми дома». | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации при контакте с чужими людьми Учить правильно себя вести в таких случаях. |
| 17. | Январь | Каникулы | Каникулы |  |
| 18. |  | « Домашние животные». | Беседа «Контакты с животными». Ситуации «Почему собака кусается, а кошка царапается?» | Закреплять знания о правильном поведении и обращении с животными. Объяснить, что контакты с животными могут быть опасны для здоровья. |
| 19. |  | « Я и моё тело». | Беседа «Моё тело», «Как беречь организм от заболевания». Рассматривание иллюстраций. | Формировать знания о строении тела человека, о роли органов чувств. Учить правильно ухаживать за ними. |
| 20. |  | « Дом и его части». | Беседа «Опасные ситуации дома».Д/игра «Можно – нельзя». Чтение «Дон! Дон! Дон!» | Формировать знания детей об опасных для здоровья ситуациях, которые могут возникнуть дома по их вине. Познакомить с номерами телефона «01», «03». |
| 21 |  |  « Рыбы. Пресмыкающиеся. Свойства воды». | Беседа « Охрана водоёмов». Рассматривание иллюстраций. | Закреплять знания о значимости чистой экологии для жизни и здоровья людей. Познакомить с правилами поведения на природе. |
| 22. | Февраль | « Комнатные растения». | Практическая деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень. | Формировать представление о необходимости употребления витаминов круглый год. |
| 23. |  | « Дорожная азбука». | Беседы «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Опасные участки на пешеходной части улице», «Незнайка на дороге».Д/ игры «Светофор», «Теремок». Чтение С. Михалков «Моя улица»,Л. Гальпештейн «Заборчик вдоль тротуара». | Познакомить с правилами дорожного движения. Учить соблюдать эти правила, во избежание опасных для здоровья и жизни ситуаций.  |
| 24. |  | « День Защитника Отечества». | Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти сильным и здоровым?», д./Игра «Назови вид спорта». | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Расширять знания о видах спорта. |
| 25. |  | « Путешествие в прошлое одежды». | Беседа « Чтобы не простудиться, надо правильно одеваться». | Совершенствовать умения детей одеваться по сезону. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой людей. |
| 26. | Март | « Мамин праздник». | Беседа «Культура питания». | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Избегать опасных для здоровья ситуаций( не разговаривать во время еды, не размахивать вилкой). |
| 27. |  | «Весна». | Беседа «Пришла весна - ребятишкам не до сна!» | Совершенствовать умения одеваться по сезону, чтобы сохранить здоровье и не болеть. |
| 28. |  | «Весенние забавы». | Чтение сказки « Зарядка и простуда». | Закреплять знания о закаливающих функциях зарядки. |
| 29. |  | « Обувь». | Беседа « Как заботиться о своей обуви». | Во избежание простудных заболеваний учит детей просушивать и чистить свою обувь. |
| 30. | Апрель | « Книги». | Беседа «Как правильно читать книги». | Чтобы сохранить зрение детей научить их правильно пользоваться книгой. |
|  |  | « Космос». | Беседа «Как стать космонавтом». | Побуждать детей к здоровому образу жизни, к занятиям спором. |
| 31. |  | « Путешествие в прошлое часов». | «Конфликты между детьми». | Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользоваться при этом нормами – регуляторами (уступать, договариваться, извиняться). |
| 32. |  | « Безопасность». | Беседы: «Ваше здоровье в ваших руках», «Безопасность в нашей группе», Д/игры «На прогулке», «Почему возник пожар», « Источники опасности». Чтение С. Маршак «Пожар», Е. Шковского «Как лечили мишку». | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Познакомить с опасными предметами, с последствиями неосторожного обращения сними. |
| 33. | Май | « Все работы хороши. Выбирай на вкус».  | Беседа «Врачи – наши помощники». Экскурсия в медицинский кабинет. | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Закреплять знания о витаминах. Закреплять знания о профессии медицинских работников. |
| 34. |  | « День Победы. Насекомые. Цветы на лугу». | Беседа «Помощь при укусах насекомых», « Лекарственные растения». Д/ игра «Что где растёт». | Учить соблюдать правила безопасного поведения в лесу, парке, оказывать элементарную помощь при укусах насекомых. Закреплять знания о лекарственных растениях. |
| 35-36 | Май | Мониторинг | Мониторинг | Выявить уровень и объём знаний и умений детей. |

