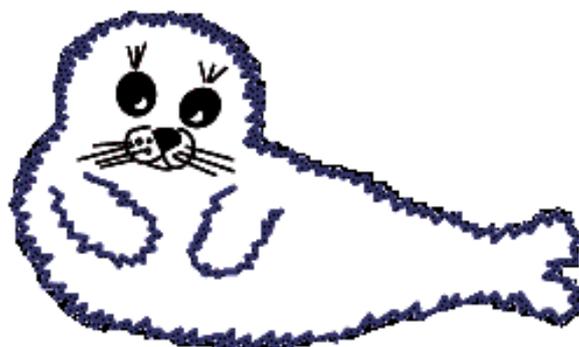


К реализации регионального компонента основной
общеобразовательной программы дошкольного образования с
учётом требований ФГТ

«Я живу в Прибайкалье»

Диагностический материал к программе «Я живу в Прибайкалье»
для детей старшего дошкольного возраста



Иркутск 2012

Вопросы для организации **промежуточного контроля** уровня сформированности представлений об исторических, культурных, экологических и социально-экономических особенностях Прибайкалья

1. Кто изображен на гербе Иркутской области?
2. Какой город является центром Прибайкалья?
3. Назови улицу, на которой ты живешь, номер дома и квартиры.
4. Какие народы населяли Прибайкалье?
5. Какими видами деятельности занимаются прибайкальцы?
6. Какие уникальные растения растут на территории Прибайкалья?
7. Какие животные населяют Прибайкалье?
8. Какие рыбы водятся в реках и озерах Прибайкалья?
9. Почему Байкал называют жемчужиной Прибайкалья?
10. Назови правила поведения в природе.
11. Назови правила поведения в городе.
12. Назови правила поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
13. Назови правила поведения дома.

Критерии оценки: правильность и точность в ответах детей.

По результатам ответов детей определяем уровень сформированности представлений об исторических, культурных, экологических и социально-экономических особенностях Прибайкалья:

Высокий уровень – дети правильно отвечают на вопросы, дают пояснения и аргументируют собственные суждения.

Средний уровень – дети правильно отвечают на вопросы, но затрудняются дать пояснения и аргументировать собственные суждения.

Низкий уровень – дети допускают ошибки в ответах на вопросы, в собственных суждениях и аргументации

Задание для организации **итонового контроля** уровня освоения программы
Проект «Прибайкалье будущего»

Проектное задание: нарисуй и расскажи, каким ты представляешь свой родной край - Прибайкалье в будущем, результаты проекта представь в группе сверстников.

Критерии оценки проектного задания:

- 1) отражение в проекте системы интегрированных представлений о культурно-историческом наследии, экологических и социально-экономических особенностях развития Прибайкалья;
- 2) сформированность внутренней позиции личности дошкольника, ориентированной на проявление социальной активности в процессе определения перспектив развития родного края;
- 3) эмоциональное сопереживание событийности развития Прибайкалья;
- 4) оригинальность подачи собственного виденья развития Прибайкалья;
- 5) качество представления проекта;
- 6) убедительность в процессе защиты проекта, аргументированность собственных суждений.