КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(Урок введения нового знания)

«К светлому будущему»

(строительство Советского государства 1920 – 1940 годы)

Задачи:

1. Познакомить учеников с довоенным периодом нашей страны, показать трудности и победы на пути к «справедливому обществу».
2. Помочь учащимся оценить, насколько в действительности оказались справедливыми порядки в новом обществе.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | № сл. |
| Мотивация | Ребята, вспомните, о каких событиях мы говорили с вами на прошлом уроке. Они изменили ход Российской истории. А вы хотите узнать, что же происходило в нашем государстве дальше? | Революция, первая мировая война, гражданская война. | 1+ |
| Создание проблемной ситуации | Какой вы представляете себе Россию после войн и революции?  Научные данные говорят о том, что через 10 лет после революции половина населения России была неграмотной, на всю Россию был один комбайн. К концу 30-х годов почти все люди в России умели читать, а на полях страны появились тысячи новых комбайнов. | Повсюду голод, разруха, нищета. | 2,3  4  5 |
| Формулирование проблемы | Какой вопрос у вас возникает?  Какое будущее хотели построить советские люди? Как бы вы назвали наш сегодняшний урок?  Тема нашего урока «К светлому будущему». | Как за такой короткий срок люди смогли поднять страну? | 6 |
| Выдвижение гипотез, актуализация знаний, планирование | Представьте себе, что страна – это дом. Давайте попробуем найти ответ на наш вопрос, построив дом – государство. Какие вопросы нужно решить, прежде чем браться за строительство? | Дети называют вопросы (с помощью подводящего диалога), которые потом появляются в первой графе таблицы. | 7  8 |
| Открытие нового знания | Как же советские люди представляли себе новое государство? Ваши предположения. Давайте их проверим по учебнику (с. 95 до слов «… справедливое общество»).  Вот такой дом хотели построить советские люди.  А вот какой дом получился, вы узнаете, работая с учебником по группам.  *1 группа.* От с.95 «А кто поставил…», до с. 96 «…не они, а Коммунистическая партия».  *2 группа.* От с. 96 «Чтобы быстрее построить…» до с.96 «Дети и взрослые учились грамоте».  *3 группа.* С. 97 от «Огромную роль…» до «…электрические лампочки».  *4 группа.* От «Значит, жизнь стала…» до «…даже на пропитание», с.97.  *5 группа.* От с.97 «Руководители партии и государства…» до с. 99 «…неугодных ему людей».  Соответствует ли новый дом-государство, той модели, которую хотели построить советские люди? Что нужно добавить к схеме?  Давайте посмотрим, что получилось. | Заполняется вторая графа таблицы.  Каждая группа читает свой фрагмент и записывает на листочках важные изменения в жизни советского общества. Каждый признак дети оценивают: хорошо это было для страны или плохо.  Представители групп сообщают о выделенных изменениях в новом обществе. Признаки заносятся в таблицу (3 графа). Смайликом оценивается эмоциональное отношение учащихся к данному признаку.  Нет, не соответствует. Надо добавить к схеме власть КПСС, тюрьмы для недовольных властью. | 9  10- 14  15  16- 22  23 |
| Выражение решения проблемы | Какой же вопрос у нас возник в начале урока?  Можем ли мы ответить на него, исходя из того, что мы узнали сегодня? | Как за такой короткий срок люди смогли поднять страну?  Ученики совещаются в группах. Затем делается общий вывод: советским людям удалось за короткий срок поднять страну из разрухи благодаря труду всего народа под жёстким руководством КПСС. | 24 |
| Применение нового знания | Помогает ли чёткое соблюдение правил в спортивной игре (пионерболе)? Хотели бы вы играть в игру с очень жёсткими правилами (при нарушении правила тебя сажают в тюрьму)?  Были ли в нашей стране времена, похожие на время правления Сталина (жёсткие порядки, железная дисциплина, но подъём государства, развитие народного хозяйства и культуры)? Кто был у власти?  Хотели бы вы жить в такие времена? Почему? | Дети вспоминают времена правления Петра 1, Ивана Грозного. | 25 |
| Итог урока | Что вы вынесли для себя из сегодняшнего урока?  Как вы оцениваете свою работу на уроке?  В каком обществе вы хотели бы жить? На этот вопрос вы ответите дома. Подготовьте сообщение на тему: «Каким ты представляешь себе идеальное общество?» |  | 26 |

УУД обучающихся по этапам урока:

1. Мотивация

* Личностные УУД: смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.

1. Создание проблемной ситуации.

* Личностные УУД: мотивационная основа учебной деятельности, эмпатия, смыслообразование.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, структурирование знаний, осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.

1. Формулирование проблемы.

* Личностные УУД: учебно-познавательный интерес, смыслообразование.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, постановка и формулирование проблемы.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.
* Коммуникативные УУД: учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

1. Выдвижение гипотез, актуализация знаний, планирование деятельности.

* Личностные УУД: следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, самоопределение.
* Регулятивные УУД: познавательная инициатива, планирование и прогнозирование.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цели рассуждения.
* Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы.

1. Открытие нового знания.

* Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
* Регулятивные УУД: познавательная инициатива, волевая саморегуляция.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанных текстов, использование знаково-символических средств, осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме, построение логической цепи рассуждения.
* Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.

1. Выражение решения проблемы.

* Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, обобщение.
* Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, достижение договорённости и согласование общего решения.

1. Применение нового знания.

* Личностные УУД: внутренняя позиция школьника, эмпатия, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, структурирование знаний, осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
* Коммуникативные УУД: учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.

1. Итог урока.

* Личностные УУД: внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, эмпатия, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.
* Познавательные УУД: контроль и оценка результатов деятельности.
* Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения.