Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Воронина

«30» августа 2011 года

Краснодарский край, Туапсинский район

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 с. Кривенковское

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по математике

Класс 2«а»

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа

Учитель Корнева Любовь Ивановна

## Планирование составлено на основе рабочей программы Приймак Т.А., утверждённой на педсовете № 1 МОУ СОШ № 14 30 августа 2011 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **оборудование** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
| ***1*** | ***Повторение изученного в 1-м классе*** | ***6*** |  |  |  |
| 1 | Действия сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 2 | Действия сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 5 | М.Д. №1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| ***2*** | ***Сложение и вычитание в пределах 20*** | ***23*** |  |  |  |
| 7 | Высказывания. | 1 |  |  |  |
| 8 | Высказывания. | 1 |  |  |  |
| 9 | Высказывания. | 1 |  |  |  |
| 10 | Переменная. | 1 |  |  |  |
| 11 | Выражения с переменной. | 1 |  |  |  |
| 12 | Выражения с переменной. М.д. № 2 | 1 |  |  |  |
| 13 | Уравнения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Уравнения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Уравнения. | 1 |  |  |  |
| 16 | Порядок действий в выражении. | 1 |  |  |  |
| 17 | Порядок действий в выражении. | 1 |  |  |  |
| 18 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |  |  |  |
| 19 | Группировка слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 20 | Вычитание суммы из числа. М.д. №3 | 1 |  |  |  |
| 21 | Переместительное и сочетательное свойство сложения. | 1 |  |  |  |
| 22 | Вычитание числа из суммы. | 1 |  |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 24 | Плоские и объемные фигуры. | 1 |  |  |  |
| 25 | Плоскость. | 1 |  |  |  |
| 26 | Обозначение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |
| 27 | Острые и тупые углы. | 1 |  |  |  |
| 28 | Плоские и объемные фигуры. М.д. № 4. | 1 |  |  |  |
| 29 | Упражняемся в вычислениях. | 1 |  |  |  |
| ***3*** | ***Числа от 1 до 100 (нумерация)*** | ***7*** |  |  |  |
| 30 | Числа от 20 до 100. | 1 |  |  |  |
| 31 | Числа от 1 до 100. | 1 |  |  |  |
| 32 | Числа от 1 до 100 | 1 |  |  |  |
| 33 | Метр. | 1 |  |  |  |
| 34 | Числа от 1 до 100 | 1 |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа № 2 | 1 |  |  |  |
| 36 | Упражняемся в вычислениях. | 1 |  |  |  |
| ***4*** | ***Сложение и вычитание в пределах 100*** | ***33*** |  |  |  |
| *37* | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| *38* | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 |  |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание чисел. М.д. №5 | 1 |  |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 46 | Периметр | 1 |  |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 |  |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 49 | Контрольная работа № 3 | 1 |  |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 51 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 53 | Сложение и вычитание чисел. М.д. № 6 | 1 |  |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 |  |  |  |
| 55 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 56 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 57 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 58 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 59 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел. М.д. № 7 | 1 |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа № 4 | 1 |  |  |  |
| 63 | Упражняемся в вычислениях. | 1 |  |  |  |
| 64 | Площадь фигур. | 1 |  |  |  |
| 65 | Площадь фигур. | 1 |  |  |  |
| 66 | Единицы площади. | 1 |  |  |  |
| 67 | Единицы площади. | 1 |  |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| ***5*** | ***Умножение и деление чисел*** | ***58*** |  |  |  |
| 70 | Умножение. | 1 |  |  |  |
| 71 | Множитель, произведение. М.д № 8 | 1 |  |  |  |
| 72 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |  |
| 73 | Умножение с нулем и единицей. | 1 |  |  |  |
| 74 | Умножение числа 2. | 1 |  |  |  |
| 75 | Умножение числа 2. | 1 |  |  |  |
| 76 | Деление. | 1 |  |  |  |
| 77 | Умножение и деление чисел. | 1 |  |  |  |
| 78 | Четные и нечетные числа. | 1 |  |  |  |
| 79 | Делимое, делитель, частное. М.д. №9 | 1 |  |  |  |
| 80 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |  |  |
| 81 | Порядок действий в выражении. | 1 |  |  |  |
| 82 | Порядок действий в выражении. | 1 |  |  |  |
| 83 | Таблица умножения и деления на 4. | 1 |  |  |  |
| 84 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 85 | Умножение и деление чисел. | 1 |  |  |  |
| 86 | Таблица умножения и деления на 5. | 1 |  |  |  |
| 87 | Контрольная работа.№5 | 1 |  |  |  |
| 88 | Периметр квадрата и прямоугольника. М.Д. № 10. | 1 |  |  |  |
| 89 | Умножение и деление чисел. | 1 |  |  |  |
| 90 | Деление с нулем и единицей. | 1 |  |  |  |
| 91 | Цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |  |
| 92 | Умножение и деление чисел. | 1 |  |  |  |
| 93 | Таблица умножения и деления на 6. | 1 |  |  |  |
| 94 | Умножение и деление чисел. | 1 |  |  |  |
| 95 | Умножение и деление чисел. | 1 |  |  |  |
| 96 | Уравнения . М.д. № 11. | 1 |  |  |  |
| 97 | Уравнения. | 1 |  |  |  |
| 98 | Уравнения. | 1 |  |  |  |
| 99 | Таблица умножения и деления на 7. | 1 |  |  |  |
| 100 | Умножение и деление чисел. | 1 |  |  |  |
| 101 | Время. Единица времени – час. | 1 |  |  |  |
| 102 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа № 6 | 1 |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 105 | Окружность. | 1 |  |  |  |
| 106 | Круг. М.д. № 12 | 1 |  |  |  |
| 107 | Увеличить в … Уменьшить в … | 1 |  |  |  |
| 108 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | 1 |  |  |  |
| 109 | Больше в… меньше в … | 1 |  |  |  |
| 110 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 111 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 112 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 113 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? М.д. № 13 | 1 |  |  |  |
| 114 | Арифметические действия над числами. | 1 |  |  |  |
| 115 | Арифметические действия над числами. | 1 |  |  |  |
| 116 | Арифметические действия над числами. | 1 |  |  |  |
| 117 | Контрольная работа № 7 | 1 |  |  |  |
| 118 | Умножение и деление на 10. | 1 |  |  |  |
| 119 | Арифметические действия над числами. | 1 |  |  |  |
| 120 | Алгоритм. Блок – схема. | 1 |  |  |  |
| 121 | Алгоритмы с условием. | 1 |  |  |  |
| 122 | Арифметические действия над числами. | 1 |  |  |  |
| 123 | Арифметические действия над числами. М.д № 14 | 1 |  |  |  |
| 124 | Арифметические действия над числами. | 1 |  |  |  |
| 125 | Арифметические действия над числами. | 1 |  |  |  |
| 126 | Контрольная работа № 8 | 1 |  |  |  |
| ***6*** | ***Повторение изученного во 2 –м классе*** | ***9*** |  |  |  |
| 127 | Числа от 1 до 100 | 1 |  |  |  |
| 128 | Действия над числами | 1 |  |  |  |
| 129 | Вычисления | 1 |  |  |  |
| 130 | Величины. | 1 |  |  |  |
| 131 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  |
| 132 | Окружность. | 1 |  |  |  |
| 133 | Задачи. | 1 |  |  |  |
| 134 | Административная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 135 | Площадь. Периметр. | 1 |  |  |  |
| 136 | Занимательные задачи. | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 136час. | 9 к.р. |  |  |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Воронина

