ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сводные результаты первичной и вторичной диагностики физического и психологического развития детей подготовительной к школе группы МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова**

**1. Уровень развития коммуникативной деятельности детей (Лисина М.И.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя  ребенка | Первичное обследование | Вторичное  обследование | Рост показателей |
| 1 | В. В. | ситуативно-деловая форма общения 9 баллов | внеситуативно-познавательная форма общения 11 баллов | +2 |
| 2 | Д. С. | ситуативно-деловая форма общения 9 баллов | внеситуативно-познавательная форма общения 11 баллов | +2 |
| 3 | Г. В. | внеситуативно-личностная форма общения 15 баллов | внеситуативно-личностная форма общения 16 баллов | +1 |
| 4 | З. С. | ситуативно-деловая форма общения 4 балла | внеситуативно-познавательная форма общения 10 баллов | +6 |
| 5 | К. Н. | внеситуативно-познавательная форма общения 13 баллов | внеситуативно-личностная форма общения 15 баллов | +2 |
| 6 | П. А. | внеситуативно-личностная форма общения 14 баллов | внеситуативно-личностная форма общения 16 баллов | +2 |
| 7 | П. Е. | внеситуативно-познавательная форма общения 10 баллов | внеситуативно-личностная форма общения 15 баллов | +5 |
| 8 | Р. Е. | внеситуативно-личностная форма общения 14 баллов | внеситуативно-личностная форма общения 16 баллов | +2 |
| 9 | С. С. | ситуативно-деловая форма общения 6 баллов | внеситуативно-познавательная форма общения 10 баллов | +4 |
| 10 | С. Д. | внеситуативно-личностная форма общения 14 баллов | внеситуативно-личностная форма общения 16 баллов | +2 |
| 11 | С. К. | ситуативно-деловая форма общения 9 баллов | внеситуативно-познавательная форма общения 12 баллов | +3 |
| 12 | Т. О. | ситуативно-деловая форма общения 10 баллов | внеситуативно-личностная форма общения 14 баллов | +4 |
| 13 | Т. Ол. | внеситуативно-познавательная форма общения 12 баллов | внеситуативно-личностная форма общения 15 баллов | +3 |
| 14 | Ш. Е. | ситуативно-деловая форма общения 9 баллов | внеситуативно-познавательная форма общения 11 баллов | +2 |
| 15 | Ш. И. | внеситуативно-познавательная форма общения 10 баллов | внеситуативно-личностная форма общения 13 баллов | +3 |

Заключение: Абсолютный рост показателей у всех детей (на +1--- +6 баллов)

низкий уровень средний уровень высокий уровень

1. **Уровень тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, Ф.Амен)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия Имя**  **ребенка** | **Первичное обследование** | **Вторичное**  **обследование** | **Рост показателей** |
| 1 | В. В. | средний уровень тревожности  (ИТ 35 %) | средний уровень тревожности  (ИТ 28 %) | +1 |
| 2 | Д. С. | средний уровень тревожности  (ИТ 35 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 21 %) | +2 |
| 3 | Г. В. | средний уровень тревожности  (ИТ 21 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | +1 |
| 4 | З. С. | высокий уровень тревожности  (ИТ 64 %) | средний уровень тревожности  (ИТ 42 %) | +3 |
| 5 | К. Н. | средний уровень тревожности  (ИТ 28 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | +2 |
| 6 | П. А. | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | +0 |
| 7 | П. Е. | средний уровень тревожности  (ИТ 35 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | +3 |
| 8 | Р. Е. | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | +0 |
| 9 | С. С. | высокий уровень тревожности  (ИТ 57 %) | средний уровень тревожности  (ИТ 42 %) | +2 |
| 10 | С. Д. | низкий уровень тревожности  (ИТ 7 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 7 %) | +0 |
| 11 | С. К. | средний уровень тревожности  (ИТ 35 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | +3 |
| 12 | Т. О. | высокий уровень тревожности  (ИТ 64 %) | средний уровень тревожности  (ИТ 42 %) | +3 |
| 13 | Т. Ол. | средний уровень тревожности  (ИТ 28 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | +2 |
| 14 | Ш. Е. | средний уровень тревожности  (ИТ 28 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 7 %) | +3 |
| 15 | Ш. И. | средний уровень тревожности  (ИТ 21 %) | низкий уровень тревожности  (ИТ 14 %) | +1 |

Заключение: Абсолютный рост показателей у всех детей (на 0-3 выборов)

низкий уровень тревожности средний уровень высокий уровень

**3. Цветорисуночный тест диагностики психических состояний.**

**(А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг)**

Качественный анализ – однократно

Дата обследования: 6-12 марта 2013г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя  ребенка | Цвет | Рисунок | Состояние |
| 1 | В. В. | О, К, Г,  з, ж. | Ночное небо, машина | Дружелюбие, активность, бодрость, внимание, искренность |
| 2 | Д. С. | Г, З, Р, О, С, ж | Машина, самолет, небо, солнце, дерево | Мечтательность, азарт, бодрость, дружелюбие |
| 3 | Г. В. | О, З, С | Волшебная страна, феи, деревья с домиками | Внимание, сосредоточенность, бодрость, сочувствие, дружелюбие |
| 4 | З. С. | Г | Небо, море, песок, дельфины | Бодрость, дружелюбие |
| 5 | К. Н. | Г, К, Ж, О,  кор, р | Полянка с цветами, дождь, облака, солнце | Бодрость, искренность, дружелюбие, сосредоточенность, сочувствие |
| 6 | П. А. | К, З, Р | Поле с цветами, ночь, месяц, звезды | Радость, активность, сосредоточенность, мечтательность, уважение |
| 7 | П. Е. | Р, Г, Ж, О, З | Облака, солнце, закат, море | Радость, бодрость, мечтательность |
| 8 | Р. Е. | Р, К, Ж | Дом, цветы, дети | Активность, радость, Мечтательность, искренность, уважение |
| 9 | С. С. | Ч, С, З, Р,  кор, ж, к | Телевизор, мультфильм (черепашки ниндзя) | Искренность, сосредоточенность, утомление |
| 10 | С. Д. | Р, С, Ж, З, О, К, Кор | Поле с цветами, бабочки, солнце, облака | Мечтательность, сосредоточенность, активность, искренность |
| 11 | С. К. | З, О, Г, К | Два дома, дерево | Сосредоточенность, дружелюбие, бодрость, активность, сочувствие |
| 12 | Т. О. | К, Ж, Р, С | 7 полосатых котов | Азарт, мечтательность, сочувствие, дружелюбие, утомление |
| 13 | Т. Ол. | Ж, К, Ч | Динозавр с динозавриком в море | Искренность, активность, бодрость, сосредоточенность, утомление |
| 14 | Ш. Е. | Р | Парк, звезды, цветы, птицы, имя | Мечтательность, искренность, дружелюбие |
| 15 | Ш. И. | К, З | Улыбающееся лицо | Дружелюбие, Радость, активность, сосредоточенность |

Напряженности, скованности, неблагоприятного физического и психологического состояния в рисунках детей НЕ ВЫЯВЛЕНО.

1. **Свойства личности – анкетирование родителей, детей и воспитателей (адаптировано)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя  ребенка | Качества личности | | |
| Дети | Родители | Воспитатели | соответствие |
| 1 | В. В. | 7 | 6,2 | 5 | ~ |
| 2 | Д. С. | 6 | 7,4 | 7 | ~ |
| 3 | Г. В. | 9,5 | 6,5 | 10 | + |
| 4 | З. С. | 6 | 6,5 | 4 | ~ |
| 5 | К. Н. | 8 | 6,5 | 9,5 | + |
| 6 | П. А. | 8,5 | 6,7 | 10 | + |
| 7 | П. Е. | 7 | 5,1 | 5,5 | ~ |
| 8 | Р. Е. | 8,5 | 6,8 | 10 | + |
| 9 | С. С. | 7,5 | 5,7 | 8,5 | + |
| 10 | С. Д. | 9,5 | 6,7 | 10 | + |
| 11 | С. К. | 9 | 6,5 | 7 | + |
| 12 | Т. О. | 9 | 6 | 8 | ~ |
| 13 | Т. Ол. | 7 | 6,2 | 6 | ~ |
| 14 | Ш. Е. | 8 | 4,8 | 6 | + |
| 15 | Ш. И. | 8 | 7,6 | 9 | ~ |

Отсутствие серьезных нарушений и проблем у детей в группе.

Личностные особенности соответствуют возрастным нормам.

Серьезных разногласий в субъективном и объективном анализе нет.

