**Тема урока.** В царстве грибов.

**Цели урока:**

* Ознакомить учащихся с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота;
* дать понятие о грибах как отдельном царстве живой природы;
* познакомить со строением гриба, учить выделять группы съедобных и несъедобных грибов;
* расширять кругозор, мышление, речь учащихся;
* воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Оборудование:**

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* учебник «Окружающий мир» 3 класс, рабочая тетрадь;
* сообщение учащихся;

**Ход урок**

1. **Организационный момент**

Чтоб природе другом стать, тайны все её узнать,

 Все загадки разгадать, вы учитесь наблюдать.

 Будем вместе развивать в себе внимательность.

 А поможет всё узнать наша любознательность

1. **Проверка домашнего задания**

- Вспомните, какая бывает природа? (живая и неживая)

- Что относится к живой природе? (Животные, растения, грибы, микроорганизмы и др.)

- А что относится к неживой природе? (Воздух, вода, Солнце и др.)

- Назовите признаки жизни. (Питание, движение, дыхание, рост и развитие, смерть)

- К какой природе: живой или неживой, - мы отнесём почву? ( неживая)

 **3. Формирование новых знаний**

 - Лес… Это сказочный мир удивительных загадок. Присмотритесь и прислушайтесь… Лес полон загадок и таинств. Он многих приютил. Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нем разнообразных ягод и грибов! Крупные и мелкие цветки смотрят на нас из травы. Они умоляют человека не рвать, а понюхать их, приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с удивительным царством.

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть – нет головы.

 (Гриб)

- Знаете ли вы, где растут грибы? Как правильно их собирать? Какие грибы съедобные, а какие опасные? Что можно приготовить из грибов? Сегодня на уроке мы с вами отправимся за грибами.

**а) Беседа**.

Грибы – удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету. Существует 120000 разновидностей грибов. При этом для человека важны примерно 500 видов: более 300 опасны для человека, а остальные используются в различных целях.

Однако, несмотря на сравнительно небольшой видовой состав, это царство включает в себя наиболее поразительные формы. Среди них есть съедобные и смертельные ядовитые грибы, мясистые «цветы» и микроскопическая плесень, паразиты и хищники.

Некоторые грибы могут достигать исполинских размеров ( например, плодовое тело некоторых дождевиков иногда имеет вес 5 кг.) Дрожжевые грибки различимы только под микроскопом.

Грибы имеют исключительно важное значение для человека. Почти 150 представителей этого царства употребляются людьми в пищу. Высокопитательные плодовые тела шляпочных грибов содержат витамины, белки и прочие полезные вещества.

Многие грибы очень «дружат» с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Так, белый гриб мы чаще находим в ельниках, сосновых борах, в дубовых и берёзовых лесах. Рыжики – под соснами и елями. Подосиновики – под осиной. Такая «дружба» выгодна и грибу, и дереву. Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же даёт дереву питательные вещества, которые он берёт из почвы.

Грибы довольно быстро заселяют пни, оставшиеся после вырубки, валежник. Эти грибы – лесные санитары. Они перерабатывают мертвую древесину и очищают лес.

**б) Работа по учебнику.**

Знакомство с текстом. (стр. 118 – 119)

- Прочитайте текст.

- Что такое грибница? (Подземная часть гриба)

- Для чего она служит? (Она всасывает из почвы воду с растворенными в ней питательными веществами)

- Чему способствуют грибы? ( Грибы способствуют разрушению остатков организмов и образованию перегноя.)

- Почему многие грибы тесно связаны с деревьями? ( Нити грибницы помогают корням деревьев всасывать из почвы воду и соли, а от растений получают питательные вещества.)

в) Работа с тетрадью.

стр. 54 № 1 . Нарисуйте схему строения гриба. Подпишите его части. (Взаимопроверка)

стр.55 № 2. Рассмотрите рисунок. Назовите грибы, которые изображены. Почему они занесены в Красную книгу? Посмотрите на экран. Раскрасьте грибы в рабочей тетради. Какие ещё грибы занесены в Красную книгу?

1. **Физкультминутка.**

Мы шли, шли, шли,

Мы грибочки нашли.

Раз грибок, два грибок,

Три грибок, четыре грибок,

Пять грибок, шесть грибок,

Семь грибок, восемь грибок,

Девять грибок, десять грибок.

Вот и полон кузовок.

1. **Работа по теме.**

**а) Работа по учебнику**

- На какие группы можно разделить грибы? (съедобные и несъедобные)

- Назовите съедобные грибы. ( Ответы детей)

А теперь послушайте сообщения о этих грибах.

- Назовите несъедобные грибы. ( Ответы детей)

Слушаем сообщения.

- Как правильно собирать грибы? (ответы детей) Найдите правила в учебнике на стр.121,прочитайте. Постарайтесь их запомнить.

- Почему можно собирать только те грибы , которые знаешь?

- Что нужно делать. Чтобы не повредить грибницу?

**б) Работа в рабочей тетради.**

стр. 53 № 3. Запишите по три примера съедобных и несъедобных грибов.

1. **Итог урока.**

 Кроссворд « В царстве грибов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.  | с | о | л | н | **ц** | е |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  | 2. | л | **а** | н | д | ы | ш |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3. | п | **р** | и | р | о | д | а |  |  |
|  |  |  |  | 4. | р | а | **с** | т | е | н | и | е |  |  |
|  |  |  | 5. | б | а | к | **т** | е | р | и | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 6. | **в** | о | з | д | у | х |  |  |
|  |  |  |  |  | 7. | п | **о** | ч | в | а |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8. | **г** | р | и | б | н | и | ц | а |
| 9. | м | у | х | о | м | о | **р** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10. | ш | а | м | п | **и** | н | ь | о | н |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 11. | **б** | о | р | о | в | и | к |  |
|  |  |  |  |  |  | 12. | **о** | п | я | т | а |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 13. | **в** | е | ш | а | н | к | и |  |

1. Ты весь мир обогреваешь
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ... ( солнце)
2. Белые горошки на зеленой ножке… ( ландыш)
3. Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг?

Небо светло- голубое, солнце светит золотое,

Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава, горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса, гром, туманы и роса.

Человек и время года – это всё вокруг …. (природа)

1. Дышит, растёт, а ходить не может … ( растение)
2. Особое царство живой природы.

 Это крошечные организмы, которые живут повсюду на Земле. ( бактерии)

1. Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же без него мы жить не можем … (воздух)

1. Это верхний плодородный слой земли … ( почва)
2. Подземная часть гриба … ( грибница)
3. Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор)
4. У него везде грибницы -

На лугу, в лесу, в теплице.

Розоват со всех сторон

Гриб полезный... ( шампиньон)

1. Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.
Мудрый бородач-старик, житель бора - ... ( боровик)
2. Нет грибов дружней, чем эти, – знают взрослые и дети, –
На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу. ( опёнок)
3. И зимой нам пригодится,

Вырастает он в теплице.

Не грибок, а неженка,

Это наша... (вешанка)

1. **Домашнее задание.**

а) Прочитать в учебнике статью «В царстве грибов» ( стр. 118 – 121); подготовить ответы на вопросы раздела «Проверь себя»;

б) Выполнить задания учебника 1, 2, 3 ( стр. 122);

в) Выполнить задания 4 в рабочей тетради ( стр. 55).