***Методическое сопровождение.***

1. « Беседы о Здоровье».Т.А. Шорыгина, «Сфера» Москва 2012г.
2. « Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Н.С.Голицина, Москва 2008г.
3. « Безопасность» Р.Б.Стёркина, «Детство – Пресс» 2004г.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

**Цель:** развивать эстетическое восприятие детей; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости.

**Задачи:** - учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления;

 - учить видеть красоту основной формы, её частей, цвета;

 - развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках;

 -вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства;

 -учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликациях.

**Региональный компонент**

1.Рассматривание деревьев, кустарников, растущих в Алтайском крае (берёза, лиственница, шиповник и др.)

2.Рассматривание альбомов, фотографий старых архитектурных сооружений, зданий и новостроек, построенных и строящихся в г.Камень-на-Оби, их отличительными особенностями.

3.Наблюдения за птицами, зимующими в Алтайском крае (снегири, синицы, свиристели).

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема недели** | **Тема НОД** (непосредственно образовательной деятельности) | **Цель, задачи НОД** |
| 1 | сентябрь | Мониторинг |  |  |
| 2 |  | «Семья» | «Знакомство с карандашами» | Познакомить детей с цветными карандашами, бумагой для рисования; учить правильно держать в руке карандаш; воспитывать бережное отношение к материалам. |
| 3 |  | «Овощи» | «Солим огурцы и помидоры в банке» | Научить детей рисовать нетрадиционным способом-пальчиком на бумажном силуэте предметы круглой и овальной формы; развивать чувство ритма; воспитывать аккуратность. |
| 4 |  | «Фрукты» | «Яблоки на дереве» | Продолжать учить детей рисовать пальчиками предметы круглой формы; закреплять умение ритмично наносить пятна; воспитывать аккуратность. |
| 1 | октябрь | «Осень.  | «Осенний ковёр из листьев» | Познакомить детей с кистью и гуашью, научить приему « примакивания»; закреплять умение правильно держать  |
|  |  | Деревья» |  | кисть; воспитывать интерес к изоматериалам. |
| 2 |  | «Я в мире людей. Мой детский сад» | «Нарисуем ниточки для шариков» | Учить рисовать прямые вертикальные линии; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к полученному продукту своего труда. |
| 3 |  | «Мой дом. Моя улица» | «Дом, в котором я живу» | Учить рисовать предметы прямоугольной формы горизонтальными и вертикальными прямыми линиями; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к занятиям рисованием. |
| 4 |  | «Мой город» | «Разные дома» | Учить рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях (сверху - вниз, слева- направо); закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать аккуратность.Рассматривание разных зданий нашего города, их особенностей. |
|  |  | «Безопасность ребёнка в быту»  | «Наш друг-светофор» | Учить рисовать предметы круглой формы, не отрывая кисть от бумаги; закреплять навык рисования разными красками; воспитывать аккуратность. |
|  | ноябрь |
| 1 |  | «Транспорт» | «Разноцветные колёса» | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитными, неотрывными движениями кисти; закреплять знание основных цветов; воспитывать желание любоваться получившимися работами. |
| 2 |  | «Посуда» | «Красивые тарелочки» (декоративное) | Учить детей украшать бумажный силуэтэлементами дымковской росписи (круги, точки, колечки, прямые и волнистые линии); закреплять умение промывать кисть; воспитывать аккуратность. |
| 3 |  | «Мои любимые игрушки» | «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать положительное отношение к рисункам. |
| 4 |  | «Мамины помощники» (бытовая техника) | «Ленточки сушатся на верёвке» | Учить детей рисовать и аккуратно закрашивать предметы прямоугольной формы; закреплять умение правильно держать карандаш, использовать в рисовании карандаши разного цвета; воспитывать интерес к рисованию. |
|  | декабрь |
| 1 |  | «Птицы» | «Ягоды рябины для снегирей» | Учить детей рисовать ягоды нетрадиционным способом-пальчиком; развивать чувство ритма; воспитывать аккуратность при рисовании пальчиками, пользоваться салфеткой. |
| 2 |  | «Зимушка-зима. Зимние забавы» |  «Белоснежная зима» | Учить детей тычками рисовать сугробы, снегопад; закреплять умение пользоваться гуашью; воспитывать эстетическое восприятие красоты зимнего пейзажа. |
