План-конспект

урока окружающего мира в 4 «г» классе

МОУ «СОШ №51»

г. Саратова, Кировского района

авторы учебника: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин

Учитель Нагучева О.И. (учитель первой категории)

Урок открытия нового знания

Тема**: Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству**

Предметные умения.

Основные цели:

1. Обобщить представления детей об исторических эпохах развития человечества.
2. Познакомить обучающихся с новейшим периодом развития человечества.
3. Учить работать обучающихся в группах и самостоятельно.
4. Развивать интерес к истории.
5. Воспитывать любовь к Родине.

Общеучебные умения.

Основные цели:

1. Развивать интеллектуальные умения: учиться анализировать исторические события.
2. Развивать коммуникативные умения: учиться действовать совместно при решении учебной задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование: | Техническое оснащение: |
| * карта полушарий «Новейшее время»;
* ленты времен;
* пророщенные зерна;
* глобус.
 | * компьютер;
* интерактивная доска;
* мультимедиа;
* звуковые колонки;
* электронный микроскоп.
 |

| № | Этапы урока | Время | Целеполагание | Содержание | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | УУД |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| I | Самоопределение к деятельности | 3мин. | Включение в учебную деятельность на личностном уровне |  | Актуализирует требования.Создает условия для включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки |  | **+** |  | **+** | **+** |
| II | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | 5мин. | Подготовить мышление к открытию новых знаний.Помочь осознать обучающимся потребность к построению нового способа действий. | 1. Работа с тематическими карточками (исторические периоды жизни на земле)
2. Работа с интерактивной доской.
 | Фиксирует индивидуальные затруднения.Учитывает разные мнения.Использует ЭОР:* слайды 1-10.
 | 1. Работают в группах.
2. Формулируют вопросы и задания друг для друга (диалог ученик –ученику).
3. Дают характеристику историческим периодам, определяют отличительные особенности.
 |  | **+** | **+** | **+** |
| III | Постановка учебной задачи | 3мин. | Выявление места и причины затруднения.Постановка цели урока. | Знакомство с новейшей эпохой, с главными историческими событиями XX – XXI веков. | Формулирует проблему.Подводит под понятие. | Выясняют необходимость умения измерять и сравнивать предметы. |  | **+** | **+** | **+** |
| IV | «Открытие» нового знания. Построение проекта выхода из затруднения | 13 мин. | Учить работать в группах.Учиться делать вывод. | Работа с интерактивной доской.Работа с иллюстрациями к теме.Работа с текстом в учебнике с.74-79.Работа с картой, с. 76-77. | Координирует разные позиции.Помогает выбрать наиболее эффективный способ решения проблемы, выделить наиболее важную информацию, делать вывод.Использует ЭОР:* Слайды 10-18.
 | 1. Комментируют.
2. Высказывают предположения, работая с иллюстрсциями.
3. Читают текст в учебнике, выбирают главное, делают выводы, отвечают на вопросы.
 | **+** | **+** | **+** | **+** |
| V | Физкультминутка  | 1мин. |  |  | Проводит физкультминутку |  |  |  |  |  |
| VI | Первичное закрепление | 6мин. | Усвоение нового знания, комментирование, умение использовать полученные знания. | Ответы на вопросы к тексту.Заполнение таблицы. | Помогает заполнять таблицу.Использует ЭОР:* слайд 19.
 | 1. Отвечают на вопросы.
2. Заполняют таблицы.
3. Сверяют свои ответы с ответами на ЭОР.
 |  | **+** | **+** | **+** |
| VII | Самостоятельная работа с самопроверкой | 6мин. | Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха. | Работа в рабочей тетради с.50-54. | Организует деятельность по применению новых знаний. | Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | **+** | **+** | **+** | **+** |
| VIII | Работа с микроскопом | 4мин. | Формирование умения анализировать, строить логическую цепь рассуждений, моделировать, выдвигать гипотезы и их обосновывать | Работа с микроскопом.Знакомство с проросшим зерном.Рассматривание зерна.  | С помощью электронного микроскопа демонстрирует проросшее зерно (связывает с изучением развития растений в космосе). | 1. Рассматривают росток.
2. Анализируют.
3. Выдвигают свои гипотезы.
 | **+** |  | **+** | **+** |
| IX | Рефлексия деятельности (итог урока) | 4мин. | Самооценка результатов деятельности, осознание метода, границ применения нового знания. |  | Поощряет обучающихся, дает оценку их работе. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **+** | **+** | **+** |  |