**Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития**

Подготовила учитель – дефектолог Зинченко Е.В.

    Проблема воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)  является одной из наиболее важных и актуальных  проблем коррекционной педагогики  и психологии.

   В последние годы отмечается значительный рост количества  
детей с отклонениями в развитии. Наиболее многочисленной категорией являются дети с задержкой психического развития (ЗПР).

   Категория детей с ЗПР полиморфна. Психологическая структура задержек в психическом развитии в дошкольном возрасте сложна. У детей с ЗПР нет грубого органического поражения мозга. На первый план выступают симптомы возрастного недоразвития, несформированности тех или других психических функций, слабость произвольной регуляции поведения.

    В условиях ЗПР затруднен процесс формирования высших психических функций, страдает личностное развитие ребёнка, не в полной мере реализуются возрастные возможности.

        Накоплен определённый опыт работы по организации коррекционно - педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития в условиях специального детского сада (У.В. Ульенкова, 1990, 1994; Н.Ю.Борякова 2000). Изучению психологических особенностей этих детей посвящены многие современные исследования.

     Однако многие вопросы остаются неразработанными. К числу актуальных, но всё ещё не исследованных проблем следует отнести проблему исследования одной из важнейших психических функций – памяти, в частности изучение вопросов по развитию непроизвольного и произвольного  запоминания у старших дошкольников с ЗПР.

Память одна из важнейших психических функций. Она лежит в основе формирования индивидуального опыта человека, его речи, мышления, эмоций, двигательных навыков. Память обеспечивает накопление знаний, необходимых  для успешной и продуктивной работы, является непременным условием обучения и развития индивида, становления его личности.

        Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, при­вычек - все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение. Систематическое, целенаправленное овладение знаниями и навыками, предусмотренными школьной программой, предполагает определенный уро­вень развития памяти детей, в том числе и произвольной, логической памяти ребенка, т. е. памяти, основанной на понимании, на специальной мыслительной  обработке материала в целях его запоминания и воспроизведения.

З.М.Истомина подчёркивала, что  на ранних этапах развития память  включена в процесс восприятия, носит непреднамеренный, непроизвольный характер. Ребенок не умеет ставить перед собой  цель запомнить и не принимает мнемическую задачу, данную взрослым. Как отмечает П.И.Зинченко, непроизвольно запоминается тот материал, который включен в активную деятельность. На запоминание влияет  называние объектов словом, привлекательность их для детей.

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенный переход от непроизвольной памяти к произвольной.

По мнению В.С.Мухиной, сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем  и цель запомнить, научается выделять и усваивать мнемические средства и  приемы (например, прием логической группировки материала). В старшем дошкольном возрасте  формулируются предпосылки для осуществления самоконтроля в процессе запоминания, под которым  понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом.

На развитие памяти существенное внимание оказывают все виды деятельности  ребенка, но игра среди них занимает ведущее место. Ведь цель запомнить и припомнить при выполнении роли  имеет для ребенка очень наглядный, конкретный смысл.

Для запоминания важность имеет  и выбор материала. Дошкольники лучше всего запоминают то, что к их жизненному опыту (предметы, картинки), нежели абстрактные геометрические  фигуры. В связи с этим педагогам, работающим с детьми  дошкольного возраста, как можно чаще использовать на своих занятиях игровые моменты, а материал, предлагаемый для запоминания, должен быть реалистично изображен и представлен на занятии.

     Проведённый сравнительный анализ произвольной и непроизвольной памяти в старшем дошкольном возрасте у детей с нормальным уровнем развития и  у  детей с задержкой психического развития  позволил выделить

особенности развития процессов памяти (запоминания и воспроизведения), установлены различия этих процессов, у  данных категорий детей, в старшем дошкольном возрасте. Эти различия находят своё выражение как в количественных показателях продуктивности  мнемических процессов, так и в их качественных характеристиках  -   характере самих процессов запоми-нания и воспроизведения, по-разному протекающих при том или ином виде запоминания.

   Проведённое исследование показало, что  уровень сформированности  непроизвольной, а особенно произвольной памяти  у  старших  дошкольников с задержкой психического развития снижен по сравнению с нормально  развивающимися сверстниками.

   Для них оказались характерными следующие особенности: в первую очередь ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания.  Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации (забывание).

     Результаты исследования  свидетельствуют о том, что значительное отставание  шестилетних детей с ЗПР  в формировании и становлении произвольного запоминания совпадает с их общим психическим недоразвитием. Это обязывает направить педагогическую работу  с данным контингентом детей с одной стороны на общее социальное благополучие,   внимание окружающих взрослых  к развитию ребёнка, а с другой стороны  на организацию коррекционно-развивающей работы,  учитывающей особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков.  В  противном   случае негативные особенности сферы произвольного запоминания обязательно будут препятствовать успешному умственному развитию.

     Доказано, что чем раньше начинается коррекционно-развивающая работа, тем эффективнее её результат.

     Именно дошкольное коррекционно-развивающее  воспитание и  обучение  позволяет осуществить коррекцию недостатков в сензитивные периоды и может помочь начальной школе решить основную для неё задачу – формирование учебной деятельности.

      Формирование произвольного запоминания  должно быть  предметом пристального внимания в работе с вышеуказанными категориями детей. Оно необходимо  для развития их памяти, мыслительной деятельности, их умственного развития.

