

Согласовано:
Совет учреждения

Протокол №
« ____ » _____ 2012 г.

Утверждаю _____ зав. МАДОУ
Щипунова И.И.
Протокол № _____
« ____ » _____ 2012 г.

Я живу в Прибайкалье:
программа для детей старшего дошкольного возраста
*(к реализации регионального компонента общеобразовательной программы
дошкольного образования с учетом требований ФГТ)*

Составитель:
Васильева М.С.
воспитатель МАДОУ
г. Иркутска детского сада
комбинированного вида
№ 51

Программа принята
педагогическим советом
МАДОУ г. Иркутска
детского сада
комбинированного вида
№ 51

г. Иркутск - 2012

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Я живу в Прибайкалье: программа для детей старшего дошкольного возраста <i>(к реализации регионального компонента общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГТ)</i> |
| Адресность программы | Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, разработана с учетом требований ФГТ и призвана обеспечить содержательный компонент части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса |
| Разработчики программы | Васильева М.С., воспитатель МАДОУ г. Иркутска детского сада комбинированного вида №51 |
| Цель программы | Развитие интегративных качеств личности дошкольников как социально активных представителей Сибирского региона, формирование у них системы представлений об исторических, культурных, природных и социально-экономических особенностях развития Прибайкалья. |
| Сроки реализации программы | 1-2- года (в группах общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста – старшая и подготовительная к школе группы) |
| Контроль за исполнением программы | Совет учреждения, педагогический совет, зав. МАДОУ. |
| Нормативно-правовая база программы | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – Закон РФ «Об образовании» – Конвенция о правах ребенка – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (N 163-р от 7 февраля 2011 г.) – Региональная программа «Развитие образования в Иркутской области на 2011-2015 годы» (N 162-пп от 22 июня 2011 года) – Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № <u>16299</u> от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ) – Федеральные государственные требования к условиям реализации основной |

| | |
|---|--|
| | <p>общеобразовательной программы дошкольного образования от 20.07.2011 № 2151</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МАДОУ |
| <p>Важнейшие индикативные показатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости образования всеми участниками образовательного процесса; - повышение уровня удовлетворенности учреждением детьми и родителями; - активное использование новых образовательных технологий; - повышение рейтинга МАДОУ. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность у детей старшего дошкольного возраста системы интегрированных представлений об историческом и культурном наследии, особенностях природного и социально-экономического развития Прибайкалья; - развитие интегративных качеств личности детей старшего дошкольного возраста как социально активных представителей Сибирского региона, неравнодушных жителей Прибайкалья, проявляющих заботу о процветании родного края; - создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала детей посредством интеграции образовательных областей и видов детской деятельности. |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с внедрением ФГТ, регламентирующих образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения, возникла потребность в разработке содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» разработана для детей старшего дошкольного возраста и призвана обеспечить реализацию регионального компонента общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная программа разработана с учетом основных принципов реализации ФГТ к содержанию дошкольного образования. При этом в качестве ведущих принципов организации образованной деятельности выступает принцип интеграции образовательных областей и видов детской деятельности, а также принцип комплексно-тематического планирования.

Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» ориентирована на реализацию в дошкольных образовательных учреждениях *общеразвивающего и комбинированного типа*, адресована детям старшего дошкольного возраста, осваивающим основные общеобразовательные программы дошкольного образования общеразвивающей направленности.

Концепция Программы. В ФГТ к дошкольному образованию в части результатов образовательной деятельности ключевое значение отводится формированию интегративных качеств личности дошкольника как базы для дальнейшего становления общекультурных компетенций на последующих ступенях образования (начальная, общая, средняя школа). При этом в нормативном документе, интегративные качества личности заданы в общем виде, например, физически развитый, любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи и т.д. Общие интегративные качества личности, которые педагоги формируют в дошкольном возрасте, могут найти свою конкретизацию на уровне отдельных образовательных учреждений и решаться в контексте той части основной общеобразовательной программы, которая формируется участниками образовательного процесса. В условиях нашего дошкольного образовательного учреждения большое значение отводится формированию интегрированных качеств личности, связанных с формированием первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Мы считаем, что формирование у детей дошкольного возраста представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе может быть успешно обеспечено за счет включения регионального содержания образования.

Таким образом, мы сформулировали *виденье развитие наших детей* как развитие их интегративных качеств личности, обеспечивающих становление социально активной позиции представителей Сибирского региона на основе формирования системы представлений об исторических, культурных, природных и социально-экономических особенностях развития Прибайкалья.