| 3 |  | «Дикие животные» | «Ёжик» | Учить детей рисовать прямые вертикальные линии на одинаковом расстоянии друг от друга; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать любовь к художественному творчеству. |
| 4 |  | «Новый год. Ёлка» |  «Ёлочка в огнях» | Учить детей рисовать огоньки жесткой кистью; закреплять умение промывать кисть перед тем, как набрать краску другого цвета; воспитывать аккуратность при рисовании. |
|  | январь |  |  |  |
| 1 |  | **Новогодние каникулы** |  |  |
| 2 |  | «Домашние животные» | «Пасём животных на лугу» | Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии; подвести к пониманию того, что зелёный цвет имеет оттенки, учить изображать это в рисунке; воспитывать желание помогать животным, заботиться о них. |
| 3 |  | «Мебель» | «Стульчик» | Учить детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии;  |
| 4 |  | «Я и моё тело» | «Украсим фартучек для куклы» (декоративное) | Продолжать знакомить детей с дымковской росписью; закреплять навык рисования элементов росписи(круги, точки, кольца, прямые и волнистые линии); воспитывать эмоциональное восприятие. |
|  | февраль |  |  |  |
| 1 |  | «Комнатные растения» | «Цветок фиалки» | Учить детей рисовать цветок (круглые лепестки ,серединку); закреплять приёмы рисования гуашью, кистью; воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира. |
| 2 |  | «Правила дорожного движения» | «Светофор – наш друг» | Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, располагая их на бумажном силуэте; закреплять знание основных цветов; воспитывать аккуратность при рисовании разными красками. |
| 3 |  | «Наша армия» | «Самолёты летят» | Учить передавать в рисунке образ предмета; закреплять умение рисовать предметы ,состоящие из нескольких частей, рисовать прямые линии в разных направлениях; воспитывать аккуратность. |
| 4 |  | «Одежда» | «Украсим кукле платье» | Учить детей наносить элементы узора на силуэт, ритмично их располагая; закреплять умение промывать кисть перед использованием другой краски ,осушать её о салфетку; воспитывать интерес к рисованию. |
|  | март |  |  |  |
| 1 |  | «Мамин праздник» | «Для мамы расчёску я нарисую – порадую милую, дорогую» | Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные линии; закреплять умение рисовать карандашами с одинаковой силой нажима ; воспитывать желание порадовать маму. |
| 2 |  | «Весна пришла» | «Все сосульки плакали» | Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; закреплять навыки работы с кистью и красками; воспитывать аккуратность. |
| 3 |  | «Весенние забавы. Перелётные птицы» | «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких частей разной формы (прямоугольник, круг, треугольник);закреплять приёмы закрашивания в одном направлении; воспитывать старательность. |
| 4 |  | «Обувь» | «Красивые сапожки» | Учить детей украшать бумажный силуэт элементами узора; закреплять приём примакивания; воспитывать аккуратность при рисовании красками. |
|  | апрель |  |  |  |
| 1 |  | «Неделя книги» | «Книжки-малышки» | Продолжать учить детей рисовать линии разного характера: прямые, волнистые, наклонные, пересекать их, составляя изображение; воспитывать положительный отклик на общий результат. |
| 2 |  | «Светит солнышко в окошко» | «Светит солнышко» | Учить детей передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в центре листа; закреплять умение закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо; воспитывать аккуратность. |
| 3 |  | «Узнай о себе всё» (свойства и качества материалов) | «Красивая тележка» | Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы; закреплять навык закрашивания цветными карандашами; воспитывать интерес к рисованию. |
| 4 |  | «Безопасность» | «Дымковская лошадка» | Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи; закреплять умение работать красками; воспитывать чувство цвета, аккуратность. |
|  | май |  |  |  |
| 1 |  | «Все работы хороши, выбирай на вкус!»» |  |  |
| 2 |  | «Цветы» | «Одуванчики» | Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике –тычком; закреплять умение наносить мазки ритмично ,по всей поверхности листа; воспитывать интерес к продуктивной деятельности. |
| 3 |  | Мониторинг |  |  |
| 4 |  | Мониторинг |  |  |