1. **Самооценка (Лесенка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя  ребенка | Первичное обследование | Вторичное  обследование | Нормативные показатели |
| 1 | В. В. | В | В | + |
| 2 | Д. С. | В | В | + |
| 3 | Г. В. | В | В | + |
| 4 | З. С. | С | В | + |
| 5 | К. Н. | В | В | + |
| 6 | П. А. | В | В | + |
| 7 | П. Е. | В | В | + |
| 8 | Р. Е. | В | В | + |
| 9 | С. С. | С | В | + |
| 10 | С. Д. | В | В | + |
| 11 | С. К. | В | В | + |
| 12 | Т. О. | В | В | + |
| 13 | Т. Ол. | В | В | + |
| 14 | Ш. Е. | В | В | + |
| 15 | Ш. И. | В | В | + |

**Высокая самооценка соответствует возрастной норме у дошкольников**

Высокая самооценка Средняя Низкая

1. **Социометрия (Два дома)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя  ребенка | Первичное обследование | Вторичное  обследование | Рост показателей |
| 1 | В. В. | +2 | +2 | 0 |
| 2 | Д. С. | +2 | +2 | 0 |
| 3 | Г. В. | +6 | +8 | +2 |
| 4 | З. С. | -1 | 0 | +1 |
| 5 | К. Н. | +2 | +2 | 0 |
| 6 | П. А. | +5 | +7 | +2 |
| 7 | П. Е. | +1 | +2 | +1 |
| 8 | Р.Е. | +3 | +5 | +2 |
| 9 | С. С. | +1 | +1 | 0 |
| 10 | С. Д. | +4 | +5 | +1 |
| 11 | С. К. | +2 | +3 | +1 |
| 12 | Т. О. | +1 | +1 | 0 |
| 13 | Т. Ол. | +2 | +2 | 0 |
| 14 | Ш. Е. | 0 | +1 | +1 |
| 15 | Ш. И. | +5 | +7 | +2 |

Эмоциональный климат в группе положительный. Каждый ребенок имеет активное положение в группе. Отвергнутых и непопулярных детей нет.

1. **Определение психологического климата в группе (Л.Н.Лутошкина)**

Дата диагностики - 08.04.2013г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Положительные особенности** | **+3** | **+2** | **+1** | **0** | **-1** | **-2** | **-3** | **Отрицательные особенности** |
| Преобладает бодрое  и жизнерадостное настроение |  | + |  |  |  |  |  | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  |  | + |  |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |  |  | + |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время | + |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |  | + |  |  |  |  |  | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  | + |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |  | + |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное  соединение по принципу «один за  всех, все за одного» | + |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные | + |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у егоотдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  | + |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии | + |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело | + |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту | + |  |  |  |  |  |  | Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители | + |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

Общая сумма 33 балла

Эмоциональный климат в группе благоприятный. Отсутствие конфликтов и серьезных разногласий свидетельствует о положительном климате в группе.

**Результаты контрольного взвешивания детей**

**подготовительной к школе группы** **№3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя  ребенка | Первичное  02.12.2012 | Вторичное  15.04.2013 | Прибавка |
| 1 | В. В. | 20.500 | 21.000 | +500 |
| 2 | Д. С. | 19.500 | 20.000 | +500 |
| 3 | Г. В. | 22.000 | 23.000 | +1000 |
| 4 | З. С. | 21.500 | 22.000 | +500 |
| 5 | К. Н. | 19.000 | 19.500 | +500 |
| 6 | П. А. | 21.000 | 21.500 | +500 |
| 7 | П. Е. | 22.000 | 22.000 | +0 |
| 8 | Р. Е. | 27.000 | 28.500 | +1500 |
| 9 | С. С. | 15.500 | 16.000 | +500 |
| 10 | С. Д. | 22.500 | 23.000 | +500 |
| 11 | С. К. | 24.500 | 25.000 | +500 |
| 12 | Т. О. | 21.500 | 22.000 | +500 |
| 13 | Т. Ол. | 26.000 | 27.000 | +1000 |
| 14 | Ш. Е. | 21.500 | 22.500 | +1000 |
| 15 | Ш. И. | 24.000 | 24.500 | +500 |

По результатам контрольного взвешивания видно тенденцию к увеличению массы тела каждого ребенка.

В связи с этим по показателям данного критерия можно полагать положительное влияние экспериментальной деятельности, связанной с использованием музыкотерапии, на организм.