|  |
| --- |
| муниципальное бюжетное дошкольное образовательное учреждение № 28 – детский сад комбинированного вида |
| Программа адаптации детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата к условиям ДОУ. |
| Разработчик: старший воспитатель МБДОУ № 28 Газашвили Елена Анатольевна |
|  |

**Введение**

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения ООП ДОУ, но и комфортность пребывания в детском саду, здоровье ребенка, его отношение к воспитательно – образовательному процессу.

Адаптацию различают по тяжести течения: легкую, средней тяжести, тяжелую.

*При легкой* адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней. Он начинает адекватно вести себя в коллективе и не болеет в течение первого месяца посещения ДОУ.

При адаптации *средней тяжести* сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии ребенка нормализуются в течение полутора месяцев. На протяжении первого месяца посещения ДОУ у ребенка, как правило, возникает однократное заболевание, ребенок отсутствует по болезни 7-10 дней, т.е. это заболевание нетяжелое, протекающее без осложнений.

*Тяжелая адаптация* может протекать в двух формах. У некоторых детей наблюдаются частые повторные заболевания, как правило, респираторные, в ряде случаев приводящие к осложнениям (отиту, бронхиту, пневмонии). При этом период адаптации длится свыше полутора месяцев. Тяжелая адаптация отражается и на показателях развития и состояния здоровья. При этом поведение детей не нормализуется иногда в течение полугода.

Адаптация к условиям МБДОУ детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата занимает более длительное время в отличие от детей, не имеющих патологий в развитии. Это обусловлено тем, что у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций.

**Цели, задачи и структура Программы**

Разработку Программы адаптации к условиям ДОУ детей с нарушениями опорно -двигательного аппарат (далее Программа) я начала с определения цели и задач.

**Цель настоящей программы:** создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации детей, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата к условиям ДОУ.

**Задачи:**

1. Использовать новые организационные способы привлечения родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом.

2. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.

3. Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье.

4. Формировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

5. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

**При реализации Программы использовала следующие направления:**

1. профилактическое;

2. аналитико - диагностическое;

3. адаптационная деятельность.

Совместно с педагогом – психологом учреждения были разработаны:

* перспективный план по работе с родителями на адаптационный период.
* модель организации адаптационного периода через режимные процессы.

**Работа с родителями**

Для успешной адаптации дошкольника к условиям дошкольного учреждения необходимо, прежде всего, создать у него положительную установку, положительное впечатление о детском саде, чтобы он ходил туда с желанием. Поэтому, перед разработкой перспективного плана по работе с родителями на адаптационный период, воспитателями и уполномоченным по правам ребенка по разработанным мною рекомендациям было проведено **два мероприятия: первая встреча и посещение семьи.** Эти мероприятия я рекомендовала провести за  *1-2 месяца до первого посещения ребенком группы детского сада.*

**Рекомендации по проведению первой встречи родителей с воспитателями:**

Цель встречи - расположить к себе родителей и получить от них первичную информацию о ребенке.

В процессе индивидуальной беседы воспитатели должны проявить заинтересованное отношение к будущему воспитаннику. Выразить желание увидеть его фотографию, интересоваться его здоровьем, привычками, сложившимися дома в процессе еды, засыпания.

Важно выяснить у родителей, каким ласковым именем они называют своего ребенка, чем он любит заниматься, какие особенности его поведения радуют родителей, а какие - огорчают.

Педагоги говорят родителям, что хотят заочно познакомить ребенка с детским садом. Предлагают вместе с ребенком рассмотреть дома заранее

подготовленный альбом с фотографиями, на которых изображены детский сад, все помещения группы (раздевальная и игровая комнаты, спальня, туалет), подробно проинструктируют родителей, как организовать в семье рассматривание альбома, как привлечь внимание ребенка к игровой среде, заинтересовать общением с другими детьми и взрослыми.

Потом педагогам необходимо познакомиться с ребенком в домашней обстановке и **лично** пригласить его в детский сад.

**Рекомендации по посещению семьи:**

Посещение семьи осуществляют один или двое воспитателей вместе с социальным педагогом дошкольного учреждения или уполномоченным по правам ребенка в ДОУ. Эффективное проведение данного мероприятия требует от педагогов деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма. Время посещения семьи определяют родители. Воспитатель заранее подбирает игрушку или самоделку в подарок ребенку.

Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагоги должны получить определенную информацию:

* Состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей.
* Общая семейная атмосфера. Особенности взаимоотношений между членами семьи: ровные, дружелюбные, изменчивые, противоречивые, своеобразная автономность каждого в семье.
* Роль родителей в воспитании ребенка (что родители считают важным в воспитании, какие качества ставят на первый план).
* На что направлены основные заботы родителей: здоровье, умственное развитие, нравственное воспитание и т.д.
* Система воспитательных воздействий на ребенка: участие всех взрослых в воспитании, согласованность их действий или непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания, выполнение воспитательных функций преимущественно одним человеком; отсутствие воспитания.
* Организация совместных форм деятельности в семье: вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы; распределение обязанностей среди взрослых, периодическое возложение каких-то из них на ребенка; разногласия взрослых в семейных делах, частая смена главенства, изоляция дошкольника от домашних событий.
* Создание развивающей среды в семье: игровой и книжный уголки, наличие пособий, игр и др.

Вся полученная информация тщательно анализируется социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка, воспитателями и медицинским работником. По результатам анализа определяют детей и родителей, которые в адаптационный период могут испытывать трудности.

**Формы работы с родителями, направленные на достижение ожидаемого результата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Ответственный** |
| Сбор информации о семьях потенциальных воспитанников ДОУ. | Старший воспитатель |
| Посещение семей дошкольников. Изучение условий обучения и воспитания в семье. Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания (анкетирование, диагностика). | Воспитатели, психолог, уполномоченный по правам ребенка ДОУ, социальный педагог. |
| Проведение информационных и тематических мероприятий. | Психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка ДОУ, логопед, старшая медсестра, воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель. |
| Проведение практических занятий. | Психолог, логопед, старшая медсестра, воспитатель, музыкальный руководитель. |
| Наглядные формы работы с родителями, уголки для родителей, выставки и показ детских работ, разработка памяток и рекламных буклетов учреждения, оформление информационных стендов, публикации о работе ДОУ в местной печати. | Педагоги ДОУ. |
| Приглашение на мероприятия и развлечения, проводимые в ДОУ. | Педагоги ДОУ. |

**Перспективный план по работе с родителями на адаптационный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информационные и тематические мероприятий.** | **Практические занятий.** | **Наглядная информация** | **Мероприятия в ДОУ** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Познай себя как родителя *(анкетирова-ние)* | Игры и развлечения. | Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения *(папка-ширма*).  Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду *(информация на сайте ДОУ).*  Режим дня в адаптационный период *(буклет)* | Фото выставка «Я и моя семья» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Общение детей и родителей *(круглый стол)* | Как организовать игровой уголок дома. | Какие игрушки покупать малышу *(памятка).*  Домашние игры – детские травмы *(папка-передвижка).*  Организация прогулок с детьми *(информация на сайте ДОУ)* | Моя любимая игрушка (выставка) |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Здоровый ребенок *(родительское собрание)*. | Нетрадиционные формы оздоровления. | Система оздоровления *(информация на сайте ДОУ).*  Профилактика простудных заболеваний *(папка-ширма).*  Гигиенические требования к одежде ребенка *(памятка).* | Игровое развлечение для детей и родителей. |

**Работа с детьми в адаптационный период.**

Дети с нарушениями ОПД отличаются лёгкой возбудимостью, бурно выражают своё отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому. Они любят играть в подвижные игры, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются, постоянно двигаются по группе, рассматривая то один, то другой предмет.

Эти дети требуют особого внимания, т.к. отличаются слабым типом нервной системы. Они очень болезненно переносят любые перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они не выражают. Всё новое пугает их и даётся с большим трудом. Они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети того же возраста, не имеющие отклонений в развитии. Таких детей к детскому учреждению следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. При этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать детей, помогать им в освоении нового.

Режим жизни в адаптационный период является «подвижным-адаптивным» в зависимости от уровня психического развития детей и состояния их здоровья. Он предусматривает следующее.

• Увеличение срока приема детей в утренние часы (до 8.30).

• Увеличение продолжительности дневного сна при достаточном доступе свежего воздуха.

• Строгое соблюдение продолжительности и организации прогулок на воздухе.

