**Открытый урок по окружающему миру в 1 классе**

УМК «Перспективная начальная школа».

Подготовила: **Максимова Елена Юрьевна**,

учитель начальных классов МОУ «СОШ №76», г. Саратов

**Авторы учебника**: Федотова О.Н.,Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

**Тема урока**: «Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств».

**Тип урока**: урок «открытие» новых знаний.

**Вид урока:** урок-исследование.

**Цели урока**:

1) образовательная: познакомить с ролью и спецификой разных органов чувств;

2) развивающая: развить умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются;

3) воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму.

**Оборудование**: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная установка, мешочки с различным набором предметов, карточки с изображением органов чувств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Подготовка класса к работе. Распределение уч-ся по группам, выбор командира группы. | **Личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. |
| 2.Актуализация знаний. | **У:**-Посмотрите на обложку учебника. Как называется наш учебник? Как мы познаем мир вокруг нас?  **Д:** - Наблюдаем, рисуем, анализируем, делаем выводы и т.д. | **Познавательные:** формирование умений выявлять сущность, особенности объектов, явлений. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Просмотр видеосюжета о лесе. **У:**- Что вы наблюдали?  **Д:**- Мы увидели красоту леса, услышали пение птиц, журчание ручейка, почувствовали запах ландыша. **У:**- При помощи чего мы все это узнали?  **У:**- О чем будет наш сегодняшний урок? Сформулируйте тему урока и цели урока. | **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** постановка вопросов.  **Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование целей урока. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения (совместное «открытие» новых знаний). | Работа в группах.  1 группа.- Расскажите, что изображено на ваших карточках? Объясните, как вы это узнали? С помощью какого органа чувств?  (глаза) Показываю карточку.  **Д**: Делают вывод: орган зрения – глаза. Техника безопасности для глаз.  2 группа. -Завяжите глаза и определите что это за предметы ? (кофе, апельсин, лук, чеснок). С помощью какого органа чувств вы это определили? (нос)  **Д:** делают вывод :орган обоняния- нос. Техника безопасности.  3 группа. - С закрытыми глазами определите попробовав, что это за предметы. (яблоко, морковь, лимон, конфета)  Докажите. С помощью какого органа чувств вы это определили?  **Д**: делают вывод: орган вкуса- язык. Техника безопасности.  4 группа.  -На ощупь определите, что в мешочке? (горох, гречка, рис) Какой орган чувств помог определить это?  **Дети** делают вывод: орган осязания – кожа. Техника безопасности.  5 группа.-С закрытыми глазами определите какие предметы издают эти звуки. (барабан, дудочка, свисток)  Какой орган чувств определил эти звуки? Вывод: орган слуха – ухо. Техника безопасности. | **Регулятивные:** формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждения.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание, умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание:** воспитание здорового образа жизни и бережного отношения к своему организму. |
| 5.Этап реализации построенного проекта (первичное закрепление). | Работа в парахпо учебнику с.8-9.  **У**: Кого мы видим на картинке? Что они делают?  Расскажите друг другу, что «подсказывают» Мише и Маше их органы чувств?  Вывод: Верные помощники человека - ….. | **Коммуникативные:**формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные:** формирование умения извлекать информацию из иллюстраций и текста, умения выявлять сущность и особенность объектов. |
| 6.Самостоятельная работа со взаимопроверкой по эталону. | Самостоятельная работа в рабочей тетради с.6-9 с взаимопроверкой.  -Отметьте те предметы, которые издают звуки (петух, дятел, вьюга, телефон)Подчеркните тот орган чувств, который помог их услышать.  -Отметьте те предметы, которые можно узнать в темноте, не дотрагиваясь до них руками (духи, кофе, варенье).  -Отметьте сладкие продукты красной галочкой, кислые – синей, горькие – черной, соленые – зеленой. С помощью какого органа чувств вы это узнали? И т.д. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Личностные:** самоопределение.  **Познавательные:** анализ и синтез объектов с целью выделения признаков. |
| 7.Рефлексия деятельности. | **У:**-О чем мы сегодня говорили на уроке? Зачем человеку органы чувств? Что у вас получилось лучше всего? В чем вы испытывали затруднения?  Отметить учеников, сумевших организовать работу в группах, учеников, которые правильно делали выводы, хорошо работали в тетрадях.  Оцените свое настроение после урока. | **Коммуникативные:** формирование умения с достаточной полнотой выражать свои мысли.  **Познавательные:** рефлексия.  **Личностные:** смыслообразование. |
| 8.Дифференцированное домашнее задание. | **У:**-Выберите себе задание по душе:  1) расскажите родителям об органах чувств и о технике безопасности с ними;  2) нарисуйте органы чувств;  3) расскажите случаи, когда вы узнали предметы в темноте не дотрагиваясь до них. | **Личностные:** смыслообразование.  **Регулятивные:** управление своей деятельностью. |