**План тематического дня «Волшебница Бумага»**

Воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110» г. Братска Кляндина Г.А.

**Цели и задачи:** Закреплять и расширять знания детей об изобретении человечеством бумаги, письменности, о свойствах бумаги, о роли бумаги, книги в жизни человека. Развивать умение сравнивать, анализировать, доказывать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других детей, взаимодействовать в коллективе детей и взрослых. Воспитывать бережное отношение к книге, бумаге, стремление сохранять лесные ресурсы страны и родного края.

**Интеграция:** Познание, Здоровье, Безопасность, Социализация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагога с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Коррекционная деятельность** | **Взаимодействие с социумом** | **Создание**  **предметно-развивающей среды** |
| **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность**  **в 1-й и во 2-й половине дня** |
| 1.Коммуникативная деятельность – **Риторика**  **ИОС: «Говорит она беззвучно»**  (о книге)  2.Продуктивная деятельность – **Рисование с элементами исследования**  **ИОС: «На какой бумаге лучше рисовать»**  Примечание: рисунок создается под чтение стихотворения С. Михалкова «Лист бумаги» | 1. **Мини-беседа**  «Что было до бумаги?»  2. **Презентации**  «Как появилась бумага?» «Как делают бумагу?»  3. **Опыт**  «Изготовление бумаги из макулатуры»  4**. Д/игра**  «Что было бы, если бы не было бумаги?»  5. **Игры** с «волшебным» микрофоном:  «Что бывает бумажным?»  «Какая бывает бумага?»  6. **Чтение**  стихотворения  А. Сметанина «Бумажный кораблик по имени «Книга»». Заучивание по желанию детей | 1**. Оригами**  «Самолет (кораблик)» из плотной и тонкой бумаги  с элементом исследования «Из какой бумаги легче складывать?»  2. **Игра** с мячом «Назови бумагу» – поручить Насте  3. **Опыты**  с бумагой  в экспериментальном уголке. Помочь оформить результаты в таблице. | 1. **Этюд**  «Бумажные фантики» Развивать воображение, укреплять эмоционально-псхологическое состояние детей  2. **Гимнастика для укрепления мышц глаз**  «Мой бумажный самолет» | 1. **Попросить** родителей принести **макулатуру и** разную по фактуре **бумагу** для исследовательско-экспериментальной деятельности  2**. Экскурсия** в типографию | 1. Глиняная дощечка  с клинописью, берестяная грамота, иллюстрации о письменности, разная по фактуре бумага, таблица  2. Предметы из бумаги:  Салфетки, коробки, тетради, книги, обои, визитки, альбомы, блокноты, конверы, пакеты и т.д.  3. Мяч  4. «Волшебный» микрофон.  3. Слайдовая презентация «Как делают бумагу?», ноутбук, мультимедиа.  4. Кухонный комбайн, макулатура, вода, емкости, рамки с сеткой.  5. Книги: авторские, самоделки, малышки и разные по формату, по плотности обложек и переплетам, энциклопедии, сказки.  6.Тексты стихов А. Сметанина,  С. Михалкова |