• Творческий подход к содержанию и методике проведения занятий.

• Использование кабинетов для психологической разгрузки детей и проведения занятий, досугов и развлечений.

• Чередование умственной и физической деятельности.

**Этапы работы с детьми в период адаптации.**

Вся работа психолога с детьми раннего возраста, особенно на 1-ых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей в разные отрезки времени. Психологу необходимо в течение недели чередовать утренние и вечерние часы работы. Это необходимо для того, чтобы проследить особенности адаптации каждого приходящего в детский сад ребенка и обеспечить полноценное общение с родителями.

**1. Знакомство**. Ребенок, поступающий в ДУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Независимо от возраста ребенка родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. *Мероприятия:* новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

**2. Индивидуальный режим.** Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Мы рекомендовали родителям включать ребенка в группу детей на дневной или вечерней прогулке, где малышу доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

**3. Наблюдение** за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи.

**4.** **Организация диагностической работы.**

Постепенно, по мере активизации адаптационных возможностей у детей (первичная ориентировка в группе, помещении детского сада, территории, установлению контакта с детьми и взрослыми) педагог совместно с психологами организует диагностическую работу. Составляется расписания диагностических дней для каждой группы (2 дня). Диагностика проводится совместно с двумя воспитателем, психологом, младшим воспитателем, предварительно согласовав с родителями.

**5. Индивидуальная программа** психолого-педагогической коррекции конкретной личности. После сбора информации коллегиально определяется индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции.

**6. Групповые коррекционные занятия.**

а) Куклотерапия как средство преодоления социальной робости дошкольников в период адаптации.

б) Психопрофилактические занятия для детей.

**Модель организации адаптационного периода через режимные процессы. Использование гибкого режима в организации адаптационного периода.**

**Утро**

Утренний прием.

Зарядка.

Игры с элементами фольклора.

Развивающие игры.

Формирование культурно - гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры.

Завтрак.

Игры - занятия, игры - упражнения в группе.

Игровые ситуации, общение.

Подготовка к прогулке.

**Прогулка.**

Игры с элементами фольклора.

Игры: сюжетно - ролевые, дидактические, подвижные, развивающие.

Игры с водой и песком.

Наблюдения, развлечения, беседы.

Опыт и эксперементы.

Закаливание: воздушные, солнечные ванны.

Формирование культурно - гигиенических навыков.

**После сна.**

Разминка после сна. Закаливающие процедуры.

Полдник.

Элементы театрализованной деятельности.

Игры - драматизации, игры - инсценировки.

Прогулка.

**Вечер**

Формирование культурно -гигиенических навыков.

Ужин.

Игры -драматизации, игры - инсценировки.

Элементы театрализованной деятельности.

Общение детей.

Уход домой.

**Основные задачи адаптационных игр:**

 знакомство детей и их родителей с жизнедеятельностью дошкольного учреждения,

 выработка адаптационного стиля поведения,

 расширение опыта общения,

 формирование стойкого интереса к общению со взрослыми и детьми,

 устранение беспокойства, боязливости, неизвестности в себе,

 обучение взрослых оптимальным моделям взаимодействия с ребёнком.

**Список литературы**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практич. пос. [Текст] / Авт.-сост. Белкина Л.В. - Воронеж «Учитель», - 2004, 236 с.

2. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М.: 2001- 156с.

3. Ватунина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад. М.: Просвещение, 1983. -97с.

4. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: 2001- 96c

5. Гуров В. Н. Социальная работа ДОУ с семьей. М., 2003. -112с.

6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников ДОУ.- М., 2002. -132с.

7. Кантан В. В. Раннее физическое развитие ребенка. От 0 и старше. СПб., 2001. -146с.

8. Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000. -96с.

9. Козлова А. В. Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2004. -185с.

10. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994. -96с.

11. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Просвещение, 1969. -186с.

12. Небылицин В.Д. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1990. -342с.

13. Петровский В.А. и др. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада. М., 1993. -146с.

14. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1995.-71с.

15. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях /Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмид-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М.: Медицина, 1980. - 163с.

16. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». М., «Родничок», 2000г. - 154с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Памятка для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду»**

Скоро вам вместе с вашим малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить ряд рекомендаций:

* Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
* Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
* Будьте терпеливы.
* Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.
* Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения с взрослыми.
* Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.
* Если вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
* Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
* Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь»
* Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
* Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте…

Поощряйте любопытство.