При проектировании содержания программы «Я живу в Прибайкалье» автор опирался на теоретико-методологические основы дошкольной психологии и педагогики, разработанные в трудах А.Н. Фроловой, И.А. Паничева, Н.Г. Волобуевой, И.В. Кашко, Л.С. Давыдовой, Л.А. Труфановой, Г.В. Гончарук, С.В. Медведевой, В.В. Чернявской, И.В. Коробовой. Выше заявленные исследователи раскрывают принципы отбора регионального содержания образования для детей старшего дошкольного возраста, определяют спектр эффективных средств и форм работы с детьми. Учет данные принципов и рекомендаций был положен в основу нашей программы.

Также следует отметить, что при проектировании содержания программы «Я живу в Прибайкалье» мы изучали запросы родителей наших воспитанников. Родители принимали активное участие в обсуждении тематики интегрированных мероприятий спланированных для работы с детьми. В частности, по предложениям родительской аудитории в содержание программы были введена тема «Как вести себя дома: советы Нерпёнка по правилам безопасного поведения». Также родители выступили инициаторами проведения совместного конкурса детей и родителей «Кто лучше знает наш город».

Обоснование программы (актуальность, новизна, значимость).

Формирование социально активной позиции будущих граждан РФ, ответственных и неравнодушных жителей Сибирского региона, хранителей мировых богатств Прибайкалья, представляет значимость на уровне решения задач социально-экономического развития федерального, регионального и муниципального уровня, что находит свое отражение в стратегических документах развития современного образования.¹

В современной системе дошкольного образования, в связи с введением ФГТ, наметились сложности проектирования содержания дошкольного образования на основе принципов интеграции образовательных областей и видов детской деятельности в контексте их преломления к тематике регионального содержания. В условиях развития дошкольного образования Иркутской области имеется отдельный опыт разработки регионального содержания представленного в работах Л.А. Мишариной, Г.В. Воробьевой, О.Ю.Зайцевой. В тоже время перечисленные выше авторы подходят к проектированию регионального содержания в контексте отдельных тем, например, «Знакомство детей дошкольного возраста с озером Байкал», «Растительный мир Иркутской области», «Животный мир Иркутской области», «Сибирский фольклор» и т.д. Данные труды Иркутских исследователей представлены в виде отдельных программ или методических пособий, методических рекомендаций. На сегодняшний день отсутствуют учебно-методические комплексы, представляющие собой программы и методическое обеспечение к ним, ориентированные на детей дошкольного

¹ Федеральная целевая программы развития образования на 2011 - 2015 годы (N 163-р от 7 февраля 2011 г.), Региональная программа «Развитие образования в Иркутской области на 2011-2015 годы» (N 162-пп от 22 июня 2011 года)

возраста и позволяющие им включиться в познавательную-исследовательскую деятельность в процессе приобщения к историческому и культурному наследию, особенностям природного и социально-экономического развития Прибайкалья.

Таким образом, разработка и внедрение в ДОО авторской программы «Я живу в Прибайкалье» для детей старшего дошкольного возраста является *чрезвычайно актуальным*. Эта программа может быть востребована педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений в качестве реализации регионального компонента к основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Новизна программы «Я живу в Прибайкалье» состоит в том, что на основе принципов дошкольной психологии и педагогики авторами подобран и систематизирован познавательный материал, раскрывающий особенности исторического, культурного, экологического и социально-экономического развития Прибайкалья. Познавательный материал для дошкольников в программе структурирован с учетом принципов интеграции образовательных областей и видов детской деятельности. В контексте освоения программы, следуя рекомендациям автора (см. методическое обеспечение к программе), педагоги дошкольных образовательных учреждений смогут сформировать интегративные качества личности дошкольников как социально активных представителей Сибирского региона, владеющих системой представлений об исторических, культурных, природных и социально-экономических особенностях развития Прибайкалья.

Значимость программы состоит в реализации приоритетных направлений дошкольного образования, направленного на решение задач патриотического, социально-экономического и экологического воспитания подрастающего поколения.

Место и роль программы в обучении детей. Программа «Я живу в Прибайкалье» является вариативной образовательной программой дошкольного образования, раскрывающий содержание регионального компонента образования и входит в состав основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса. Программа может быть реализована в процессе организации образовательной деятельности, в том числе в непосредственно-образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

Цель и задачи программы. Целевая направленность программа «Я живу в Прибайкалье» призвана обеспечить развитие интегративных качеств личности дошкольников как социально активных представителей Сибирского региона, формирование у них системы представлений об исторических, культурных, природных и социально-экономических особенностях развития Прибайкалья.