«30» августа 2011 года

Краснодарский край, Туапсинский район

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 с. Кривенковское

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По русскому языку

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

Класс 2 «а»

Учитель Корнева Любовь Ивановна

## Планирование составлено на основе рабочей программы Приймак Т.А., утверждённой на педсовете № 1 МОУ СОШ № 14 30 августа 2011 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **оборудование** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Слово*** | ***5*** |  |  |  |
| 2 | Что мы знаем о слове ? (Лексическое значение слова) | ***1*** |  |  |  |
| 3 | Что мы знаем о слове ? (Лексическое значение слова. Состав слова.) | 1 |  |  |  |
| 4 | Как устроен наш язык ? | 1 |  |  |  |
| 5 | Опасные места в словах русского языка. | 1 |  |  |  |
| 6 | Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу  1. Проверочное списывание. | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Предложение*** | ***12*** |  |  |  |
| 7 | Признаки предложения. | 1 |  |  |  |
| 8 | Составление предложений по схемам. | 1 |  |  |  |
| 9 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | 1 |  |  |  |
| 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме. | 1 |  |  |  |
| 11 | Развитие умения правильно списывать и соотносить их со схемой. | 1 |  |  |  |
| 12 | Конструирование предложений. | 1 |  |  |  |
| 13 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией. | 1 |  |  |  |
| 14 | Административная входная контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |
| 16 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) | 1 |  |  |  |
| 17 | Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1. | 1 |  |  |  |
| 18 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Текст.*** | ***12*** |  |  |  |
| 19 | Признаки текста. | 1 |  |  |  |
| 20 | Роль заглавия в тексте. | 1 |  |  |  |
| 21 | Связь заглавия и главной мысли текста. | 1 |  |  |  |
| 22 | Заглавие текста. Основные признаки текста. | 1 |  |  |  |
| 23 | Восстановление деформированного текста. Л.Н. Толстой «Чиж». | 1 |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками.  Озаглавливание текстов. | 1 |  |  |  |
| 25 | Конструирование текстов. | 1 |  |  |  |
| 26 | Конструирование текстов. | 1 |  |  |  |
| 27 | Конструирование текстов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 28 | Признаки текста и его отличия от набора предложений. | 1 |  |  |  |
| 29 | Проверка знаний и умений. По теме: «Предложение. Текст».  Проверочная работа № 2. | 1 |  |  |  |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Слова, которые отвечают на вопросы кто ? что?*** | ***7*** |  |  |  |
| 31 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?*, а какие на вопрос *что?* | 1 |  |  |  |
| 32 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | 1 |  |  |  |
| 33 | Объединение слов в тематические группы. | 1 |  |  |  |
| 34 | Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и В.Чаплиной «Ёлка в лесу.» | 1 |  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы кто? что? | 1 |  |  |  |
| *36* | Развитие умения задавать вопросы кто? *что?* к словам. | 1 |  |  |  |
| *37* | Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам. | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?*** | ***11*** |  |  |  |
| 38 | Наблюдение над словами – признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы. | 1 |  |  |  |
| 39 | Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки. | 1 |  |  |  |
| 40 | Развитие умения подбирать к словам- предметам, слова - признаки. | 1 |  |  |  |
| 41 | Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки. | 1 |  |  |  |
| 42 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |  |
| 43 | Упражнения в подборе слов – признаков. | 1 |  |  |  |
| 44 | Упражнения в подборе слов – признаков. | 1 |  |  |  |
| 45 | Обучающее изложение текста по вопросам «Снеговик» | 1 |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного по теме «Слова- названия и слова- признаки» | 1 |  |  |  |
| 47 | Проверочная работа № 3 по теме «Слова- названия и слова- признаки» | 1 |  |  |  |
| 48 | «Пишу правильно» (работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Слова, которые отвечают на вопросы что делает?***   ***что делал? что сделал?*** | ***5*** |  |  |  |
| 49 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы. | 1 |  |  |  |
| 50 | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действие предмета. | 1 |  |  |  |
| 51 | Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 |  |  |  |
| 52 | Развитие умения находить в предложениях грамматическую основу предложения. | 1 |  |  |  |
| 53 | Развитие умения находить в предложениях грамматическую основу предложения. | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Связь слов в предложении*** | ***8*** |  |  |  |
| 54 | Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. | 1 |  |  |  |
| 55 | В предложении от слова к слову можно задать вопрос. | 1 |  |  |  |
| 56 | Обучающее изложение текста по вопросам на тему «Синичка» | 1 |  |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении. | 1 |  |  |  |
| 58 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 59 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 60 | Проверочная работа № 4 по теме Связь слов в предложении» | 1 |  |  |  |
| 61 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Слова, к которым нельзя задать вопрос.*** | ***9*** |  |  |  |
| 62 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. | 1 |  |  |  |
| 63 | Сравнение слов – названий, слов – признаков и слов – действий со словами, которые выражают различные чувства. | 1 |  |  |  |
| 64 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |  |
| 65 | Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц». | 1 |  |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании предлогов с другими словами. | 1 |  |  |  |
| 67 | Роль предлогов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 68 | Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов. | 1 |  |  |  |
| 69 | Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос» | 1 |  |  |  |
| 70 | «Пишу правильно» (работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Части слова. Корень.*** | ***3*** |  |  |  |
| 71 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова. | 1 |  |  |  |
| 72 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |  |
| 73 | Упражнения в распознавании однокоренных слов. | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Суффикс.*** | ***4*** |  |  |  |
| 74 | Наблюдение над ролью суффиксов в слове. Определение суффикса. | 1 |  |  |  |
| 75 | Развитие умения находить в словах суффиксы. | 1 |  |  |  |
| 76 | Обучающее изложение по обобщённым вопросам по теме» Лиса». | 1 |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Проверочное списывание. | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Приставка.*** | ***5*** |  |  |  |
| 78 | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. | 1 |  |  |  |
| 79 | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах. | 1 |  |  |  |
| 80 | Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги. | 1 |  |  |  |