Не скупитесь на похвалу.

Радуйтесь вашему ребенку!!!

**Памятка для взрослых «Искусство общения с ребенком»**

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Вы - первые и самые важные учителя своего ребенка. Малыш всему учится в общении со взрослым. Ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает его к вычленению смысла слов.

«Годы чудес» - так называют дошкольное детство. Закладывается в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию составляют неизгладимый отпечаток ан всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

2. Для ребенка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая Вам, слушая Вас, наблюдая за Вами.

3. Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, развивают, направляют внимание, читают ему.

4. Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

5. Нужно обеспечивать ребенку широкие возможности использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

6. Следует уделять ребенку больше внимания, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества являются решающими. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем - и на работе.

7. По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.

8. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и ребенка реальные цели.

9. Старайтесь, что бы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.

**Познай себя как родителя (анкетирование)**

1. Состав семьи:

Ф.И.О. матери, место работы, телефон.

Ф.И.О. отца, место работы, телефон.

Ф.И.О. ребенка, дата рождения.

1. Ознакомлены ли вы с условиями воспитания в детском учреждении:

А) где;

Б) когда;

В) кто ознакомил;

Г) в какой форме.

1. Знаете ли вы, как проходит адаптация детей к детскому учреждению?
2. Из каких источников и когда вы об этом узнали?
3. Готовили ли вы ребенка к поступлению в детский сад? В какой форме?
4. Кто в основном занимался воспитанием ребенка?
5. Посещал ли ребенок раньше детский сад?
6. По какой причине вы отдаете ребенка в дошкольное учреждение?
7. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?
8. Есть ли у ребенка привычки? Какие?
9. Охотно ли вступает в общение?

**Тест для родителей «Какой Вы родитель?»**

Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой вы родитель?» Именно по этому мы предлагаем Вам тест - игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопросы и фразы** | **Баллы** |
| 1. | Сколько раз тебе повторять? |  |
| 2 | Поссовету мне, пожалуйста. |  |
| 3 | Не знаю, что бы я без тебя делала. |  |
| 4 | И в кого ты такой уродился?! |  |
| 5 | Какие у тебя замечательные друзья! |  |
| 6 | Ну, на кого ты похож (а)? |  |
| 7 | Ты моя опора и помощник (ца). |  |
| 8 | Я в твои годы! |  |
| 9 | Ну, что за друзья у тебя? |  |
| 10 | О чем ты только думаешь?! |  |
| 11 | Какая (ой) ты у меня умница! |  |
| 12 | А как ты считаешь, сынок (доченька)? |  |
| 13 | У всех дети, как дети, а ты… |  |
| 14 | Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая) |  |

*Оценка результатов*

Подсчитайте общее число баллов. Если вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас, Ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов от 8-10 свидетельствуют о наличии сложностей во взаимоотношении с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше - Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**Стоит задуматься над этим!**

**Потешки.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Для новичков.*  Кто у нас хороший,  Кто у нас пригожий?  Ванечка - хороший,  Ванечка - пригожий!  Наша доченька в дому,  Что оладышек в меду,  Красно яблочко в саду.  На сон грядущий.  Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять.  Баю, баю, баюшок,  Кладу Машу на пушок,  На пуховую кровать,  Будет Маша крепко спать.  *При кормлении.*  Жили - были сто ребят,  Все ходили в детский сад.  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Все потом ложились спать.  Начинай считать опять.  Травка - муравка со сна поднялась,  Птица - синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за норку,  Детки - за молоко. | *При умывании.*  Ай, лады - лады - лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Маме улыбаемся.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы. |

**Пальчиковые гимнастики.**

*Домик.*

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

*Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон.)*

*Очки.*

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

*Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.*

*Флажок.*

Я в руке флажок держу

И ребятам им машу.

*Четыре пальца вместе, большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони- к себе.*

*Лодка*.

Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки.

*Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладони (как коврик).*

*Грабли.*

Листья падают в саду,

Я их граблями смету.

*Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.*

**Комплекс закаливающих упражнений.**

1. «Киски просыпаются». (Предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спину, вытянуть вверх руки, перевернуться с бока на бок):

*На ковре котята спят,*

*Просыпаться не хотят.*

*Вот на спинку все легли,*

*Расшалились тут они.*

*Хорошо нам отдыхать,*

*Но уже пора вставать.*

*Потянуться, улыбнуться*

*Всем открыть глаза и встать.*

2.Игры с одеялом. (Дети прячутся под одеяло, и так 2-3 раза):

*Вот идет лохматый пес,*

*А зовут его Барбос!*

*Что за звери здесь шалят?*

*Переловит всех котят.*

3.Легкий массаж. («Поутюжить» руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь).

4. Бег босиком из спальни в группу:

*Потянулись, быстро встали,*

*На носочках побежали.*

5.Ходьба по «дорожкам здоровья». (1-я дорожка - обычная, 2-я дорожка - ребристая, 3-я дорожка - с плоскими пуговицами, 4-я дорожка - с камешками).

*Зашагали ножки, топ, топ, топ!*

*Прямо по дорожке, топ, топ, топ!*

*Ну-ка веселее, топ, топ, топ!*

*Вот как мы гуляли, топ, топ, топ!*

*Топают ножки, топ, топ, топ!*

*Прямо по дорожке, топ, топ, топ!*

*Это наши ножки, топ, топ, топ!*

6.Завершается подъем гигиеническими процедурами.

**Игры для адаптационного периода, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем.**

*Давайте познакомимся.*

Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч (для этой игры лучше использовать надувной мяч, так как, во-первых, он легкий и неприятности при его ловле исключаются, а во-вторых, он обычно яркий, красочный, что, безусловно, привлечет малышей.), называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Здесь важно участие воспитателя, так как дети быстрее запоминают его полное имя и он может назвать по имени тех детей, которых группа еще не запомнила.

*Обычно дети с удовольствием играют в эту игру, но ее можно и разнообразить: например, вместо мяча передавать игрушку (самую красивую) или предложить детям поприветствовать друг друга по имени.*

*Лови-лови.*

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 50-75 см с прикрепленной к ней лентой и легким мячиком на конце (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками).

Все становятся в круг, ведущий с палочкой - в центре (пусть вначале это будет воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, ребенок). «Лови-лови!» - говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры - схватить мяч, который почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Ловить мяч могут несколько участников одновременно.

*Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянное одергивание.*

*Расскажи стихи руками.*

В эту игру можно играть бесконечно - ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками», (всем телом), великое множество. Эта игра помогает детям раскрепоститься, почувствовать уверенность, способствует налаживанию доверительных отношений с воспитателем («Человеку, который придумывает такие интересные игры и играет вместе со мной, можно доверять!»).

Сначала воспитатель читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом он читает стихотворение еще раз и показывает его вместе с ребятами. Когда дети поймут принцип игры, они сами начнут выдумывать движения - это необходимо поощрять. Прочитав следующие стихотворения один раз, можно предложить изобразить их самим детям, что вызывает бурю восторга и море фантазии.

*Игра с собачкой.*

Материал: Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

**Гав - гав! Кто там?**

**Это песик в гости к нам.**

**Я собачку ставлю на пол!**

**Дай, собачка, Пете лапу!**

*Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачкой «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»*

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

*Еле - еле, еле - еле.*

Ход игры. Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки. Воспитатель говорит или поет:

**Еле - еле, еле - еле**

**Завертелись карусели,**

**А потом, а потом**

**Все бегом, бегом, бегом!**

**Тише, тише, не бегите,**

**Карусель остановите.**

**Раз и два, раз и два,**

**Вот и кончилась игра!**

*В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.*

*Солнечные зайчики.*

Материал. Маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

**Солнечные зайчики**

**Играют на стене.**

**Помани их пальчиком,**

**Пусть бегут к тебе!**

*По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.*

*Игра с куклой.*

Материал: кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д. Предложите причесать ее, умыть, накормить и т.д.

«Маленькие ножки бежали по дорожке»

Участники: дети, родители, психолог.

Ведущий: психолог.

Эта игра на развитие памяти. Ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу. Взрослый просит ребенка показать свои ножки. Ребенок поочередно поднимает ноги. Взрослый говорит: «Ножки у тебя маленькие, но бегают быстро. Покажи, как твои ножки бегают». Ребенок бежит и приговаривает:

*Маленькие ножки бежали по дорожке,*

*маленькие ножки бежали по дорожке.*

Затем взрослый говорит, что у медведя ноги маленькие, идет он медленно:

*Большие ноги шли по дороге,*

*большие ноги шли по дороге.*

Припевка повторяется несколько раз. Ребенок в соответствии со словами и ритмом припевки то бегает, то ходит, создавая образ то быстрой и легкой, то медленной и тяжелой поступи.