Конкретизация цели находит отражение на уровне *задач*:

1) сформировать у детей старшего дошкольного возраста систему интегрированных представлений об историческом и культурном наследии,

особенностях природного и социально-экономического развития Прибайкалья;

2) обеспечить развитие интегративных качеств личности детей старшего дошкольного возраста как социально активных представителей Сибирского региона, равнодушных жителей Прибайкалья, проявляющих заботу о процветании родного края;

3) создать психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала детей посредством интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

Сроки реализации программы: от 1 до 2 лет с детьми старшего дошкольного возраста в рамках освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности. Срок реализации программы может быть скорректирован с учетом содержательной насыщенности комплексно-тематического плана работы с детьми дошкольного возраста внутри каждого ДОО индивидуально.

Основные принципы отбора материала. Программа «Я живу в Прибайкалье» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГТ к содержанию дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Структура программы. Программа «Я живу в Прибайкалье» для детей старшего дошкольного возраста включает пояснительную записку с описанием концептуальной идеи программы, обоснованием актуальности и новизны ее разработки, целевой направленности и адресной ориентации, учебно-тематический план, содержание, характеристику учебно-методического обеспечения, ожидаемые результаты, формы промежуточного и итогового контроля.

Методы, формы обучения и режим занятий. В качестве основных методов обучения и развития в контексте реализации авторской программы «Я живу в Прибайкалье» выступает игра и творческие проекты. Основной формой организации обучения является – интегрированные мероприятия

совместной деятельности детей и взрослых. Особенностью интегрированных мероприятий с детьми является интеграция различных видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной и т.д. Центральное значение при этом отводится игровой деятельности и игровым методам обучения. На протяжении освоения всей программы вводится игровой персонаж – Нерпенек, который знакомит детей с новым содержанием, дает советы, высказывает предположения, дает задания для самовыражения. Интегрированные мероприятия могут быть реализованы с детьми с первой половине дня (в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности), в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (прогулка), во вторую половину дня в процессе организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Перечень разделов и тем | Кол-во час. | Вид занятий | Виды детской деятельности и формы организации | Образовательный продукт |
|-------|--|-------------|--|---|--|
| 1 | <p>Мой родной край – Прибайкалье:</p> <p>1. Что надо знать о родном крае? (Советы Нерпенка)</p> <p>2. Город, где я живу. Иркутск – центр Прибайкалья.</p> <p>3. Улица, на которой я живу</p> | 4 | Интерактивные занятия: беседы, рассматривание картинок, разыгрывание ситуаций | Познавательная исследовательская и продуктивная деятельность | Выставка детских работ |
| 2 | <p>История и современность Прибайкалья:</p> <p>1. Коренные жители Прибайкалья. Быт и традиции коренных жителей.</p> <p>2. Современные жители Прибайкалья.</p> <p>3. Чем занимаются современные иркутяне.</p> <p>4. Кто мои родители. Современный быт, традиции Прибайкалья.</p> | 6 | Интерактивные занятия: беседы, рассматривание картинок, чтение художественной литературы, разыгрывание ситуаций. | Познавательная исследовательская, трудовая, продуктивная и игровая деятельность | Изобрази, как трудятся твои родители, назови основные профессии. |
| 3 | <p>Что нас окружает. Природа Прибайкалья:</p> <p>1. Что на земле Прибайкалья?</p> <p>2. Что под землей Прибайкалья?</p> <p>3. Кто и что обитает в воздушной среде</p> | 12 | Интерактивные занятия, экскурсии | Познавательная исследовательская, трудовая, продуктивная и игровая деятельность | Выставка детских работ |

| | | | | | |
|--------------|---|----|----------------------------------|--|---|
| | <p>Прибайкалья?</p> <p>4. Водная среда Прибайкалья.</p> <p>5. Байкал – мировая жемчужина.</p> <p>6. Краски Прибайкалья (времена года в Прибайкалье)</p> | | | | |
| 4 | <p>Советы Нерпенка по правилам безопасного поведения:</p> <p>1. Как вести себя в природе Прибайкалья</p> <p>2. Как вести себя в городе.</p> <p>3. Как вести себя в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Как вести себя дома.</p> | 8 | Интерактивные занятия, экскурсии | Познавательная, исследовательская, трудовая, продуктивная и игровая деятельность | Конкурс плакатов совместных работ детей и родителей |
| 5 | <p>Взгляд в будущее. Каким я хочу видеть Прибайкалье, когда стану взрослым.</p> | 4 | Работа в группах над проектом | Проектная деятельность | Защита творческого проекта |
| Итого | | 34 | | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в 5 разделах. В контексте каждого раздела предполагается интеграция содержания различных образовательных областей – «Познание», «Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Социализация», «Коммуникация». Содержание каждого раздела находит конкретизацию на уровне взаимосвязанных тем.

