ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Диагностические методики, определяющие психологическое здоровье дошкольников**

1. **Уровень развития коммуникативной деятельности детей (Лисина М.И.)**

Данная методика исследует три формы общения: ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную.

**Цель:** определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

**Материал**: игрушки, книги.

**Процедура исследования:** Педагог приводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книги, и спрашивает, что бы он хотел – поиграть с игрушками (1 ситуация), почитать книжку (2 ситуация) или поговорить (3 ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую ребенок предпочел.

В зависимости от выбора ситуации детям предла­гают вопросы (см. таблицу 1). Если ребенок не сможет самостоятельно сделать выбор, то взрослый предлага­ет последовательно поиграть, потом почитать, затем поговорить. Предлагаемые детям ситуации предъявля­ют в той последовательности, в какой они описаны в тексте [1, 2 и затем 3].

Обследование проводят индивидуально, в отдель­ной комнате. Каждая ситуация занимает приблизитель­но 10-15 мин.

В случае если ребенок постоянно выбирает одну и ту же ситуацию, не проявляя интереса к другим видам, взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение остав­шимся двум ситуациям общения.

Во время обследования педагог заполняет протокол обследования *(см. таблицу 2*), в котором фиксируются шесть показателей поведения детей:

* порядок выбора ситуаций;
* основной объект внимания в первые минуты опыта;
* характер активности по отношению к объекту внимания;
* уровень комфортности во время эксперимента;
* анализ речевых высказываний;
* желательная для ребенка продолжительность дея­тельности.

Типы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

* 1. ситуация (совместная игра) — ситуативно-деловое общение;
	2. ситуация (чтение книг) — внеситуативно-познавательное общение;

3 ситуация (беседа) — внеситуативно-личностное общение.

Обработка результатов

Показатели действий детей оцениваются в баллах. Особое внимание уделяется тематике и содержанию ре­чевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способ­ности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Веду­щей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Порядок выбора ситуации | Игра 1 | Чтение 2 | Беседа 3 |
| 2 | Основной объект внимания | Игрушка 1 | Книги 2 | Взрослый 3 |
|  |  | Свобода поведения (16) + интерес к опыту (16) + эмоциональная вовлеченность (16) = 36 |
| 3 | Комфортность состояния | В игре 1 +3 = 4 | При чтении 2 + 3 = 5 | В процессе беседы 3 + 3 = 6 |
| 4 | Особенности речевых высказываний | Об игрушках 1 | На несоциальные познавательные темы 2 | На социальные темы 3 |
| 5 | Средства общения | Предметно-действенные 1 | Речевые 2 |