| 81 | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова» | 1 |  |  |  |
| 82 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Алфавит. Написание большой буквы в словах.*** | ***13*** |  |  |  |
| 83 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита. | 1 |  |  |  |
| 84 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей. | 1 |  |  |  |
| 85 | Развитие умения писать большую букву в отчествах людей. | 1 |  |  |  |
| 86 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев. | 1 |  |  |  |
| 87 | Развитие умения писать большую букву в в названиях городов, сёл, деревень. | 1 |  |  |  |
| 88 | Большая буква в названиях рек и морей. | 1 |  |  |  |
| 89 | Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  |  |
| 90 | Почему одно и тоже слово написано и с большой буквы и маленькой. | 1 |  |  |  |
| 91 | Развитие речи. Сочинение по рисунку. | 1 |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных. | 1 |  |  |  |
| 93 | Проверочный диктант № 1 по теме «Написание большой буквы» | 1 |  |  |  |
| 94 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |  |  |
| 95 | Упражнения в правописании имен собственных. | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** | ***14*** |  |  |  |
| 96 | Написание букв и, у, а после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 97 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | 1 |  |  |  |
| 98 | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *жи* и *ши*. Графическое обозначение орфограммы. | 1 |  |  |  |
| 99 | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *жи* и *ши*. Графическое обозначение орфограммы. | 1 |  |  |  |
| 100 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча- ща.* | 1 |  |  |  |
| 101 | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*. Развитие орфографических умений. | 1 |  |  |  |
| 102 | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*. Развитие орфографических умений. | 1 |  |  |  |
| 103 | Наблюдение за написании слов с буквосочетаниями *чу- щу.* | 1 |  |  |  |
| 104 | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *чу- щу.* | 1 |  |  |  |
| 105 | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *чу- щу.* Развитие орфографических умений. | 1 |  |  |  |
| 106 | Упражнения в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 107 | Упражнения в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 108 | Диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 |  |  |  |
| 109 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Правописание букв ъ и ь*** | ***15*** |  |  |  |
| 110 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме. | 1 |  |  |  |
| 111 | Буква ь на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с буквой ь в середине. | 1 |  |  |  |
| 112 | Развитие умения писать ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 |  |  |  |
| 113 | Наблюдение над словами, в которых пишется и не пишется буква ь. | 1 |  |  |  |
| 114 | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, щн* . | 1 |  |  |  |
| 115 | Упражнения в написании слов с ь, с буквосочетаниями *чн, чк, щн* . | 1 |  |  |  |
| 116 | Звук /й/ и его обозначение на письме. | 1 |  |  |  |
| 117 | Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь. | 1 |  |  |  |
| 118 | Развитие умения писать слова с разделительным ь. | 1 |  |  |  |
| 119 | Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 |  |  |  |
| 120 | Упражнения в написании слов с ь. | 1 |  |  |  |
| 121 | Развитие умения писать слова с разделительным ъ | 1 |  |  |  |
| 122 | Развитие умения писать слова с разделительным ъ | 1 |  |  |  |
| 123 | Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание букв ь и ъ» | 1 |  |  |  |
| 124 | «Пишу правильно» (работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Безударные гласные в корнях слов.*** | ***12*** |  |  |  |
| 125 | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение. | 1 |  |  |  |
| 126 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 127 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  |  |
| 128 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |  |
| 129 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы. | 1 |  |  |  |
| 130 | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 131 | Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне» | 1 |  |  |  |
| 132 | Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  |
| 133 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне» | 1 |  |  |  |
| 134 | «Пишу правильно» (работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 135 | Свободный диктант. | 1 |  |  |  |
| 136 | Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» (в форме игры «Счастливый случай») | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.*** | ***13*** |  |  |  |
| 137 | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 138 | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова.» Графическое обозначение орфограммы. | 1 |  |  |  |
| 139 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. | 1 |  |  |  |
| 140 | Упражнение в подборе проверочных слов. | 1 |  |  |  |
| 141 | Упражнение в написании парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 142 | Упражнение в написании парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 143 | Свободный диктант. | 1 |  |  |  |
| 144 | Упражнение в написании парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 145 | Изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 |  |  |  |
| 146 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |  |  |
| 147 | Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |  |  |  |
| 148 | Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 |  |  |  |
| 149 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |  |  |
|  | 1. ***Повторение 14 ч. + 7 ч. Резервных уроков.*** | ***21*** |  |  |  |
| 150 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |  |  |
| 151 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |
| 152 | Контрольное списывание | 1 |  |  |  |
| 153 | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова» | 1 |  |  |  |
| 154 | Свободный диктант. | 1 |  |  |  |
| 155 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |  |  |  |
| 156 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |  |  |  |
| 157 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 |  |  |  |
| 158 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 159 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 160 | Пишу правильно (работа над ошибками) | 1 |  |  |  |
| 161 | Административная контрольная работа. |  |  |  |  |
| 162 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |  |  |
| 163 | Заключительный урок «Урок – праздник» | 1 |  |  |  |
| 164 | Безударные гласные в корне слова. |  |  |  |  |
| 165 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 166 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 167 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 168 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 169 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 170 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 170 ч. | 7 к.р. |  |  |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Воронина