Содержание *теоретической части* программы:

Раздел 1. Мой родной край – Прибайкалье.

- 1.1. Что надо знать о родном крае? Советы Нерпенка. Дети знакомятся с географическим положением Иркутской области и г. Иркутска. Учатся определять территорию, которая называется Прибайкалье.
- 1.2. Город, где я живу. Иркутск – центр Прибайкалья.
- 1.3. Улица, на которой я живу

Раздел 2. История и современность Прибайкалья.

- 2.1. Коренные жители Прибайкалья. Быт и традиции коренных жителей.
- 2.2. Современные жители Прибайкалья.
- 2.3. Чем занимаются современные иркутяне.
3. Кто мои родители. Современный быт, традиции Прибайкалья.

Раздел 3. Что нас окружает. Природа Прибайкалья (Экскурсия в природу с Нерпенком)

- 3.1. Что на земле Прибайкалья?
- 3.2. Что под землей Прибайкалья?
- 3.3. Кто и что обитает в воздушной среде Прибайкалья?
- 3.4. Водная среда Прибайкалья.
- 3.5. Байкал – мировая жемчужина.
- 3.6. Краски Прибайкалья (времена года в Прибайкалье).

Раздел 4. Советы Нерпенка по правилам безопасного поведения.

- 4.1. Как вести себя в природе Прибайкалья
- 4.2. Как вести себя в городе.
- 4.3. Как вести себя в общении со сверстниками и взрослыми.
- 4.4. Как вести себя дома.

Раздел 5. Взгляд в будущее. Каким я хочу видеть Прибайкалье, когда стану взрослым.

Содержание *практической части* программы: в контексте каждой темы дети выполняют практические задания. Практические задания имеют различную направленность.

Первый тип заданий – репродуктивный – дети находят изображение нужных предметов по аналогии с учетом предложенным им информации, представленной на интегрированных занятиях. Например, найди и раскрась герб Иркутской области; подбери иллюстрации и фотографии старого и нового Иркутска и приклей на данную страницу.

Второй тип заданий – творческий – детям не дается готовой информации. Для выполнения таких заданий дети опираются на имеющийся опыт, полученные ранее представления и преобразовывают в виде иллюстраций, рассказов. Например, нарисуй эмоции, чувства и переживания, которые вызывают у тебя наш родной город.

Третий тип заданий – совместные проекты. Проектируя, дети интегрируют большой пласт представлений, полученный в контексте данной программы и предыдущего опыта, творчески представляют решение поставленной задачи/проблемы. Данный тип заданий предполагает подготовку презентаций и представлений защитной речи.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«Я живу в Прибайкалье: программа для детей старшего дошкольного возраста *(к реализации регионального компонента общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГТ)* имеет следующее учебно-методическое обеспечение:

Рабочая тетрадь для дошкольников «Я живу в Прибайкалье». Рабочая тетрадь «Я живу в Прибайкалье» предназначена для совместной деятельности взрослого и ребенка, в качестве взрослого может выступать как воспитатель так и родитель.

Тетрадь сконструирована так: первая страница содержит информацию, обращенную к ребенку, иллюстрации, пояснения; вторая страница содержит задания. По уровню развития – задание может выполняться как самостоятельно, так и совместно со взрослым. Задания, представленные в тетради, могут вызывать повторное обращение детей с целью закрепления и уточнения информации. Творческие задания, проекты рассчитаны как на коллективные работы, так и совместную работу с родителями.

Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста «Я живу в Прибайкалье». С учетом возрастных особенностей детей в хрестоматии сделана подборка произведений художественной литературы – стихотворений, сказок, рассказов о природе Прибайкалья. В выборе произведений для детей предпочтение сделано писателям и поэтам – жителям Прибайкалья, создающим свои произведения непосредственно взаимодействуя с уникальным, богатым миром нашего региона. По своей чуткой ориентации на региональный компонент и преломление его к старшему дошкольному возрасту, данная хрестоматия не имеет аналогов. Материал, представленный в хрестоматии, может быть использован как в работе воспитателя, так и родителями детей старшего дошкольного возраста. По своему содержанию сказки, рассказы, стихи подобраны с учетом тематического плана программы, в том числе посвящены рассмотрению вопросов «Мой родной край – Прибайкалье», «История Прибайкалья», «Природа Прибайкалья». Хрестоматия может быть использована в качестве методического сопровождения к проведению интегрированных

мероприятий совместной деятельности педагога с детьми, для чтения в утренний и вечерний отрезок времени. Познавательный материал, представленный в хрестоматии, сопровождается иллюстрациями, которые позволяют детям наглядно познакомиться с внешним обликом природной сокровищницы Прибайкалья.

