Урок «Окружающий мир» 4 класс

Тема: "Австралия".

Задачи:

1.Познакомить детей с открытиями путешественников в 18 веке;

2.Познакомить с экономической и политической жизнью населения Австралии;

3.Расширить знания детей о природе этого материка, природных сообществах планеты;

4.Развивать интерес детей к приобретению новых знаний, коммуникативные способности детей.

5.Формирование информационной культуры и компетентности школьников (поиск, отбор, переработка, упорядочивание информации).

Оборудование:

презентация

карты для работы в группах,

карты – задания для каждой

для каждого ученика.

жетоны

 Ход урока

1.Организационный момент.

Деление учащихся на группы.

2.Показ презентации.

- Прочитайте фамилии людей, что знаете о их жизни? ( Слайд №1)

Дети: Это путешественники.

- Какие открытия они сделали?

Дети: Витус Беринг – северные земли Америки, Челюскин – исследовал побережья северных морей, И.Ф. Крузенштерн – кругосветное путешествие, Ф.Ф. Беллинсгаузер – открыл Антарктиду. (Слайд № 2, 3, 4).

- Я предлагаю вам открыть новую землю и познакомиться с её обитателями.

3.Определение темы урока.

- Послушайте стихотворение о той стране, по территории которой мы будем путешествовать.

Есть в Южном полушарии чудесная страна.

Водой двух океанов омывается она.

Несметные богатства в земле её скрываются:

Там нефть и газ, и золото, и уголь добываются.

Там развиты промышленность и сельское хозяйство,

И так же как в Америке там деньги называются.

Но только не Америке она подчинена…

Никто не догадался что это за страна?

4.Выдвижение гипотез детьми.

4.1. Рассматривание географического положения стран, выдвинутых в гипотезах, на географической карте.

Дети: Страна называется Австралией. Она занимает территорию всего континента Австралия.

- Кто из путешественников открыл Австралию?

Дети: Джеймс Кук в 1771 году. Он назвал этот материк, материком разных чудес света.

4.2.Работа с картой. Показать крупные города. (Слайд № 5 )

- Найдите на карте ещё доказательства нашего открытия

4.3.Знакомство с экономической и политической жизнью страны. (Кейстади)

(Работа в группах). Группам раздаётся текст. Дети читают, выделяют ответы на вопросы, которые даны к тексту для каждой группы.

АВСТРАЛИЯ материк в Южном полушарии. Восточные берега Австралии омывает Тихий океан, на севере, западе и юге — Индийский океан. Австралия — самая жаркая часть суши Южного полушария, она обладает пустынным и полупустынным климатом. Большая часть Австралии лежит в тропиках. Австралия открыта в 1606, в 19 в. закрепилось название Австралии (“Южная Земля”). Первооткрывателям этот континент казался бесплодным и был значительно удален от цивилизации, поэтому его первоначально рассматривали лишь как место каторги и ссылки для преступников. Условия жизни каторжников были настолько тяжелы, что иногда вспыхивали восстания. Глава государства — королева Великобритании, представленная генерал-губернатором. Федерация в составе 6 штатов и 2 территорий. Большая часть жителей — потомки переселенцев с Британских островов (англичан, ирландцев и шотландцев). Аборигены, подвергавшиеся истреблению, сохранились лишь в глубинных районах. Одна из старейших отраслей промышленности — горнодобывающая. Основной вид энергетического топлива — каменный уголь по добыче угля Австралия входит в первую десятку стран мира, по экспорту занимает одно из первых мест в мире. Существенна добыча нефти и газа. Австралия занимает одно из ведущих мест в мире по добыче железной руды, свинца, цинка и никеля. Добывают также медь, золото, алмазы (одно из первых мест в мире), уран. Развито машиностроение и металлообработка. Хорошо развита текстильная и швейная промышленность. Денежная единица — австралийский доллар. Сельское хозяйство Австралии очень хорошо развито. Разводят овец, разводят крупный рогатый скот и свиней. Главная экспортная культура – пшеница, а так же: ячмень, рис, овес, сахарный тростник, хлопчатник, табак. Высоко развито плодоводство, виноградарство. Национальный праздник — 26 января, День Австралии.

Вопросы для 1 группы

Расскажите о главе государства.

Расскажите о составе федерации.

Когда у жителей этого континента национальный праздник?

Кто был первым переселенцами на эту территорию?

Вопросы для 2 группы

Расскажите о полезных ископаемых этого континента.