Низкий уровень (ситуативно-деловая форма общения) — 0—9 баллов

Средний уровень (внеситуативно-познавательная форма общения) — 10—13 баллов

 Высокий уровень (внеситуативно-личностная форма общения) — 14—17 баллов

Таблица 1

|  |
| --- |
| Виды деятельности |
| Игра (1) | Чтение книги (2) | Беседа (3) |
| *Задание детям* | *Пояснения* | *Вопросы* | *Пояснения* | *Вопросы* | *Пояснения* |
| Давай поиграем вдочки-матсри. Это твоя дочка, а ты ма­ма. А я к вам приду в гости. Это посуда, в ней будешь варить обед. Ты можешь укладывать дочку спать, кормить и т.д. | Ребенок должен принять на себя роль в соответствии с ролью выполнять опреде­ленные игровые действия, развивая сюжет дочки- матери», «Семья», «Боль­ница», «Транспорт». Взро­слый предлагает опреде­ленный сюжет, роли, объ­ясняет игровые действия, затем ребенок разворачи­вает свою деятельность. Взрослый может оказывать помощь в случае, если она потребуется: отвечает на вопросы, откликается на предложения ребенка. Об­щение осуществляется на фоне практических дейст­вий с игрушками. | Почему ты выбрал эту книгу? Слушай, я ее тебе почитаю. Те­бе понравились кар­тинки? Что нарисо­вано на картинках? У тебя дома есть какие- нибудь животные, птицы? Чем они пи­таются? Какие жи­вотные называются хищниками? грызу­нами? | После чтения ребенок сообщает о своих зна­ниях в соответствую­щей области (о зверях, машинах и др.), под­робно отвечает на во­просы. Книги подби­раются в соответствии с возрастом, должны иметь познавательный характер. Взрослый чи­тает книгу, объясняет, что нарисовано на кар­тинках. Общение осу­ществляется на основе чтения и обсуждения книг. | Где работают родители? У тебя есть братик (сестрич­ка)? Если бы ты был дома один, кого ты ждал больше всего бы первым? Если бы у тебя были 2-3 билета в цирк, с кем бы ты пошел? Ты бы смог отдать свой билет, если бы билетов не хватало, брату (сестре, другу)? Как ты помогаешь брату, сестре, родителям? С кем ты дружишь в груп­пе? Почему? С кем еще ты хотел бы дружить? Хо­чешь ли идти в школу? Во что больше любишь иг­рать? С кем любишь иг­рать? | Ребенок должен был поддержать бе­седу на личностные (социальные) темы, оценивая достоин­ства и недостатки, поступки людей. Проводится беседа на личностные те­мы: взрослый зада­ет вопросы ребенку о семье, друзьях, отношениях в груп­пе. Взрослый может рассказывать о себе, о поступках разных людей, оценивает свои достоинства и недостатки. |

Таблица 2 **Протокол обследования по определению ведущей формы общения**

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Группа Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предлагаемые ситуации** | **Порядок выбора****ситуации** | **Объект внимания в 1-ые минуты опыта** | **Характер активности****по отношению к объекту внимания** | **Уровень комфортности** | **Анализ речевых высказываний** | **Продолжительность деятельности** | **Общее количество баллов** |  |
| **по форме** | **по теме** | **по функциям** | **по содержанию** |
| **1.Деловое об­щение (совме­стная игра)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Познаватель­ное общение (рассматрива­ние и чтение книги)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Личностное общение (бесе­да на личные темы)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Шкала показателей для определения ведущей формы общения ребенка со взрослыми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели поведения | Бал­лы |
| № |  |
| 1 | Порядок выбора ситуаций: |  |
|  | Игры, занятия | 1 |
|  | Чтение книги | 2 |
|  | Беседа на личные темы | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты опыта: |  |
|  | Игрушки | 1 |
|  | Книги | 2 |
|  | Взрослый | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: |  |
|  | не смотрит | 0 |
|  | беглый взгляд | 1 |
|  | приближение | 2 |
|  | прикосновение | 3 |
|  | речевые высказывания | 4 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: |  |
|  | напряжен, скован | 0 |
|  | озабочен | 1 |
|  | смущен | 2 |
|  | спокоен | 3 |
|  | раскован | 4 |
|  | весел | 5 |
| V | Анализ речевых высказываний детей: |  |
| 1 | *По форме:* |  |
|  | ситуативные | 1 |
|  | внеситуативные | 2 |
| 2 | *По теме:* |  |
|  | несоциальные (животные, игрушки, предметы и т. д.) | 1 |
|  | социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители) | 2 |
| 3 | *По функции:* |  |
|  | просьбы о помощи | 1 |
|  | вопросы | 2 |
|  | высказывания | 3 |
| 4 | *По содержанию:* |  |
|  | констатирующие высказывания | 1 |
|  | высказывания о принадлежности | 2 |
|  | оценка мнения | 3 |
| VI | Продолжительность деятельности: |  |
|  |  |  |
|  | минимальная —до 3 минут | 1 |
|  | средняя — до 5 минут | 2 |
|  | максимальная — до 10 минут и более | 3 |

Критерии оценки уровня коммуникативных умений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки коммуникативных умений детей | Оценка в баллах | Уровень речевой коммуникации |
| 1 | Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт со сверстниками и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета | 3 | высокий |
| 2 | Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое | 2 | средний |
| 3 | Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении со сверстниками и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание | 1 | низкий |