« 30» августа 2011 года

Краснодарский край, Туапсинский район

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 с. Кривенковское

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По литературному чтению

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа

Класс 2 «а»

Учитель Корнева Любовь Ивановна

## Планирование составлено на основе рабочей программы Приймак Т.А., утверждённой на педсовете № 1 МОУ СОШ № 14 30 августа 2011 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **оборудование** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
| 1 | Вводный урок. Приглашение в большой мир литературы. (Знакомство с новым учебником. Б.Заходер «Моя вообразилия», «Сказочка») **Т** | 1 |  |  |  |
| 2 | Внеклассное чтение. Книги, прочитанные летом. | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 1. «Там, на неведомых дорожках…»*** | ***21ч*** |  |  |  |
| 3 | Введение в раздел. Мир сказок нашего детства. М. Цветаева «В субботу» | 1 |  |  |  |
| 4 | Русские народные сказки. Сказка «Царь – девица» Т | 1 |  |  |  |
| 5 | Народная сказка «Царь – девица». «Законы» волшебной сказки. Т | 1 |  |  |  |
| 6 | Как сказки сказываются Т | 1 |  |  |  |
| 7 | «Народная» сказка П. Ершова «Конек – горбунок» Т | 1 |  |  |  |
| 8 | Сказочный мир Петра Ершова (сказка «Конек – Горбунок») Т | 1 |  |  |  |
| 9 | Приметы в волшебной сказке П. Ершова «Конек – Горбунок» Т | 1 |  |  |  |
| 10 | «Добрым молодцам урок» (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке») Т | 1 |  |  |  |
| 11 | Герои «Сказки о рыбаке и рыбке» Т | 1 |  |  |  |
| 12 | Авторская сказка А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |  |  |  |
| 13 | Авторская сказка Владимира Одоевского «Мороз Иванович» Т | 1 |  |  |  |
| 14 | «Каковаработа, такова награда» (В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович») | 1 |  |  |  |
| 15 | От сказки народной к сказке авторской (сказка В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович») | 1 |  |  |  |
| 16 | Как сказы сказываются (Павел Бажов «Серебряное Копытце») Т | 1 |  |  |  |
| 17 | Чему учат сказы и сказки (Павел Бажов «Серебряное Копытце») Т | 1 |  |  |  |
| 18 | Сказка литовского народа «Мальчик Золотой Хохолок и девочка Золотая Коса» | 1 |  |  |  |
| 19 | Добро побеждает зло ( сказка «Мальчик Золотой Хохолок и девочка Золотая Коса») Т | 1 |  |  |  |
| 20 | «Мальчик Золотой Хохолок и девочка Золотая Коса» - это сказка. | 1 |  |  |  |
| 21 | Всех скороговорок не перескороговоришь Т | 1 |  |  |  |
| 22 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 1 Т | 1 |  |  |  |
| 23 | Внеклассное чтение. Мир волшебных сказок. | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 2. «Сказочные человечки»*** | ***27ч*** |  |  |  |
| 24 | Введение в раздел. В стране Вообразилии (голландская народная песенка «Морская прогулка») | 1 |  |  |  |
| 25 | Знакомство с Муми – семейством (Т.Янссон «Шляпа Волшебника» Вступление. 1-я часть) Т | 1 |  |  |  |
| 26 | Тайны шляпы Врлшебника (Т.Янссон «Шляпа Волшебника» 2-я часть) | 1 |  |  |  |
| 27 | Сказочная повесть Т.Янссона «Шляпа Волшебника» (3-4-я части) | 1 |  |  |  |
| 28 | Герои сказки Т.Янссон «Шляпа Волшебника» Т | 1 |  |  |  |
| 29 | Опасное путешествие Бильбо (Дж. Р.Р. Толкин «Хоббит». Глава «Пауки и мухи» ч.1 и 2 ) Т | 1 |  |  |  |
| 30 | Путешествие продолжается (Глава «Пауки и мухи» ч.3 и 4 ) Т | 1 |  |  |  |
| 31 | Отважный сказочный герой Бильбо Бэггинс (5-6-я части главы «Пауки и мухи») Т | 1 |  |  |  |
| 32 | Отважный сказочный герой Бильбо Бэггинс (7-8-я части главы «Пауки и мухи») Т | 1 |  |  |  |
| 33 | Авторская сказочная повесть Дж. Р.Р. Толкина «Хоббит» Т | 1 |  |  |  |
| 34 | Смешная история (А,Милн «Винни – Пух, глава 3) | 1 |  |  |  |
| 35 | Характеры героев сказки А.Милна «Винни – Пух» (глава 3) Т | 1 |  |  |  |
| 36 | Главный герой повести А. Милна «Винни – Пух» | 1 |  |  |  |
| 37 | Песенки сказочных человечков | 1 |  |  |  |
| 38 | Уроки Мальвины (А.Н.Толстой «Приключения Буратино». Глава «Девочка с голубыми глазами хочет воспитывать Буратино» ) | 1 |  |  |  |
| *39* | Друзья и враги Буратино (глава «Буратино первый раз в жизни приходит в отчаяние, но все кончается благополучно») Т | 1 |  |  |  |
| *40* | Два мира в сказке А.Толстого «Приключения Буратино» Т | 1 |  |  |  |
| 41 | Повесть – сказка А.Толстого «Пиключения Буратино» Т | 1 |  |  |  |
| 42 | Сказочный герой Чиполлино и его семья. (Дж. Родари «Приключения Чиполлино») Т | 1 |  |  |  |
| 43 | Чиполлино приходит на помощь (Дж. Родари «Приключения Чиполлино») Т | 1 |  |  |  |
| 44 | Чиполлино – настоящий герой. (Дж. Родари «Приключения Чиполлино») Т | 1 |  |  |  |
| 45 | Фантазии Астрид Лингренд («Малыш и Карлсон, который живет на крыше».Части 1-2.) | 1 |  |  |  |
| 46 | Кто же такой Карлсон? ( А.Линдгрен «Малыш и Карлсон…» Часть 3-я.) | 1 |  |  |  |
| 47 | Карлсон – воплощение детской мечты. ( А.Линдгрен «Малыш и Карлсон…» Часть 4-я.) Т | 1 |  |  |  |
| 48 | Обобщение по разделу. Проверочная работа № 2. Т | 1 |  |  |  |
| 49 | Сочинение – рассказ о сказочном человечке. Т | 1 |  |  |  |
| 50 | Внекласное чтение. Любимые герои – сказочные человечки. | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 3. «Сказочные богатыри»*** | ***13 ч.*** |  |  |  |
| 51 | Введение в раздел. Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» | 1 |  |  |  |
| 52 | Былина как фольклорный жанр. | 1 |  |  |  |
| 53 | Богатырская «Сказка про Илью Муромца» Т | 1 |  |  |  |
| 54 | Илья Муромец – богатырь земли Русской. Т | 1 |  |  |  |
| 55 | Илья Муромец – любимый народный богатырь. (Отрывок из былины «Илья Муромец и Святогор») | 1 |  |  |  |
| 56 | Сравнение богатырской сказки и былины. Т | 1 |  |  |  |
| 57 | Чем силен человек ? (Киргизская сказка «Дыйканбай и дэв») Т | 1 |  |  |  |
| 58 | Богатырская сказка киргизского народа «Дыйканбай и дэв» Т | 1 |  |  |  |
| 59 | Кому счастье помогает ? (Дагестанская сказка «Богатырь Назнай») Т | 1 |  |  |  |
| 60 | «Богатырь Назнай» | 1 |  |  |  |
| 61 | Повторение по теме «Былины и богатырские сказки» | 1 |  |  |  |
| 62 | Мечты о смелых и отважных . Стихотворение Н, Матвеевой «Пираты». Проверочная работа № 3. Т | 1 |  |  |  |
| 63 | Внеклассное чтение. Преданья старины глубокой(сценарий урока внеклассного чтения) | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 4. «Сказка мудростью богата»*** | ***20ч.*** |  |  |  |
| 64 | Введение в раздел. Стихотворение Л. Эрадзе «Что мне всего дороже?» | 1 |  |  |  |
