**Урок окружающего мира по теме «Луг.» (Система Л. В. Занкова, 3 класс)**

*Петрова Т Г ,*

*МБОУ Лицей №9 г. Белгорода*

**Цель урока:** создание условий для самостоятельного выделения признаков, присущих данному природному сообществу.

**Задачи предметные**:

* Сформировать представление учащихся о луге как о природном сообществе;
* Познакомить с разнообразием животного и растительного мира луга;

**Метапредметные задачи:**

**Личностные:** способствовать созданию условий для осознания значимости своей деятельности в учебном процессе; уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения;

**Регулятивные:** создавать условия для наблюдения над выполнением целеполагания, оценка результата своих действий.

**Познавательные:** содействовать развитию умения исследовать и анализировать полученную информацию по теме, с целью выделения отличительных признаков и критериев для сравнения и классификации изучаемых объектов;

**Коммуникативные:** создавать условия для развития устной речи учащихся, работы в парах, группах, учиться на принципах толерантности обсуждать вопросы.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** презентация; карточки для кластера, тесты; карточки для групповой работы, гербарии луговых трав, рисунок с фоном луга, рисунки луговых растений и животных, карта открытий, учебник «Мы и окружающий мир», (Н. Я. Дмитриева).

**Планируемые результаты:**

**Знать признаки природного сообщества «Луг», уметь выделять его, сформировать желание бережного отношения к природе.**

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1. **Организационный момент**
 | 1. Учитель приглашает учащихся отправиться в загадочный мир природы, полный загадок и тайн

-Вы готовы? | ЛичностныеРегулятивные |
| **2.Актуализация опорных знаний.****3.Открытие новых знаний:****А)выявление проблемы урока****4.Определение темы и цели** **урока.****5.Усвоение новых знаний и способов действий.** | 1. Самостоятельная работа учащихся в парах.

-У вас на партах лежат карточки. Из предложенных букв составьте слово.1. Проверка в парах и на слайде (Сообщество)..
2. Учащиеся вспоминают определение природного сообщества.

Учитель предлагает поиграть в игру: «Лишняя картинка». На слайде изображение природных сообществ лес и луг.-Что лишнее? Почему?-На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Постановка задач урока по опорным словам:-Что такое….-Почему…..-Где…..-Кто(что)….-Значение….-Откуда будем получать информацию? Учащиеся формулируют тему и цель урока.1.-Кто из вас бывал на лугу?-Какие ассоциации возникают?-Что влияет на образование природного сообщества?2.-Работа в группах.-Сформулируйте определение природного сообщества «Луг».(Ответы учащихся). | познавательные, личностные,коммуникативные: Регулятивные-целеполаганиеКоммуникативные ,познавательныеПознавательныеКоммуникативные, регулятивные, познавательные |
| **Физминутка(под музыку «А я по лугу»)****6. Работа над темой урока.****Закрепление.****Систематизация и самооценка полученных знаний.****Рефлексия.****Итоги урока.** | 1.-Учащиеся рассматривают макет луга. -Предлагаю вам стать «сотрудниками» научной лаборатории и опытным путем «вырастить и заселить» свой луг.2.Работа в группах. «Старший лаборант» группы получает задание. Учащиеся читают инструкцию по выполнению задания и приступают к поисковой деятельности.1группа(желтые)- определяет виды лугов по месту расположения.2группа(зеленые)- растительный мир лугов.3группа(розовые)- животный мир лугов.4группа(голубые)-какое значение имеет луг для человека? Составь правила поведения.Составление кластера: «Для человека луг- это…»Во время отчета групп о своей работе, учащиеся заполняют карту открытий.3.Работа по учебнику Прочтите по учебнику текст на странице 47-48. Обратите внимание на материал, который мы не обсуждали.4.Работа в парах. «Путаница». Восстанови цепи питания. (Проверь себя. Ответы показаны на слайде)1.Заполнение мини- теста.Контроль.-Сверьте свои ответы с ответами на слайде.Давайте пополним нашу копилку знаний.-Какие знания и умения помогли вам сегодня на уроке?- | Коммуникативные, регулятивные, познавательныеПознавательные, предметныеКоммуникативные,познавательные, Регулятивные, личностныеРегулятивные, личностные |