**Методическая разработка**

 **исследовательско-игрового проекта в первой младшей группе "Вода - водичка"**

Воспитатель 1 младшей группы МБДОУ Детский сад № 14 г. Крымска Набатова Наталия Николаевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап проекта* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* |
| I этап постановка проблемы | Постановка цели и задач: *Цель:дать детям знания о переходе воды из одного физического состояния в другое.**Задачи:* - *учить детей делать выводы на основе практических опытов;**- принимать посильное участие в экспериментах;**- закреплять знания о значении воды для людей и ее физических свойствах**Ожидаемый результат:воспитание бережного отношения к водным ресурсам.* | Дети входят в проблему |
| II этап подготовительный | 1.Создание центра « Воды и песка» 2.Изготовление «Капельки».3.Сбор бросового и природного материала.4.Сбор иллюстраций с изображением дождя, снега, воды, реки, моря.5.Подбор материала для практических игр и занятий.6.Изготовление атрибутов к играм и занятиям. | Вживаются в игровую ситуацию. Объединяются в подгруппы с помощью воспитателя. |
| III этап работа над проектом | 1.Занятие интегрированное «Капелька у нас в гостях». 2.Игра с водой «Веселые капельки».3. Наблюдение за водой в природе «Шлепаем по лужам»4. Интегрированное занятие Речевая игра «Солнышко или дождик» (рисование дождика)5.Игра-занятие «Песенка воды»(Практический опыт «Вода холодная и теплая»)6.Игровая ситуация: «Разноцветные капельки»(опыт окрашивания воды гуашью и рисование пальчиками, ладошками).7. «Завариваем чай» (знакомство со свойствами горячей воды)8. Занятие «Купание куклы Тани» (эксперимент превращения воды из горячей в теплую).9. Практический опыт «Капелька стала льдинкой».10. Опыт «Тает снежок – бежит ручеек».11.Опыт «Цветочки тоже хотят пить»12.Рисование нетрадиционными техниками рисования: «Тучки и дождик»(поролон, пальцевая живопись); «Лужи» (нитки, опилки, ладошки, кляксография); «Дождик кап-кап-кап» (пальцевая живопись); «Ручеек» (нитки, пальцевая живопись) занятия проводятся под музыку «Звуки природы», песенка «Дождик»13. Чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского14. «Праздник воды» (центр воды и песка)15. Интегрированное занятие «Наш друг – вода» | Цикл практических дел. |
| IV этап презентация | Подготовка к презентации «Наш друг – вода» | Создание алгоритма: «Приказ» (совместная работа родителей и детей). |

*Литература*:
Программа развития и воспитания в детском саду «Детство» Издание 3-е (переработанное) В.И. Логинова, Т.И. Бабаева.
«Первые шаги» составитель К.Белая
«Мойдодыр», «Закаляка» К.И.Чуковского»
«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н.Зеленина

***Интегрированное занятие «Наш друг – вода!»***

*Цель*: закреплять знания детей о свойствах воды: холодная, горячая, теплая, умения аккуратно ей пользоваться.
*Задачи:* - участвовать в посильной практической деятельности;
- развивать речевую активность;
- закреплять приемы рисования пальцевой живописью;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание здорового образа жизни

*Результат:* закрепление знаний о значении воды; снятие эмоционального напряжения.

*Материал к занятию:* Капелька, Бяка-закаляка (сделанные из бумаги); вода холодная и горячая; емкость для смешивания воды; краска гуашь для рисования синего цвета, ватман; салфетки; аудиозапись «Звуки природы».

*Методы и приемы используемы при проведении занятия:* Пальчиковая игра «Капелька»; слушание музыки; сюрпризные моменты (появление «Капельки», «Бяки-закаляки»; практическая деятельность детей – рисование дождя; экспериментальная деятельность детей: получение теплой воды. Использование художественного слова.

Ход занятия.

Звучит музыка «Звуки природы» (шум дождя).
*Воспитатель:* предлагает деткам послушать музыку. Спрашивает, что вы слышите?
*Дети*: капает дождь.
*Воспитатель:* предлагает деткам поиграть в пальчиковую игру «Капелька»
Кап-кап, тук-тук – *дети пальцами стучат по коленям.*
Дождик по дорожке.
Ловят дети капли эти – *выставив ладошки и поднимая поочередно вверх-вниз*
Выставив ладошки.
Сколько капелек поймали?
Раз, два, три, четыре, пять. (*игра повторяется 3-4раза*)
Будем капли рисовать! (воспитатель предлагает деткам, пальчиками нарисовать веселые капельки).
*Раздается стук в дверь.*
*Воспитатель:* что это?
*Дети*: капелька.
*Капля*: Я капля- капелюшка
Веселая девчушка
В водичке я живу
На деточек гляжу! А что это такое у вас в ведерках?
*Дети*: это вода.
*Капля:* А какая это вода? Давайте потрогаем ее руками и определим.
*Дети*: холодная и горячая.
*Капля*: А какой водой умываются?
*Дети*: теплой.
*Капля*: помогите мне, пожалуйста сделать теплую воду (*привлекает детей к смешиванию воды).*
*Раздается стук в дверь и входит Бяка – закаляка.*
*Капля:* Ты кто?
*Бяка:* Я Бяка – закаляка
Глубоко в грязи сижу и на деточек гляжу (*пытается испачкать кого-то из детей)*
*Капля:* Посмотри, какой ты грязный. Это очень не красиво!
*Обращает внимание на детей-* посмотри все детки у нас чистюли. Потому, что они дружат с водой. Водичка смывает с них грязь и микробы. Детки наши не болеют.
*Обращаясь к Бяке*:

Бяка-закаляка, а ты, знаешь, что
Рано утром на рассвете
Умываются все дети!
Ты один не умывался
Игрязнулею остался
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки!

Давай-ка ребята помогу тебе скорее умыться. (*уточняю у детей какой водой следует умываться, чтобы быть чистыми)*

*Капелька:* Моют, моют Бяку-закаляку
Теплою водою.
И сейчас же все чистюли
Обнимутся с тобою! (*Детки подходят к Бяке и поглаживают его*)

*Бяка*: Буду с детками я жить!
И с водичкою дружить.
*Дети все вместе*:
Это знают все вокруг
Нам водичка, лучший друг!

В конце занятия Бяка - закаляка угощает всех детей соком и благодарит что, научили умываться.