| 65 | Как мудрость в жизни помогает (Татарская сказка «Мудрый старик») Т | 1 |  |  |  |
| 66 | Чему учит бытовая сказка. (Татарская сказка «Мудрый старик») Т | 1 |  |  |  |
| 67 | Киргизская сказка о мудрых людях («Мудрая девушка») | 1 |  |  |  |
| 68 | Герои киргизской сказки «Мудрая девушка» Т | 1 |  |  |  |
| 69 | Русская сказка о мудрых людях ( «Мудрая дева» ) | 1 |  |  |  |
| 70 | Мудрость ценят все народы. Русская сказка «Мудрая дева» Т | 1 |  |  |  |
| 71 | К чему приводит жадность ? (Долганская сказка «Как появились разные народы» ) Т | 1 |  |  |  |
| 72 | Где правда, там и счастье (Корейская сказка «Честный мальчик») Т | 1 |  |  |  |
| 73 | Что высмеивают сказки ? Японская сказка «Настоятель и служанка» (1-я) | 1 |  |  |  |
| 74 | Что высмеиваю сказки ? Сатирическая японская сказка «Настоятель и служанка» (2-я) | 1 |  |  |  |
| 75 | Сказки о глупости. Русская сатирическая сказка «Три калача и одна бранка» | 1 |  |  |  |
| 76 | «Сказка о глупости» И.Франко | 1 |  |  |  |
| 77 | «Сказка – ложь, да в ней намек…» (И.Франко «Сказка о глупости») Т | 1 |  |  |  |
| 78 | Мудростью богаты. Русские народные пословицы и поговорки. Т | 1 |  |  |  |
| 79 | Мудростью богаты. Русские народные загадки. Т | 1 |  |  |  |
| 80 | Как придумать загадку? Литературные загадки. | 1 |  |  |  |
| 81 | Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа № 4 Т | 1 |  |  |  |
| 82 | Зачем поют колыбельные песни. Т | 1 |  |  |  |
| 83 | Внеклассное чтение. Какие вопросы задают сказки ? | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 5. «Сказка- ложь, да в ней намек…»*** | ***21ч.*** |  |  |  |
| 84 | Введение в раздел. Ю. Мориц «Слониха, слоненок и слон…» | 1 |  |  |  |
| 85 | Мудрые сказки о животных (Русская сказка «Лиса и рак», сказка братьев Гримм «Еж и заяц») | 1 |  |  |  |
| 86 | Кто сильнее (Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки») | 1 |  |  |  |
| 87 | Как ум и хитрость силу побеждают (Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки») Т | 1 |  |  |  |
| 88 | Чего стоит ум ? (Африканская сказка «Похождения дикого кота Симбы») | 1 |  |  |  |
| 89 | Чем силен Симба ? (Африканская сказка «Похождения дикого кота Симбы»)Т | 1 |  |  |  |
| 90 | Какие бывают развлечения ? (Сказка афроамериканцев «Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить луну») | 1 |  |  |  |
| 91 | Сказки дядюшки Римуса (сказка «Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить луну») Т | 1 |  |  |  |
| 92 | Братец Кролик – главный герой сказки «Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить луну» | 1 |  |  |  |
| 93 | Любимые герои сказок | 1 |  |  |  |
| 94 | Какие вопросы задают сказки ? (Эстонская сказка «Почему у зайца губа рассечена» . Латышская сказка «Как петух лису обманул) Т | 1 |  |  |  |
| 95 | Современные сказки о животных. (Александр Курляндский «Ну, погоди!» | 1 |  |  |  |
| 96 | Как создаются мультфильмы (Сказка – сценарий А. Курляндского «Ну, погоди!») | 1 |  |  |  |
| 97 | Разные стихи о животных. (Генрих Сапгир «Песня». Л. Квитко «Смелые воробьи») | 1 |  |  |  |
| 98 | Разные стихи о животных. (Л.Квитко «Веселый жук». Ю. Мориц «Резиновый ежик») | 1 |  |  |  |
| 99 | Авторские считалки. | 1 |  |  |  |
| 100 | О чем говорят считалки? Борис Заходер «Считалия» | 1 |  |  |  |
| 101 | Сочиняем считалку. | 1 |  |  |  |
| 102 | Обобщение по разделу. Колыбельные русских поэтов Т | 1 |  |  |  |
| 103 | Проверочная работа № 5 Т | 1 |  |  |  |
| 104 | Внеклассное чтение. Литературные стихи – сказки. | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 6. «Самое обыкновенное чудо»*** | ***24 ч*** |  |  |  |
| 105 | Введение в раздел В. Горбовский «Розовый слон» | 1 |  |  |  |
| 106 | Чего не могут взрослые ? А де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1-я часть) Т | 1 |  |  |  |
| 107 | Знакомство с маленьким принцем. А де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (2-я часть) Т | 1 |  |  |  |
| 108 | Лекарство от одиночества. А де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (3-4-я части) Т | 1 |  |  |  |
| 109 | Секрет Лиса. А де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (5-6-я части) | 1 |  |  |  |
| 110 | Секрет счастья (Джанни Родари «Солнце и туча») Т | 1 |  |  |  |
| 111 | Мечты о чудесах(Дж. Родари «Как лиса в море побывала». В.Орлов» «Я рисую море») Т | 1 |  |  |  |
| 112 | Чудеса вокруг нас ( Валентин Берестов «Честное гусеничное») Т | 1 |  |  |  |
| 113 | Необычное в обычном мире (Виктор Хмельницкий «Дождь в лесу», «Соловей и бабочка») Т | 1 |  |  |  |
| 114 | «Другие» сказки (В Хмельницкий «Гора». «Снег и скрипка») Т | 1 |  |  |  |
| 115 | Музыкальные сказки Г. Цыферова («Град» , «Про чудака лягушонка») Т | 1 |  |  |  |
| 116 | Очеловеченный мир сказок Б. Сергуненкова. ( Сказки «Куда лето прячется», «Одуванчик») Т | 1 |  |  |  |
| 117 | Б. Сергуненков «Кот белый – кот черный» | 1 |  |  |  |
| 118 | Внеклассное чтение. Сказки – миниатюры. | 1 |  |  |  |
| 119 | Сказки – игры Дж. Родари («Про дедушку, который не умел рассказывать сказки») | 1 |  |  |  |
| 120 | Уроки творчества Дж Родари. | 1 |  |  |  |
| 121 | Веселые стихи Ю, Владимирова. Г. Остера. О. Григорьева | 1 |  |  |  |
| 122 | Веселые стихи (М. Бородицкая «Колдунье не колдуется», Ю. Мориц «Это – да! Это- нет!») | 1 |  |  |  |
| 123 | Какая душа у поэта ? (Б.Сергуненков «Поэт и заходящее солнце») | 1 |  |  |  |
| 124 | Обобщение по разделу «Самое обыкновенное чудо». Проверочная работа № 6 | 1 |  |  |  |
| 125 | Урок – отчет «Вот и открыли мы маленькую дверь в большой мир» | 1 |  |  |  |
| 126 | Урок – отчет «Вот и открыли мы маленькую дверь в большой мир» | 1 |  |  |  |
| 127 | Проверка техники чтения | 1 |  |  |  |
| 128 | Урок- отчет по итогам домашнего чтения «По дорогам сказки» | 1 |  |  |  |
|  | ***Сказочная планета*** | ***8*** |  |  |  |
| 129 | Весёлые стихи. М.Бородицкая «Колдунье не колдуется». Ю.Мориц «Это – да! Это – нет!» | 1 |  |  |  |
| 130 | Б.Сергуненков. «Поэт и заходящее солнце». | 1 |  |  |  |
| 131-132 | Урок – отчёт «Вот и открыли мы маленькую дверь в большой мир». | 2 |  |  |  |
| 133 | Проверка умений и навыков чтения. | 1 |  |  |  |
| 134 | «По дорогам сказки» | 1 |  |  |  |
| 135 | По итогам домашнего чтения. | 1 |  |  |  |
| 136 | Произведения о взаимоотношениях людей, о доброте и зле, о приключениях. | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 136 ч. |  |  |  |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Воронина