 **Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема недели** | **Тема НОД** (непосредственно образовательной деятельности) | **Цели, задачи НОД** |
|  | сентябрь |  |  |  |
| 1 |  | Мониторинг |  |  |
| 2 |  | «Семья» | «Колобок для мамы» | Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; закреплять представления о свойствах пластилина; воспитывать интерес к продуктивной деятельности. |
| 3 |  | «Овощи» | «Круглый красный помидор» | Продолжать учить раскатывать предметы округлой формы круговыми движениями; закреплять знания и названия цветов; воспитывать интерес к лепке.  |
| 4 |  | «Фрукты» | «Разноцветные яблоки» | Учить сплющивать шар между ладонями; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; воспитывать аккуратность при работе с материалами. |
|  | октябрь |  |  |  |
| 1 |  | «Осень. Деревья» | «Веточка дерева» | Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями; закреплять умение крепко соединять части друг с другом; воспитывать аккуратность. |
| 2 |  | «Я в мире людей. Мой детский сад» | «Конфетки для друзей» | Учить самостоятельно отщипывать кусочки пластилина , раскатывать их между ладонями прямыми движениями; закреплять умение класть вылепленные предметы на доску; воспитывать старательность. |
| 3 |  | «Мой дом. Моя улица» | «Я люблю смотреть в окошко»  | Продолжать учить детей раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями; закреплять умение действовать по образцу воспитателя (складывать палочки, изображая окно); воспитывать аккуратность. |
| 4 |  | «Мой город» | «Угощу друзей баранками» | Учить детей соединять концы раскатанных палочек в кольцо; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями; воспитывать желание радовать друзей и близких. |
| 5 |  | «Безопасность ребёнка в быту» | «Безопасная игрушка - весёлая погремушка | Учить лепить предмет из 2 частей: шарика и палочки; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, плотно прижимать части друг к другу; воспитывать интерес к лепке. |
|  | ноябрь |  |  |  |
| 1 |  | «Транспорт» | «Колесо» | Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями; закреплять навык сплющивания шара между ладонями; воспитывать интерес к продуктивной деятельности. |
| 2 |  | «Посуда» | «Миска» | Научить детей приёму вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы; закреплять умение пользоваться знакомыми приёмами лепки; воспитывать аккуратность. |
| 3 |  | «Мои любимые игрушки» | «Весёлые мячики» | Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; закреплять умение работать на доске; воспитывать умение радоваться не только своим результатам, но и результатам сверстников. |
| 4 |  | «Мамины помощники» (бытовая техника) | «Печенье для мамы» | Учить детей сплющивать шарик, сдавливая его ладонями; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. |
|  | декабрь |  |  |  |
| 1 |  | «Птицы» | «Угощение для птиц» | Учить делить пластилин на кусочки, раскатывать их круговыми движениями; закреплять умение работать на доске; воспитывать заботу о птицах. |
| 2 |  | «Зимушка-Зима. Зимние забавы» | «Снеговик» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины; закреплять умение плотно прижимать части друг к другу; воспитывать чувство радости от своей работы. |
| 3 |  | «Дикие животные» | «Зайчик» | Продолжать учить детей предметы из нескольких частей; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; воспитывать аккуратность. |
| 4 |  | «Новый год. Ёлка» | «Ёлка» | Учить детей соединять детали путем прижатия друг к другу; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; воспитывать желание добиваться хороших результатов в лепке.  |
|  | январь |  |  |  |
| 1 |  | **Новогодние каникулы** |  |  |
| 2 |  | «Домашние животные» | «Кролик» | Продолжать учить детей лепить шар и столбик, используя разные приёмы раскатывания пластилина; закреплять умение крепко соединять детали, воспитывать аккуратность. |