*«Матрешка»*

Участники и ведущий: те же.

Материал: матрешка, кубики, машинка.

Эта игра на развитие мышления. Взрослый строит из кубиков лесенку, на верхнюю ступеньку ставит матрешку (или любую другую игрушку) и просит ребенка: «Помоги матрешке спуститься с лесенки». Или просит ребенка помочь матрешке подняться по ступенькам, покатать матрешку на машине. Если ребенок все делает правильно, взрослый обязательно хвалит его. Можно придумать и другие задания. Если ребенок отвлекается и не дослушивает до конца задание, его повторяют еще раз.

*«Солнце или дождик»*

Участники и ведущий: те же.

Материал: зонт, бубен, бумажные цветы.

Эта игра на развитие внимания, цветы разложены на полу, один из взрослых держит раскрытый зонт.

Ведущий. Сейчас мы с вами пойдем гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко и можно собирать цветы (Дети ходят по комнате, собирают цветы. Педагог начинает стучать в бубен.). Дождик пошел, бегите под зонтик, а то намочите ножки.

Игра проводится 3-4 раза.

*«Медведь и добрые зайчата»*

Участники: дети, воспитатели, инструктор по физической культуре.

Ведущий: инструктор по физической культуре.

Материал: шапочка для медведя, бубен, запись веселой мелодии.

Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь (его роль исполняет воспитатель). Медведь проходит мимо детей и рычит. Зайчата (дети) и взрослые сочувственно спрашивают его: «Мишка бурый, отчего такой ты хмурый?» Медведь отвечает: «Я медком не угостился, вот на всех и рассердился!» Зайчата просят медведя не сердиться и поиграть с ними в прятки, и обещают угостить его медом. Зайчата прячутся, кто куда хочет. Медведь после слов: «Раз, два, три, четыре, пять, я иду зайчат искать» ходит по комнате, ищет их. После того, как медведь находит зайчат, они угощают его медом. Медведь благодарит их: «Вот какие добрые зайчата, угостили меня медом. Теперь мне весело! Теперь мне стало весело» Медведь и зайчата вместе пляшут.

*«Волшебная палочка»*

Участники и ведущий: те же.

Материал: гимнастическая палка длинной 1 - 1.5м., к которой привязаны ленточки разного цвета.

Инструктор показывает детям «волшебную» палочку с ленточками. Уточняет с ребятишками, какого цвета ленточки, а затем предлагает поиграть с ними.

Медленно отводит палочку с ленточками от протянутых к ней рук, а дети пытаются поймать ленточки. Затем он поднимает палочку с ленточками повыше, а малыши пытаются подпрыгнуть и достать ленточки. Взрослый спрашивает, какого цвета ленточку достал ребенок. Если малыш затрудняется ответить, взрослый сам называет цвет.

*«Коза»*

Участники и ведущий: те же.

Инструктор проговаривает текст, показывает движения, соответствующие тексту, а дети повторяют за ним все движения.

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу.

Давай коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ РЕБЕНКА**

ИМЯ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда поступил в детский сад: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимые игры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимые игрушки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Радуется, когда:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Боится, когда:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Поведение:

Почти всегда бывает послушным

В равной мере бывает послушным и непослушным

Чаще бывает непослушным.

1. Аппетит:

Ест хорошо, быстро, с аппетитом

Иногда ест хорошо, иногда плохо

Ест плохо, без аппетита.

1. Сон:

Быстро засыпает

Долго лежит в постели, не засыпая.

1. Агрессивность:

Часто обижает других детей, дерется

Иногда бывает агрессивным

Спокойный, совсем не дерется.

1. Обидчивость:

Обидчивый

Совсем не обидчивый.

1. Самостоятельность:

Сам одевается и раздевается

Делает что-то одно

Просит, чтобы ему помогли

Не хочет сам одеваться и раздеваться.

1. Настроение:

Радуется, смеется, не плачет

Часто смеется и часто плачет

Плаксивый, часто испытывает недовольство.