Вопросы для 3 группы

Какие отрасли промышленности особенно развиты на территории Австралии?

Вопросы для 4 группы

Какие направления сельского хозяйства развиты?

4.4. Микроитог. Оценивание ответов учащихся, раздача жетонов. (Слайд № 6)

5. Знакомство с животными этого континента. (Слайд № 7)

- Посмотрите фильм об обитателях этого континента.

-Что является главной особенностью животных этого континента?

Дети: Там обитают сумчатые животные и птицы.

-Узнайте этих животных в загадках и стихах и расскажите о них. (Дополнительная информация о животных в приложении №1).

Животное странное там обитает:

С виду – собаку напоминает –

Стройное тело с пушистым хвостом,

Рыжей окраски, уши торчком.

Тявкает, воет, а лаять не может,

Образом жизни на волка похоже. (Динго). (Слайд № 8)

Зверёк имеет плоский хвост,

Забавное создание,

Морда, как утиный нос,

Отсюда и название. (Утконос). (Слайд № 9)

Этот зверь – ночной охотник, насекомых ищет.

Муравьи, жуки, термиты – всё сгодится в пищу.

Крупная добыча для него не люба,

Так как от природы этот зверь – беззубый.

Но в случае опасности отразит удар,

Как ёжик превратиться в большой, колючий шар. (Ехидна). (Слайд № 10)

В песках живёт слепой зверёк,

В песках он как в воде,

Плывёт и вдоль и поперёк, мечтая о еде.

Головой он роет почву, кормится и днём, и ночью.

Нос навроде пятачка, а на брюшке сумочка. (Сумчатый крот). (Слайд № 11)

Забавный медвежонок с большою головой.

На вид, словно спросонок, медлительный такой

Питается лишь ночью древесною листвой.

А днём он есть не хочет, и спит в листве густой. (Коала). (Слайд № 12)

Этот серый великан – живёт среди степей,

На животе его карман – он растит в нём детей

Солидный рост имеет он, и по прыжкам он чемпион. (Кенгуру). (Слайд № 13)

Удивительный зверёк – беличий опоссум

Чуть побольше 200 граммов, маленького роста,

Длинный хвост имеет и летать умеет. (Слайд № 14)

Полосатый, но не зебра, узкомордый, но не ёж.

Ну а длинными ушами он на кролика похож.

Когти крепкие имеет , бегать хорошо умеет.

Полосатый бандикут – так зверька того зовут. (Слайд № 15)

Эта птица – великан вовсе не летает,

Километры по степям быстро пробегает.

Кроме этого, самец деток опекает –

Ночью, сидя на гнезде, кладку согревает. (Страус). (Слайд № 16)

Этот крупный какаду с мощным крепким носом.

Своим клювом он вполне справится с кокосом.

Оперенье чёрное – словно как у ворона,

Щёки красны, если зол, а на темени – хохол. (Чёрный какаду). (Слайд № 17)

Эта птица с длинной шеей, с чёрным оперением,

С горделивою осанкой, просто заглядение!

И красива и сильна, жаль без голоса она. (Чёрный лебедь) (Слайд №18 )

Чудо-птицы, спору нету, радужные лорикеты –

Яркие, пригожие, на радугу похожие.

На цветок с цветка летают,

Опылять их помогают. (Слайд № 19).

Итог урока.

6. В конце путешествия предлагаю вам проверить полученные сегодня знания.

 Разгадайте кроссворд. (Кроссворды раздаются каждому ученику).

7.Вопросы для подведения итога урока (для заполнения кроссворда).

Назовите вид страуса, который проживает на территории Австралии? (Нанду).

Каких домашних животных разводят? (Овцы).

Название животного которое имеет похожий на беличий хвост. (Опоссум).

Вид крупных не летающих птиц. (Страус).

Сумчатое насекомоядное животное, которое буквально плавает в песчаных барханах. (Крот)

Медлительное животное название, которого переводиться, как “не пить”. (Коала).

Птица - похожая на радугу. (Лорикет).

Животное, которое стало диким, после того как человек его оставил на этом материке. (Динго).

-Если вы правильно выполнили задания, то в синих клетках получите название страны, по которой вы путешествовали.

8. Подсчет количества жетонов в группах. Выставление оценок каждой группе.

9. Домашнее задание.

-Приготовить исследовательскую работу по теме: “Растительность Австралии”.

-Какие ещё чудеса увидел на этом континенте Джеймс Кук ?

10. Подсчет жетонов в группах. Выставление оценок.

11. Самооценка учащихся.

Приложение