| 3 |  | «Мебель» | «Лестница» | Учить лепить палочки, раскатывая пластилин прямыми движениями; закреплять умение крепко соединять вылепленные детали, сглаживать поверхность; воспитывать желание лепить. |
| 4 |  | «Я и моё тело» | «Маленькие куколки» | Учить создавать в лепке образ куклы; закреплять умение лепить предмет из 2 частей, раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями; воспитывать аккуратность. |
|  | февраль |  |  |  |
| 1 |  | «Комнатные растения» | «Цветок» | Учить детей расплющивать между пальчиками, вылепленные шарики, располагать их в цветок; закреплять навык раскатывания пластилина круговыми движениями; воспитывать аккуратность. |
| 2 |  | «Дорожная азбука» | «Светофор» (налеп) | Продолжать учить детей раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями , сплющивать шар между ладонями; закреплять интерес к продуктивной деятельности. |
| 3 |  | «Наша армия» | «Самолёты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить кусок пластилина на две равные части, раскатывать их прямыми движениями ,сплющивать их между ладонями; воспитывать интерес к занятиям лепкой. |
| 4 |  | «Одежда» | «Неваляшка в красивом платье» | Учить детей создавать образ игрушки, соединяя детали в порядке возрастания; закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями; воспитывать эмоциональное восприятие. |
|  | **март** |  |  |  |
| 1 |  | «Мамин праздник» | «Мимоза для мамы» | Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями; закреплять умение работать на доске; воспитывать желание сделать приятное близкому человеку. |
| 2 |  | «Весна» | «Сосульки» | Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями, делая нажим на одну сторону; закреплять умение работать на доске; воспитывать аккуратность. |
| 3 |  | «Весенние забавы. Птицы» | «Красивая птичка» | Познакомить детей с приёмом прищипывания кончиками пальцев (хвостик, клюв); закреплять умение лепить предмет из двух частей; воспитывать интерес к народной игрушке. |
| 4 |  | «Обувь» | «Украсим сапожок» | Учить детей раскатывать и сплющивать шар между пальчиками; закреплять умение ритмично наносить узор на бумажный силуэт; воспитывать аккуратность. |
|  | апрель |  |  |  |
| 1 |  | «Неделя книги» | Лепка по сказке «Три медведя» | Продолжать учить детей приёму прищипывания ; закреплять умение сглаживать пальцами вылепленный предмет; воспитывать интерес к продуктивной деятельности. |
| 2 |  | «Светит солнышко в окошко» | «Солнышко» (налеп) | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми (лучики) и круговыми (солнце) движениями; закреплять приём расплющивания между ладонями; воспитывать аккуратность.  |
| 3 |  | «Узнай всё о себе» (свойства и качества материалов) | «Зайчик» | Учить детей лепить знакомые предметы из нескольких частей, самостоятельно делить пластилин на части; закреплять умение раскатывать между ладонями круговыми и прямыми движениями; воспитывать старательность. |
| 4 |  | «Безопасность» | «Пожарная лестница» | Учить детей лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями; закреплять умение соединять детали, сглаживать поверхность; воспитывать дружелюбие при оценивании других работ. |
|  | май |  |  |  |
| 1 |  | «Насекомые»  | «Жучок» | Учить лепить жучка из отдельных частей: туловище, голова, лапки; закреплять умение использовать в лепке приемы скатывания, раскатывания, сплющивания; воспитывать аккуратность. |
| 2 |  | «Цветы» | «Цветик - семицветик» (налеп) | Учить детей выполнять работу, используя прием налепа; закреплять названия цветов, использовать их в определенной последовательности; воспитывать умение радоваться полученной поделке и поделкам сверстников. |
| 3 |  | Мониторинг |  |  |
| 4 |  | Мониторинг |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема недели** |  |  |
|  | сентябрь |  |  |  |
