Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида

детский сад №134 г. Томска

Интегрированная игровая ситуация

 Составила: педагог дополнительного образования

по английскому языку

Арент Оксана Александровна

Томск 2013

**Интегрированная игровая ситуация**: «Funny travelling»(Веселое путешествие)

**Предмет (направленность):** интегрирование образовательных областей:

«Здоровье»,, «Коммуникация», «Художественное творчество»)

**Адресат:** старшая группа (5-6лет).

**Место проведения:** группа.

**Практическая цель:** совершенствовать способность детей общаться друг с другом, быть вежливыми, развивать чувство сопричастности.

**Задачи:**

1. Повторить стихотворения и песни, изученные ранее.

2. Развивать умение детей рассказывать о себе на английском языке.

3. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них.

4. Создать для детей иную языковую среду и помочь им чувствовать себя комфортно.

**Дидактический материал**: игрушки животных, либо костюмы животных, магнитофон, предметные картинки с различными игрушками.

При создании урока использовались следующие пособия:

-И.В. Вронская «105 занятий по английскому языку для дошкольников»

-И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей»

-Аудиоматериал к учебнику И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской «Английский для малышей

**Содержание игровой ситуации.**

 Good morning children! Здравствуйте, ребята.

-I am very glad to see you today. Я очень рада вас сегодня видеть!

- How are you today? Какое у вас сегодня настроение?

- And I am Ok too. И у меня сегодня тоже замечательное настроение.

- Сегодня к нам снова в гости заглянул «Веселый язычок». Давайте поиграем с ним. (*артикуляционная гимнастика см. приложение)*

- Let's do morning exercises! A теперь утренняя зарядка!

Дети становятся в круг.

Сh.: Jump the rope, Jump the rope,

 Jump, Jump, Jump,

 Jump it high, Jump it low,

 Jump, Jump, Jump,

 Jump it fast, Jump it slow,

 Jump, Jump, Jump,

 Walk tip-toe, walk tip-toe,

 Very slow, very slow,

 Jump, Jump, Jump.

T.: very good, take your places. Очень хорошо, займите свои места.

Дети видят на столе волшебную коробку.

T.: Children, what’s this? Что это?

Ch.: It’s a magic box. Это волшебная коробка.

T.: Yes, you are right! Да, вы правы

А как нам узнать, что в этой волшебной коробке? Правильно, надо придумать заклинание. Давайте все вместе произнесем: One. Two. Three!

Ch.: One. Two. Three!

T.: (Учитель по очереди достает из коробки игрушки животных.) What’s this?

Ch.: It’s a cat (a horse, a cow, dog, a pig, etc.)

T.: Yes, take it.

Т.о. у каждого ребенка по одной игрушке.

T.: Дети, вы любите сказки? А какие ваши любимые сказки?

Дети перечисляют известные им сказки.

T.: Ребята, а хотите прямо сейчас попасть в сказку? Для этого нам необходимо надеть волшебные колпаки и загадать желание: попасть в волшебную сказку. (Дети надевают колпаки, закрывают глаза и загадывают желание).

T.: Children, open your eyes! Откройте свои глаза!

T.: Ребята, вот мы и попали в сказку, теперь мы с вами не дети, которые ходят в детский садик каждый день, мы - волшебные зверята, которые у вас в руках. (Педагог держит в руках игрушку, например,собачку и озвучивает ее.)

T. (голосом собаки ): Hello! I’m glad to see you. Рада видеть вас!

Ch.:(голосами своих игрушек): Hello! We are glad to see you.

T.: Давайте познакомимся друг с другом.

T.: I’m a bear. My name is Mike. And who are you? What’s your name? What can you do? (педагог обращается к каждому ребенку).

Дети отвечают по очереди.

Ch.: Hello. I’m a cat. My name is Lisa. I can run.

 Hello. I’m a rabbit. My name is Lena. I can jump.

Далее дети по очереди выходят в центр, задавая те же вопросы.

T.: Thank you very much. (дети откладывают игрушки) А сейчас давайте споем песню по животных.

Ch.: Who are you?

 I’m a bear.

 Who are you

 I’m a hare

 Who are you?

 I’m a dog.

 Who are you?

 I’m a frog.

T.: А теперь нам пора возвращаться в детский сад, но я думаю, что мы обязательно еще вернемся в нашу сказку, когда научимся еще больше рассказывать о себе на английском языке.

T.:  Good bye, children.

Ch.: Good bye.

1. Игры для детей, изучающих английский язык. Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2007 г.
2. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,… - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2006г.

**Приложение 1**

 У нас в ротике живет язычок. Наш рот - это его домик. Посмотрите, в нашем доме есть пол, потолок, стены.

И у язычка в домике есть пол, потолок, стены и даже двери. А ну-ка, язычок, открой двери, вот так *(открываем рот)*, теперь закрой *(закрываем рот)*. Что делает наш язычок? Он у себя в домике потрогал пол, одну стеночку, другую и прыгнул на потолок. На потолке у язычка есть горка *(альвеолы)*, вы нашли горку на потолке? Я вам открою секрет: на этой горке очень любит сидеть язычок. Ну-ка, язычок, прыгни на горку!
Язычку так понравилось сидеть на горке, что он запел: [l-l-l], [la,la,la].
Язычок очень любит читать сказки. Но у него в домике темно. Поэтому, когда он читает, ему приходится зажигать свечку. А когда язычок ложится спать, он тушит свечку вот так: [h-h-h]
Язычок очень любит, когда у него дома чисто. Он сидит на горке, и выбивает коврик, вот так:[t t t]

Он проветривает свой домик, открывает дверь и дверь хлопает от ветра [w w w]. Вдруг пошел дождь и язычок спрятался в домик. Он сидит на горке и слушает, как по крыше стучит дождик [d d d].
А во дворе у язычка живет собачка. Это очень добрая собачка, когда она встречает своего друга, она радостно рычит: [r–r–r]. *(Некоторые дети пытаются воспроизвести русский “Р”, поставив язык на альвеолы. Мы объясняем детям, что наша собачка добрая и рычит не сердито, а очень легко, язычок должен быть за горкой. Если не получается, просим детей подвинуть язычок еще дальше за горку.)*
В саду у язычка живет его знакомая пчелка. Она приветствует его так: *(звонкий английский звук, передаваемый буквосочетанием th)*. Язычку нужно выглянуть наружу, чтобы прожужжать в ответ. Выгляни, язычок, на улицу, попробуй пожжужать.