«30» августа 2011 года

Краснодарский край, Туапсинский район

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 с. Кривенковское

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По окружающему миру

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Класс 2 «а»

Учитель Корнева Любовь Ивановна

## Планирование составлено на основе рабочей программы Приймак Т.А., утверждённой на педсовете № 1 МОУ СОШ № 14 30 августа 2011 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **оборудование** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
|  | ***Раздел 1. «Наша планета»*** | ***20ч.*** |  |  |  |
| 1 | Из чего состоят все предметы. | 1 |  |  |  |
| 2 | Природные часы, календарь и компас. | 1 |  |  |  |
| 3 | Земля имеет форму шара. | 1 |  |  |  |
| 4 | Глобус – модель Земли. | 1 |  |  |  |
| 5 | Контрольная работа №1. | 1 |  |  |  |
| 6 | Земля в космосе. | 1 |  |  |  |
| 7 | Притяжение Земли. | 1 |  |  |  |
| 8 | Смена дня и ночи. | 1 |  |  |  |
| 9 | Смена времен Года. | 1 |  |  |  |
| 10 | Где на Земле теплее. | 1 |  |  |  |
| 11 | Погода и климат. | 1 |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа № . | 1 |  |  |  |
| 13 | План и карта. | 1 |  |  |  |
| 14 | Глобус и карта. | 1 |  |  |  |
| 15 | Что изображают на карте. | 1 |  |  |  |
| 16 | Материки и океаны. | 1 |  |  |  |
| 17 | Реки и озера. | 1 |  |  |  |
| 18 | Равнины и горы. | 1 |  |  |  |
| 19 | Моря и острова. | 1 |  |  |  |
| 20 | Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа № 3 | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 2. «Земля – наш общий дом».*** | ***14ч.*** |  |  |  |
| 21 | Экологические системы. | 1 |  |  |  |
| 22 | Природная зональность. | 1 |  |  |  |
| 23 | Природные зоны холодного пояса. | 1 |  |  |  |
| 24 | Леса умеренного пояса. | 1 |  |  |  |
| 25 | Засушливые зоны умеренного пояса. | 1 |  |  |  |
| 26 | Горные экосистемы. | 1 |  |  |  |
| 27 | Люди, города и страны. | 1 |  |  |  |
| 28 | Контрольная работа № 4. | 1 |  |  |  |
| 29 | Путешествие тучки по Европе. | 1 |  |  |  |
| 30 | Азия. | 1 |  |  |  |
| 31 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников). | 1 |  |  |  |
| 32 | Россия – наша родина. | 1 |  |  |  |
| 33 | Наша маленькая планета Земля. | 1 |  |  |  |
| 34 | Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа № 5 | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34ч.** | **5к.р.** |  |  |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Воронина

«30» августа 2011 года

Краснодарский край, Туапсинский район

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 с. Кривенковское

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По технологии

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Класс 2 «а»

Учитель Корнева Любовь Ивановна

## Планирование составлено на основе рабочей программы Приймак Т.А., утверждённой на педсовете № 1 МОУ СОШ № 14 30 августа 2011 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **оборудование** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
|  | ***Раздел 1. «Жизнь и искусство»*** | ***17ч.*** |  |  |  |
|  | ***Прекрасное во всем. 6ч*** |  |  |  |  |
| 1 | Вспомни! | 1 |  |  |  |
| 2 | Прекрасное в природе | 1 |  |  |  |
| 3 | Прекрасное в человеке. | 1 |  |  |  |
| 4 | Прекрасное в труде. | 1 |  |  |  |
| 5 | Возвышенное в жизни. | 1 |  |  |  |
| 6 | Возвышающее искусство. | 1 |  |  |  |
|  | ***Настроение в искусстве. 11ч*** |  |  |  |  |
| 7 | Трагическое переживание. | 1 |  |  |  |
| 8 | Очищающее страдание. | 1 |  |  |  |
| 9 | Комическое вокруг нас. | 1 |  |  |  |
| 10 | Комическое вокруг нас. | 1 |  |  |  |
| 11 | Художники шутят. | 1 |  |  |  |
| 12 | Вечное движение жизни. | 1 |  |  |  |
| 13 | Подражание в искусстве | 1 |  |  |  |
| 14 | Подражание в искусстве | 1 |  |  |  |
| 15 | Цвет и звук вокруг нас. | 1 |  |  |  |
| 16 | Цвет и звук вокруг нас. | 1 |  |  |  |
| 17 | Настроение в искусстве. | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 2 «Великая сила искусства»*** | ***4ч.*** |  |  |  |
| 18 | Человек в искусстве. | 1 |  |  |  |
| 19 | Природа в искусстве. | 1 |  |  |  |
| 20 | Загадочный мир предметов. | 1 |  |  |  |
| 21 | Загадочный мир предметов. | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 3 «Из истории предмета»*** | ***7ч.*** |  |  |  |
| 22 | Лампа. | 1 |  |  |  |
| 23 | Натюрморт. | 1 |  |  |  |
| 24 | Натюрморт. | 1 |  |  |  |
| 25 | Изображение события в искусстве. | 1 |  |  |  |
| 26 | Чудесные превращения. | 1 |  |  |  |
| 27 | Чудесные превращения. | 1 |  |  |  |
| 28 | Разыгрываем песню. | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 4.»Давным-давно…»*** | ***6ч.*** |  |  |  |
| 29 | Человек создал искусство для вечности. | 1 |  |  |  |
| 30 | Человек создал искусство для вечности. | 1 |  |  |  |
| 31 | Архитектура на все времена. | 1 |  |  |  |
| 32 | Человек запечатлел движение. | 1 |  |  |  |
| 33 | Театр стал искусством. Наш театр. | 1 |  |  |  |
| 34 | Выставка работ. | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34ч.** |  |  |  |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Воронина

«30» августа 2011 года

Краснодарский край, Туапсинский район

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 с. Кривенковское

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По ИЗО

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Класс 2 «а»