Методические рекомендации к проведению совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста по реализации программы «Я живу в Прибайкалье». Методические рекомендации содержат интегрированные занятия, иллюстрирующие технологию работы с детьми, направленную на интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности. Используя в работе с детьми старшего дошкольного возраста, данные рекомендации могут расширить содержание образовательной деятельности с целью реализации регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронные пособия к программе «Я живу в Прибайкалье» (иллюстрации интерактивных занятий). Электронное пособие является дополнительным учебно-методическим обеспечением к программе, разработанное для использования в режиме интерактивной доски. Назначение пособия состоит в демонстрации наглядного материала регионального содержания для выполнения практических заданий с детьми в процессе организации совместной образовательной деятельности. Данное пособие используется комплексно с рабочей тетрадью для дошкольников «Я живу в Прибайкалье».

Диагностический материал к освоению программы «Я живу в Прибайкалье». Представляет собой задания для промежуточного и итогового контроля. В качестве промежуточного контроля используется опросник для выявления уровня представлений об исторических, культурных, экологических и социально-экономических особенностях Прибайкалья. Для итогового контроля уровня освоения программы предлагается выполнить проектное задание. Критерии оценки проекта прилагаются.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

В процессе освоения программы «Я живу в Прибайкалье» дети старшего дошкольного возраста должны проявлять:

- сформированность системы интегрированных представлений об историческом и культурном наследии, особенностях природного и социально-экономического развития Прибайкалья;
- интегративные качества личности как социально активных представителей Сибирского региона, равнодушных жителей Прибайкалья, проявляющих заботу о процветании родного края;

- творческий потенциал в процессе владения интегрированными представлениями из различных образовательных областей и видов детской деятельности.

VI. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ

Вопросы для организации **промежуточного контроля** уровня сформированности представлений об исторических, культурных, экологических и социально-экономических особенностях Прибайкалья

1. Кто изображен на гербе Иркутской области?
2. Какой город является центром Прибайкалья?
3. Назови улицу, на которой ты живешь, номер дома и квартиры.
4. Какие народы населяли Прибайкалье?
5. Какими видами деятельности занимаются прибайкальцы?
6. Какие уникальные растения растут на территории Прибайкалья?
7. Какие животные населяют Прибайкалье?
8. Какие рыбы водятся в реках и озерах Прибайкалья?
9. Почему Байкал называют жемчужиной Прибайкалья?
10. Назови правила поведения в природе.
11. Назови правила поведения в городе.
12. Назови правила поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
13. Назови правила поведения дома.

Критерии оценки: правильность и точность в ответах детей.

По результатам ответов детей определяем уровень сформированности представлений об исторических, культурных, экологических и социально-экономических особенностях Прибайкалья:

Высокий уровень – дети правильно отвечают на вопросы, дают пояснения и аргументируют собственные суждения.

Средний уровень – дети правильно отвечают на вопросы, но затрудняются дать пояснения и аргументировать собственные суждения.

Низкий уровень – дети допускают ошибки в ответах на вопросы, в собственных суждениях и аргументации

Задание для организации **итогового контроля** уровня освоения программы

Проект «Прибайкалье будущего»

Проектное задание: нарисуй и расскажи, каким ты представляешь свой родной край - Прибайкалье в будущем, результаты проекта представь в группе сверстников.

Критерии оценки проектного задания:

1) отражение в проекте системы интегрированных представлений о культурно-историческом наследии, экологических и социально-экономических особенностях развития Прибайкалья;

2) сформированность внутренней позиции личности дошкольника, ориентированной на проявление социальной активности в процессе определения перспектив развития родного края;

- 3) эмоциональное сопереживание событийности развития Прибайкалья;
- 4) оригинальность подачи собственного виденья развития Прибайкалья;
- 5) качество представления проекта;
- 6) убедительность в процессе защиты проекта, аргументированность собственных суждений.

VII. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература, используемая при подготовке программы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 304 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы и др./ Автор-составитель О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 392 с.
3. Юдин А. Прибайкалье. – Иркутск, 2011.

Литература, рекомендованная для детей

1. Сказки озеро Байкал. – Иркутск, 1992.
2. Вот так чудеса: Повести и сказки/ М.Д. Сергеев; Худ. Р.Н. Бардина . - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1976

Интернет-ресурсы

1. <http://kempingbaikal.ru/>
2. <http://www.pribaikal.ru/462.html>
3. <http://www.pribaikal.ru/obl-inhabitant.html>
4. <http://nature.baikal.ru/>