| 1 |  | мониторинг |  |  |
| 2 |  | «Семья» | «Наклей фигурки» | Познакомить детей с цветной бумагой, клеем, клеевой кистью; научить обмакивать кисть в клей и намазывать поверхность бумаги; воспитывать бережное отношение к материалам, аккуратность при наклеивании. |
| 4 |  | «Фрукты» | «Яблоки на тарелке» | Учить детей предварительно выкладывать приготовленные фигуры на лист бумаги; закреплять умение намазывать клеем всю поверхность; воспитывать аккуратность при наклеивании. |
|  | октябрь |  |  |  |
| 2 |  | «Я в мире людей. Мой детский сад» | «В нашем саду листопад» | Учить любоваться красотой осенних листьев; продолжать закреплять умение наносить клей на детали аппликации; воспитывать интерес к результату своей работы. |
| 4 |  | «Мой дом» | «Дом» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая последовательность; закреплять умение правильно располагать его на листе бумаги; воспитывать аккуратность при наклеивании. |
|  | ноябрь |  |  |  |
| 2 |  | «Транспорт» | «Шарики и кубики на полосе» | Учить детей чередовать фигуры при наклеивании; закреплять умение пользоваться салфеткой; воспитывать аккуратность. |
| 4 |  | «Мои любимые игрушки» | «Большие и маленькие мячи» | Учить детей наклеивать большие и маленькие круги поочередно закреплять умение аккуратно намазывать и наклеивать изображение; воспитывать интерес к продуктивной деятельности. |
|  | декабрь |  |  |  |
| 2 |  | «Птицы» | «Птичка-невеличка» | Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умение располагать силуэт птицы посередине листа; воспитывать аккуратность при наклеивании. |
| 4 |  | «Домашние животные» | «Кролик» | Учить детей создавать аппликацию из готовых форм, поочередно наклеивая их; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем; воспитывать интерес к аппликации. |
|  | январь |  |  |  |
| 2 |  | «Домашние животные» | «Цыплята на лугу» | Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагая их на середине листа; закреплять навыки аккуратного наклеивания; воспитывать старательность. |
| 4 |  | «Мебель» | «Мебель для матрешек» | Учить детей наклеивать предварительно выложенные детали; закреплять навыки аккуратного наклеивания; воспитывать желание работать вместе. |
|  | февраль |  |  |  |
| 2 |  | «Рыбы. Вода» | «Аквариум» | Учить детей путём аппликации создавать коллективную работу; закреплять навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации; воспитывать умение работать в коллективе. |
| 4 |  | «Комнатные растения» | «Фикус» | Продолжать учить детей выкладывать детали в определенной последовательности; закреплять умение правильно держать кисть; воспитывать аккуратность, усидчивость.  |
|  | март |  |  |  |
| 2 |  | «Весна» | «Солнышко» | Продолжать учить детей предварительно выкладывать формы, приготовленные воспитателем и наклеивать их в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю поверхность; воспитывать аккуратность. |
| 4 |  | «Обувь» | «Украшаем ботинки» | Учить детей наклеивать предварительно выложенные формы на лист бумаги; закреплять умение чередовать элементы узора; воспитывать интерес к продуктивной деятельности. |
|  | апрель |  |  |  |
| 2 |  | «Светит солнышко в окошко»» | «Солнышко» |  Учить детей располагать и наклеивать лучики, располагая их по кругу; закреплять умение тщательно намазывать всю деталь клеем; воспитывать аккуратность при работе с клеем. |
| 4 |  | «Безопасность» | «Красивое полотенце» | Учить детей составлять узор из готовых форм; закреплять технические навыки(намазывать, наклеивать ,пользоваться салфеткой); воспитывать аккуратность. |
|  | май |  |  |  |
| 2 |  | «Цветы» | «Волшебный цветок» | Продолжать учить детей выкладывать аппликацию из готовых деталей самостоятельно, а затем наклеивать ее; закреплять прием намазывания по всей поверхности формы; воспитывать аккуратность. |
| 4 |  | мониторинг |  |  |