КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(Урок введения нового знания)

«К светлому будущему»

(строительство Советского государства 1920 – 1940 годы)

Задачи:

1. Познакомить учеников с довоенным периодом нашей страны, показать трудности и победы на пути к «справедливому обществу».
2. Помочь учащимся оценить, насколько в действительности оказались справедливыми порядки в новом обществе.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | № сл. |
| Мотивация | Ребята, вспомните, о каких событиях мы говорили с вами на прошлом уроке. Они изменили ход Российской истории. А вы хотите узнать, что же происходило в нашем государстве дальше? | Революция, первая мировая война, гражданская война. | 1+  |
| Создание проблемной ситуации | Какой вы представляете себе Россию после войн и революции?Научные данные говорят о том, что через 10 лет после революции половина населения России была неграмотной, на всю Россию был один комбайн. К концу 30-х годов почти все люди в России умели читать, а на полях страны появились тысячи новых комбайнов. | Повсюду голод, разруха, нищета. | 2,345 |
| Формулирование проблемы | Какой вопрос у вас возникает?Какое будущее хотели построить советские люди? Как бы вы назвали наш сегодняшний урок?Тема нашего урока «К светлому будущему». | Как за такой короткий срок люди смогли поднять страну? | 6 |
| Выдвижение гипотез, актуализация знаний, планирование  | Представьте себе, что страна – это дом. Давайте попробуем найти ответ на наш вопрос, построив дом – государство. Какие вопросы нужно решить, прежде чем браться за строительство? | Дети называют вопросы (с помощью подводящего диалога), которые потом появляются в первой графе таблицы. | 78 |
| Открытие нового знания | Как же советские люди представляли себе новое государство? Ваши предположения. Давайте их проверим по учебнику (с. 95 до слов «… справедливое общество»).Вот такой дом хотели построить советские люди.А вот какой дом получился, вы узнаете, работая с учебником по группам.*1 группа.* От с.95 «А кто поставил…», до с. 96 «…не они, а Коммунистическая партия».*2 группа.* От с. 96 «Чтобы быстрее построить…» до с.96 «Дети и взрослые учились грамоте».*3 группа.* С. 97 от «Огромную роль…» до «…электрические лампочки».*4 группа.* От «Значит, жизнь стала…» до «…даже на пропитание», с.97.*5 группа.* От с.97 «Руководители партии и государства…» до с. 99 «…неугодных ему людей». Соответствует ли новый дом-государство, той модели, которую хотели построить советские люди? Что нужно добавить к схеме?Давайте посмотрим, что получилось. | Заполняется вторая графа таблицы.Каждая группа читает свой фрагмент и записывает на листочках важные изменения в жизни советского общества. Каждый признак дети оценивают: хорошо это было для страны или плохо.Представители групп сообщают о выделенных изменениях в новом обществе. Признаки заносятся в таблицу (3 графа). Смайликом оценивается эмоциональное отношение учащихся к данному признаку.Нет, не соответствует. Надо добавить к схеме власть КПСС, тюрьмы для недовольных властью. | 910- 141516- 2223 |
| Выражение решения проблемы | Какой же вопрос у нас возник в начале урока?Можем ли мы ответить на него, исходя из того, что мы узнали сегодня? | Как за такой короткий срок люди смогли поднять страну?Ученики совещаются в группах. Затем делается общий вывод: советским людям удалось за короткий срок поднять страну из разрухи благодаря труду всего народа под жёстким руководством КПСС. | 24 |
| Применение нового знания | Помогает ли чёткое соблюдение правил в спортивной игре (пионерболе)? Хотели бы вы играть в игру с очень жёсткими правилами (при нарушении правила тебя сажают в тюрьму)?Были ли в нашей стране времена, похожие на время правления Сталина (жёсткие порядки, железная дисциплина, но подъём государства, развитие народного хозяйства и культуры)? Кто был у власти?Хотели бы вы жить в такие времена? Почему? | Дети вспоминают времена правления Петра 1, Ивана Грозного. | 25 |
| Итог урока | Что вы вынесли для себя из сегодняшнего урока?Как вы оцениваете свою работу на уроке? В каком обществе вы хотели бы жить? На этот вопрос вы ответите дома. Подготовьте сообщение на тему: «Каким ты представляешь себе идеальное общество?» |  | 26 |

УУД обучающихся по этапам урока:

1. Мотивация
* Личностные УУД: смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.
1. Создание проблемной ситуации.
* Личностные УУД: мотивационная основа учебной деятельности, эмпатия, смыслообразование.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, структурирование знаний, осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.
1. Формулирование проблемы.
* Личностные УУД: учебно-познавательный интерес, смыслообразование.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, постановка и формулирование проблемы.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.
* Коммуникативные УУД: учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
1. Выдвижение гипотез, актуализация знаний, планирование деятельности.
* Личностные УУД: следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, самоопределение.
* Регулятивные УУД: познавательная инициатива, планирование и прогнозирование.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цели рассуждения.
* Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы.
1. Открытие нового знания.
* Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
* Регулятивные УУД: познавательная инициатива, волевая саморегуляция.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанных текстов, использование знаково-символических средств, осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме, построение логической цепи рассуждения.
* Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
1. Выражение решения проблемы.
* Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, обобщение.
* Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, достижение договорённости и согласование общего решения.
1. Применение нового знания.
* Личностные УУД: внутренняя позиция школьника, эмпатия, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, структурирование знаний, осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
* Коммуникативные УУД: учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
* Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.
1. Итог урока.
* Личностные УУД: внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, эмпатия, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.
* Познавательные УУД: контроль и оценка результатов деятельности.
* Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация своего мнения.