План-конспект

урока окружающего мира в 4 «г» классе

МОУ «СОШ №51»

г. Саратова, Кировского района

авторы учебника: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин

Учитель Нагучева О.И. (учитель первой категории)

Урок открытия нового знания

Тема**: Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству**

Предметные умения.

Основные цели:

1. Обобщить представления детей об исторических эпохах развития человечества.
2. Познакомить обучающихся с новейшим периодом развития человечества.
3. Учить работать обучающихся в группах и самостоятельно.
4. Развивать интерес к истории.
5. Воспитывать любовь к Родине.

Общеучебные умения.

Основные цели:

1. Развивать интеллектуальные умения: учиться анализировать исторические события.
2. Развивать коммуникативные умения: учиться действовать совместно при решении учебной задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование: | Техническое оснащение: |
| * карта полушарий «Новейшее время»; * ленты времен; * пророщенные зерна; * глобус. | * компьютер; * интерактивная доска; * мультимедиа; * звуковые колонки; * электронный микроскоп. |

| № | Этапы урока | Время | Целеполагание | Содержание | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | УУД | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| I | Самоопределение к деятельности | 3  мин. | Включение в учебную деятельность на личностном уровне |  | Актуализирует требования.  Создает условия для включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки |  | **+** |  | **+** | **+** |
| II | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | 5  мин. | Подготовить мышление к открытию новых знаний.  Помочь осознать обучающимся потребность к построению нового способа действий. | 1. Работа с тематическими карточками (исторические периоды жизни на земле) 2. Работа с интерактивной доской. | Фиксирует индивидуальные затруднения.  Учитывает разные мнения.  Использует ЭОР:   * слайды 1-10. | 1. Работают в группах. 2. Формулируют вопросы и задания друг для друга (диалог ученик –ученику). 3. Дают характеристику историческим периодам, определяют отличительные особенности. |  | **+** | **+** | **+** |
| III | Постановка учебной задачи | 3  мин. | Выявление места и причины затруднения.  Постановка цели урока. | Знакомство с новейшей эпохой, с главными историческими событиями XX – XXI веков. | Формулирует проблему.  Подводит под понятие. | Выясняют необходимость умения измерять и сравнивать предметы. |  | **+** | **+** | **+** |
| IV | «Открытие» нового знания. Построение проекта выхода из затруднения | 13 мин. | Учить работать в группах.  Учиться делать вывод. | Работа с интерактивной доской.  Работа с иллюстрациями к теме.  Работа с текстом в учебнике с.74-79.  Работа с картой, с. 76-77. | Координирует разные позиции.  Помогает выбрать наиболее эффективный способ решения проблемы, выделить наиболее важную информацию, делать вывод.  Использует ЭОР:   * Слайды 10-18. | 1. Комментируют. 2. Высказывают предположения, работая с иллюстрсциями. 3. Читают текст в учебнике, выбирают главное, делают выводы, отвечают на вопросы. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| V | Физкультминутка | 1  мин. |  |  | Проводит физкультминутку |  |  |  |  |  |
| VI | Первичное закрепление | 6  мин. | Усвоение нового знания, комментирование, умение использовать полученные знания. | Ответы на вопросы к тексту.  Заполнение таблицы. | Помогает заполнять таблицу.  Использует ЭОР:   * слайд 19. | 1. Отвечают на вопросы. 2. Заполняют таблицы. 3. Сверяют свои ответы с ответами на ЭОР. |  | **+** | **+** | **+** |
| VII | Самостоятельная работа с самопроверкой | 6  мин. | Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха. | Работа в рабочей тетради с.50-54. | Организует деятельность по применению новых знаний. | Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | **+** | **+** | **+** | **+** |
| VIII | Работа с микроскопом | 4  мин. | Формирование умения анализировать, строить логическую цепь рассуждений, моделировать, выдвигать гипотезы и их обосновывать | Работа с микроскопом.  Знакомство с проросшим зерном.  Рассматривание зерна. | С помощью электронного микроскопа демонстрирует проросшее зерно (связывает с изучением развития растений в космосе). | 1. Рассматривают росток. 2. Анализируют. 3. Выдвигают свои гипотезы. | **+** |  | **+** | **+** |
| IX | Рефлексия деятельности (итог урока) | 4  мин. | Самооценка результатов деятельности, осознание метода, границ применения нового знания. |  | Поощряет обучающихся, дает оценку их работе. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **+** | **+** | **+** |  |