**Для развития детской  памяти есть ряд интересных и занимательных игр, пособий,  Известно, как дети хорошо вовлекаются в учебный и познавательный процесс в игре.  Ниже, подборка игр, надеюсь вам понравится.**

*Игры на развитие тактильной и двигательной памяти.*

1. Игра «Запомни форму». Ребенок закрытыми глазами ощупывает фигуры разной формы, называет их и запоминает последовательность, в которой они ему предъявлялись. Затем он не открывая глаз, должен найти и выстроить в том же порядке.

2.Игра «Замри». Детям демонстрируется какая- либо поза, дети должны запомнить ее, затем начинают бегать или прыгать, по сигналу «замри»-дети воспроизводят позу, которую показывал ведущий.

3.Игра «Найди такой же». Ребенок с закрытыми глазами ощупывают ряд фигур с разной фактурой поверхности: гладкой, шершавой, колючей, ребристой и тд. Затем он не открывая глаз, должен найти предмет с такой же поверхностью и выстроить в том же порядке.

4.Игра «Узнай на ощупь». Малыш закрывает глаза и тщательно , не торопясь, ощупывает поверхность дощечки, запоминая, каковы они на ощупь и в каком порядке лежат. Тщательно перемешайте дощечки и предложите ребенку, не открывая глаз, разложить их в прежнем порядке. Вместе проверьте , правильно ли выполнено задание. Для этого дощечки нужно перевернуть номером вверх.

5.Игра «Теплый — холодный, сухой —мокрый». Подготовьте стимульный ма­териал, например: кусочек льда, фрукт из холодильника, грелку, мокрую ват­ку и т.п. Сначала предложите ребенку с открытыми глазами ощупать и назвать предметы, отметив, какие они. После этого он с закрытыми глазами анализи­рует предложенный ему предмет, дает ему название и говорит, какой он на ощщь (например: «Это сухой и теплый клубок ниток»).

6.Игра «Почувствуй и запомни позу». Стоящему или сидящему с закрытыми глазами ребенку придается какая-либо поза, затем она «снимается» (усложнен­ный вариант — предлагается последовательно 2 — 3 позы). Задача — почувство­вать и запомнить их, а затем воспроизвести в нужной последовательности.

7.Игра «Двигательная память». Педагог показывает несколько движений (танце­вальных, гимнастических и т.д.). Ребенок должен повторить эти движения как можно точнее, желательно в той же последовательности.

*Игры на развитие зрительной памяти*

1.Игра «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры». Ребенку предлагается бланк 7 — 20 геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Психолог предлагает ему показать круг, квадрат и т.д., а затем запомнить, что круги надо раскрасить желтым цветом, квадраты — красным, треугольники — зеленым и т. д.

Задание можно усложнять за счет увеличения количества и разнообразия фигур и цветов, добавления признака величины (большие и маленькие круги и т.п.), вводя в материал буквы и цифры.

2.Игра «Вспомни пару». Приготовьте бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения

Объясните ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк — для воспроизведе­ния, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фи­гуры соответствующую ей пару.

3.Игра «Восстанови порядок». Приготовьте 5—10 игрушек (предметов, картинок), раз­ложите их в случайном порядке. Предложите ребенку запомнить их расположе­ние (15 —20 с). Затем он отворачивается, а педагог меняет несколько игрушек (предметов, картинок) местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде. В другом варианте эти эталоны выстраиваются в ряд; педагог меняет местами их порядок в ряду.

Это задание может выполняться, как и предыдущее, на любом материале (предметы, цветы, животные, буквы и т.д.).

4.Игра«Найди сам».Для нее необходимо склеить 4 и 3 коробка из-под спичек , поставив их друг на друга так, чтобы получились 2 башенки. На первом этапе игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают. Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На втором, более сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета. На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит. Открывать отделения башенки кроха может сразу после того, как предмет был спрятан (это развитие кратковременной зрительной памяти) или, к примеру, через полчаса, а для старшего дошкольного возраста – на следующий день (развитие долговременной зрительной памяти) .

5.Игра «Прядки с игрушками». Педагог предлагает внимание детей к новым игрушкам, после рассматривания игрушек ребенок выбирает понравившуюся ему игрушку. После этого дети отворачиваются, закрывают глаза или выходит за дверь. Педагог прячет игрушки среди старых, знакомых. Каждый из детей должен найти выбранную им раннее игрушку.

Игры на развитие слухоречевой памяти.

1.При разучивании стихотворений, рассказов, сказок используем в работе с детьми **мнемотаблицы**. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

2.Игра в **«Магазин»** (для малышей, начиная с 3-х лет) нравится всем детям. Она также хорошо развивает память, если создает мотив, побуждающий запомнить и припомнить. Например, ребенок, выступающий в роли покупателя, должен пойти в "магазин" и "купить"… (называется 3-7 слов). Чем больше слов малыш воспроизводит правильно, тем большего поощрения он достоин.

3. Игра «Пары слов» Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить дошколенка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

4.Игра «Восстанови пропущенное слово». Ребенку зачитываюся 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу: ***корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова.*** Затем ряд читает заново пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания : при повторном прочтении можно заменить одно слово другим( из одного семантического поля, например: ***корова-теленок***), ребенок должен найти ошибку.

**Литература:**

1. Гайштут А.Г. «По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики». Изд.: «Початкова школа». 2005г.
2. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». Изд.: М.: «АРКТИ». 2008г.
3. Семенович А.В. – «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» - М.: Изд.центр. «Академия» 2002г.
4. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники». Библиотека программы «детство». Изд.: «Детство-Пресс» 2005г.