Учитель Корнева Любовь Ивановна

## Планирование составлено на основе рабочей программы Приймак Т.А., утверждённой на педсовете № 1 МОУ СОШ № 14 30 августа 2011 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **оборудование** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
| 1 | *Работа с цветными карандашами. «Бабочки – красавицы».* | 1 |  |  |  |
| 2 | *Работа с симметричной фигурой. «Цветочный луг».* | 1 |  |  |  |
| 3 | *Перенос рисунка по клеточкам. Коллективная работа.* | 1 |  |  |  |
| 4 | *Оформление портрета. «Портрет в подарок».* | 1 |  |  |  |
| 5 | *Работа с симметричной фигурой. «Портрет класса».* | 1 |  |  |  |
| 6 | *Рисование животных. «Наши друзья меньшие».* | 1 |  |  |  |
| 7 | *Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Ворона и Лисица». Активизация полученных навыков изображения животных.* | 1 |  |  |  |
| 8 | *Изучение различных способов передачи фактуры в графике. «Гравюра».* | 1 |  |  |  |
| 9 | *Работа с простым карандашом. «Карандаш – волшебник».* | 1 |  |  |  |
| 10 | *Рисунок простого натюрморта с натуры. «Натюрморт».* | 1 |  |  |  |
| 11 | *Рисование животных . «Мой пушистый друг».* | 1 |  |  |  |
| 12 | *Коллективная работа. «Нам всегда весело!»* | 1 |  |  |  |
| 13 | *Изготовление елочных игрушек. «Украшаем елку»* | 1 |  |  |  |
| 14 | *Изготовление елочных игрушек. «Украшаем елку»* | 1 |  |  |  |
| 15 | *Изготовление стилизованных фигур Деда Мороза и Снегурочки. «Новогодняя открытка»* | 1 |  |  |  |
| 16 | *Выполнение элементов городецкой росписи. «Городецкая роспись».* | 1 |  |  |  |
| 17 | *Составление орнаментной композиции в круге из элементов городецкой росписи. «Расписная тарелка».* | 1 |  |  |  |
| 18 | *Изготовление открытки – сувенира к Дню защитника Отечества- 23 февраля. «Поздравляем мужчин !»* | 1 |  |  |  |
| 19 | *Коллективная работа . Оформляем поздравительную газету.* | 1 |  |  |  |
| 20 | *Создание элементов растительного орнамента на основе любого растения. «Рождение орнамента».* | 1 |  |  |  |
| 21 | *Повторение темы «Орнамент».* | 1 |  |  |  |
| 22 | *«Лоскутное одеяло» - орнамент.* | 1 |  |  |  |
| 23 | *Изучение возможностей акварели. «Чудеса акварели».* | 1 |  |  |  |
| 25 | *Коллективная работа. Панно «Урожай».* | 1 |  |  |  |
| 26 | *Коллективная работа «Цветущий сад».* | 1 |  |  |  |
| 27 | *Углубление опыта использования смешанной техники. «Морские жители».* | 1 |  |  |  |
| 28 | *Коллективная работа «На дне морском».* | 1 |  |  |  |
| 29 | *Знакомство с живописным пейзажем . «Весна пришла».* | 1 |  |  |  |
| 30 | *Коллективная работа «Весенний сад»* | 1 |  |  |  |
| 31 | *Праздничная открытка. «С Днем Победы!»* | 1 |  |  |  |
| 32 | *Знакомство с элементами культуры Древнего Египта. «В долине Нила».* | 1 |  |  |  |
| 33 | *Коллективная работа «Египетские письмена».* | 1 |  |  |  |
| 34 | *Выставка работ* | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34ч.** |  |  |  |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Воронина

«30» августа 2011 года

Краснодарский край, Туапсинский район

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 с. Кривенковское

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По кубановедению

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Класс 2 «а»

Учитель Корнева Любовь Ивановна

## Планирование составлено на основе рабочей программы Приймак Т.А., утверждённой на педсовете № 1 МОУ СОШ № 14 30 августа 2011 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Содержание***  ***(разделы, темы)*** | ***Кол-во часов*** | ***дата*** | | ***Оборуд.*** |
| ***план*** | ***факт*** |
|  | ***Природа Краснодарского края.*** | ***8*** |  |  |  |
| 1 | Природа Краснодарского края. | 1 |  |  |  |
| 2 | Особенности форм поверхности своей местности | 1 |  |  |  |
| 3 | Особенности времен года и погоды своей местности | 1 |  |  |  |
| 4 | Водоемы Краснодарского края: моря, реки. | 1 |  |  |  |
| 5 | Особенности водоемов своей местности | 1 |  |  |  |
| 6 | Разнообразие растительного мира Краснодарского края. | 1 |  |  |  |
| 7 | Составление мини энциклопедии | 1 |  |  |  |
| 8 | Составление гербариев ( практикум) | 1 |  |  |  |
|  | ***Разнообразие животного мира.*** | ***4*** |  |  |  |
| 9 | Разнообразие животного мира Краснодарского края | 1 |  |  |  |
| 10 | Животные своей местности | 1 |  |  |  |
| 11 | Домашние и дикие животные. Составление мини энциклопедии | 1 |  |  |  |
| 12 | «Красная» книга Кубани | 1 |  |  |  |
|  | ***Особенности труда и быта жителей Краснодарского края.*** | ***3*** |  |  |  |
| 13 | Особенности труда и быта жителей родного края | 1 |  |  |  |
| 14 | Экскурсия | 1 |  |  |  |
| 15 | Населенные пункты Кубани | 1 |  |  |  |
|  | ***Символика Краснодарского края.*** | ***3*** |  |  |  |
| 16 | Краснодар - столица Кубани | 1 |  |  |  |
| 17 | Карта Краснодарского края | 1 |  |  |  |
| 18 | Герб, флаг, гимн Кубани | 1 |  |  |  |
|  | ***Родное село (город).*** | ***5*** |  |  |  |
| 19 | Родной город | 1 |  |  |  |
| 20 | Село, в котором я живу | 1 |  |  |  |
| 21 | Моя семья, хозяйство семьи | 1 |  |  |  |
| 22 | Родной населенный пункт | 1 |  |  |  |
| 23 | Моя улица, школа | 1 |  |  |  |
|  | ***Творчество Кубани.*** | ***11*** |  |  |  |
| 24 | Устное народное творчество: народные песни, пословицы. | 1 |  |  |  |
| 25 | Поговорки, загадки, были | 1 |  |  |  |
| 26 | Произведения выдающихся представителей литературы Кубани | 1 |  |  |  |
| 27 | Кубанские писатели | 1 |  |  |  |
| 28 | И.Ф. Варрава - поэт. Его произведения | 1 |  |  |  |
| 29 | В.Б.Бакалдин - писатель | 1 |  |  |  |
| 30 | Знакомство с произведениями кубанских композиторов | 1 |  |  |  |
| 31 | Знакомство с произведениями кубанских художников | 1 |  |  |  |
| 32 | Экскурсия в музей | 1 |  |  |  |
| 33 | Промыслы и ремесла Кубани | 1 |  |  |  |
| 34 | Создание творческих работ ( коллективная работа) | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 34ч. |  |  |  |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Воронина

«30 » августа 2011 года

Краснодарский край, Туапсинский район

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 14 с. Кривенковское

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По физической культуре

Количество часов: всего 102часа; в неделю 3 часа

Класс 2 «а»

Учитель Корнева Любовь Ивановна

## Планирование составлено на основе рабочей программы Приймак Т.А., утверждённой на педсовете № 1 МОУ СОШ № 14 30 августа 2011 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Содержание***  ***(разделы, темы)*** | ***Кол-во часов*** | ***дата*** | | ***Оборуд.*** |
| ***план*** | ***факт*** |
|  | ***Легкая атлетика.*** | ***11*** |  |  |  |
| 1 | Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением20м. Игра «Пятнашки» .ОРУ. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |  |
| 2 | Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30м. Игра «Пятнашки» .ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 3 | Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60м. Игра «Пятнашки» .ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 4 | Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60м. Игра «Пятнашки» .ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 5. | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Игра «Вызов номеров» | 1 |  |  |  |
| 6. | Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3-5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 7 | Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3-5 шагов. Прыжок с высоты до 40 м.. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 8 | Прыжок с высоты (до 40 м). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки ».Эстафеты. | 1 |  |  |  |
| 9 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2х2м) с расстояния 4-5м Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 10 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2х2м) с расстояния 4-5м ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 11 | Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 4-5 м ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Защита укрепления» | 1 |  |  |  |
|  | ***Кроссовая подготовка.*** | ***14*** |  |  |  |
| 12 | Равномерный бег 3мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний». | 1 |  |  |  |
| 13 | Равномерный бег 3мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний». | 1 |  |  |  |
| 14 | Равномерный бег 3мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки». | 1 |  |  |  |
| 15 | Равномерный бег 4мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки». | 1 |  |  |  |
| 16 | Равномерный бег 4мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки». | 1 |  |  |  |
| 17 | Равномерный бег 4мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки». | 1 |  |  |  |
| 18 | Равномерный бег 4мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки». | 1 |  |  |  |
| 19 | Равномерный бег (5 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег-60м ,ходьба-90 м ).Игра «Пустое место». | 1 |  |  |  |
| 20 | Равномерный бег (5 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег-60м ,ходьба-90 м ).Игра «Пустое место». | 1 |  |  |  |
| 21 | Равномерный бег (6 мин) .ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Игра «Салки с выручалкой ». | 1 |  |  |  |
| 22 | Равномерный бег (6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Игра «Салки с выручалкой ». | 1 |  |  |  |
| 23 | Равномерный бег (7 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Игра «Рыбаки и рыбки». | 1 |  |  |  |
| 24 | Равномерный бег (8 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Игра «День и ночь». | 1 |  |  |  |
| 25 | Равномерный бег (9 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Игра «Команда быстроногих». | 1 |  |  |  |
|  | ***Гимнастика*** | ***18*** |  |  |  |
| 26 | Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |  |
| 27 | Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов. | 1 |  |  |  |
| 28 | Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 29 | Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |  |
| 30 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Подвижная игра «Фигуры». | 1 |  |  |  |
| 31 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Подвижная игра «Светофор». | 1 |  |  |  |
| 32 | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лежа.. ОРУ с предметами.. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 33 | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.)Вис стоя и лежа. ОРУ с предметами. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 34 | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.)Вис стоя и лежа. ОРУ с предметами. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 35 | Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках.. ОРУ с предметами.. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 36 | Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния ». Развитие силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 37 | Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния ». Развитие силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 38 | ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 39 | ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 40 | ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 41 | Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 42 | Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 43 | Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей. 1 | 1 |  |  |  |
|  | ***Подвижные игры.*** | ***18*** |  |  |  |
| 44 | ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза», Эстафеты. Развитие скоростно – силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 45 | ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза»,. Эстафеты. Развитие скоростно – силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 46 | ОРУ. Игры: «Прыгуны и пятнашки». «Невод» Эстафеты. Развитие скоростно – силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 47 | ОРУ. Игры: «Прыгуны и пятнашки». «Невод» Эстафеты. Развитие скоростно – силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 48 | ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 49 | ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 50 | ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 51 | ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 52 | ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 53 | ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 54 | ОРУ. Игры «Западня», «Конники-спортсмены». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 55 | ОРУ. Игры «Западня», «Конники-спортсмены». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 56 | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 57 | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 58 | ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 59 | ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 60 | ОРУ в движении. игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 61 | ОРУ в движении. игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  |  |
|  | ***Подвижные игры на основе баскетбола.*** | ***24*** |  |  |  |
| 62 | Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 63 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 64 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 65 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 66 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 67 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 68 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 69 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч – среднему». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 70 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 71 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 72 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 73 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 74 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 75 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 76 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра в мини- баскетбол. Эстафеты. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 77 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра в мини - баскетбол. Эстафеты. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 78 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра в мини – баскетбол. Эстафеты. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 79 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини –баскетбол. Эстафеты. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 80 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 81 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 82 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 83 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 84 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 85 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте левой и правой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  |  |
|  | ***Кроссовая подготовка.*** | ***7*** |  |  |  |
| 86 | Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий – лишний». | 1 |  |  |  |
| 87 | Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий – лишний». | 1 |  |  |  |
| 88 | Равномерный бег 5-6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки». | 1 |  |  |  |
| 89 | Равномерный бег 5-6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки». | 1 |  |  |  |
| 90 | Равномерный бег 7-8 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Два мороза». | 1 |  |  |  |
| 91 | Равномерный бег 7-8 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Два мороза». | 1 |  |  |  |
| 92 | Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Вызов номеров». | 1 |  |  |  |
|  | ***Легкая атлетика.*** | ***10*** |  |  |  |
| 93 | Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 30м. Игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 94 | Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 30м. Игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 95 | Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30м. Игра «Вызов номера». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 96 | Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30м. Игра «Вызов номера». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 97 | Прыжки с поворотом на 180. Прыжок с места. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 98 | Прыжок в длину с разбега 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Удочка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 99 | Прыжок в длину с разбега 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Резиночка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 1 |  |  |  |
| 100 | Метание малого мяча в горизонтальную мишень(2Х2м) с расстояния 4-5м. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно –силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 101 | Метание малого мяча в вертикальную цель (2Х2м) с расстояния 4-5м. ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит».Развитие скоростно –силовых способностей. | 1 |  |  |  |
| 102 | Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно –силовых способностей. | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 102ч. |  |  |  |