**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «КРЫЛЫШКИ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Конспект занятия по направлению «Ознакомление с пространственными отношениями» в средней группе

**Тема: *«Прогулка матрёшек в лес».***

****

****

Воспитатель: Т. В. Ткаченко

октябрь, 2013г.

**Тема: *«Прогулка матрёшек в лес».***

**Программное содержание:**

1. Развитие пространственных представлений о направлениях пространства.
2. Употребление предлога «за».
3. Развитие логического мышления, внимания, речи.
4. Способствовать глубокому и сознательному усвоению материала через игровую деятельность.
5. Формирование культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений.

**Предварительная работа:**

Знакомство детей с хороводной игрой «Затейник» и «Командир и солдаты».

**Материал:** игрушечный домик, ели, набор матрёшек (мама, папа, сестрёнка, братик).

**Ход занятия:**

*Воспитатель располагает на одном конце стола домик, на другом ели (лес).*

**Организационный момент:**

Проводится хороводная игра «Затейник». Воспитатель обращает внимание детей, что в этой игре они будут ходить друг **за** другом.

*Дети становятся в круг. Одного из играющих воспитатель назначает «затейником». Он находится в середине круга. Дети идут по кругу, проговаривая текст:*

**«Ровным кругом, друг за другом.**

**Мы идем за шагом шаг.**

**Стой на месте,**

**Дружно вместе**

**Сделаем…вот так».**

*По окончанию текста дети останавливаются. «Затейник», показывает какое – нибудь движение, и все стоящие по кругу его повторяют. «Затейник» выбирает понравившегося ребёнка и ставит его вместо себя.*

*После игры дети рассаживаются на свои места.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Посмотрите, кто это и назовите их.

*Педагог по очереди выставляет матрёшек, при этом каждая из них здоровается с детьми, а дети называют их (мама-матрёшка, папа-матрешка, дочь-матрешка, сын-матрёшка.*

**Воспитатель:** Однажды решили матрёшки пойти в лес. Как вы думаете зачем?

*Дети предлагают свои варианты ответов.*

**Дети:** погулять, за грибами, ягодами.

**Воспитатель:** верно, т. к. у нас на дворе осень, то они пошли собирать урожай грибов и ягод.

*Начинает выставлять кукол по порядку.*

- Первая идёт мама - матрёшка, за ней папа-матрёшка, за ним идёт дочка - матрёшка, за ней сын матрёшка. Вот они пришли в лес и разбрелись по нему. Собрали богатый урожай. А какие ягоды они собрали?

*(ответы детей)*

- А какие грибы?

*(ответы детей)*

- и вот они решили, что пора идти домой, но забыли, как нужно построиться. Давайте им поможем. Кто за кем будет идти?

*К столу выходит ребёнок и расставляет матрёшек в нужном порядке, сопровождая свои действия словами:* «Первая идёт мама - матрёшка, за ней папа-матрёшка, за ним идёт дочка - матрёшка, за ней сын-матрёшка», *остальные дети следят за правильным выполнением задания.*

**Физ.минутка«Семья».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,Кто живёт у нас в квартире?Раз, два, три, четыре, пять,Всех могу пересчитать:Папа, мама, брат, сестра.Кошка Мурка, два котёнка,Мой сверчок, щегол и я.Вот и вся моя семья. | Хлопают в ладошиШагают на местеПрыжки на местеШагают на местеХлопают в ладошиНаклоны туловища в стороныПовороты туловища в стороныХлопают а ладоши |

**Воспитатель:** (обращается по имени к ребёнку)…, Кто стоит за папой-матрёшкой? (предлог **ЗА** интонационно выделяется).

**Ребёнок:** (добиваться развёрнутого ответа) За папой стоит дочка.

Опрос производится не в линейной последовательности, а вперемешку.

Воспитатель: ребята, а сейчас мы покажем нашим гостям, как умеем играть в игру «Командир и солдаты».

**Правила игры:**

Один ребёнок назначается «командиром», остальные дети «солдаты». Командир отдаёт приказы, например: «Ваня встань **за** Машей, а Кирилл встань **за** Петей» и т. д.. Дети выполняют команды, остальные следят за их правильным выполнением. Воспитатель следит, чтобы ребёнок - «командир» чётко и громко отдавал приказы, также интонационно выделял предлог **«за».**

**Воспитатель:** ребята, нашим гостям очень понравилась игра. Они решили вернуться домой и тоже в неё поиграть. Давайте с ними попрощаемся.

Дети прощаются с матрёшками, а воспитатель выносит по очереди игрушки закрепляя с детьми кто за кем уходит.

**Примечание:** это занятие можно повторять до тех пор пока дети практически и словесно не научатся использовать предлоги. Такое занятие можно проводить, используя в речи другие предлоги: на, под, в, перед, между, около и др.

