Слайд №1

Слайд №2 Уважаемые коллеги, здравствуйте! Важность и своевременность вопроса развития познавательных интересов в дошкольном возрасте не подлежит сомнению.

Слайд №3 Данные проведенной мной диагностики показали, что у детей недостаточен объем знаний в области естественно-научных представлений.

Слайд №4Для обеспечения системы работы по данному направлению я разработала проект **«Развитие познавательного интереса детей посредством организации экспериментальной деятельности».**

Слайд №5 Проект долговременный и рассчитан на 4 года. В нем участвуют педагоги, дети и их родители .Свою работу по данному проекту я начала с изучения методической литературы.

Слайд №6 Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что ребёнок говорит: «Я не умею, я не могу». Причём, если один в эти слова вкладывает смысл «научи меня», то другой как бы говорит «не хочу и отстань ». Создание условий для детского экспериментирования позволяет каждому ребёнку найти дело по своим силам, интересам и способностям.

Слайд №7 **Дети – пытливые исследователи окружающего мира.** Исследовательская, поисковая деятельность - это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.

Слайд №8 Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей работы с дошкольниками.

Слайд №9 Мною был разработан комплексный план, созданы элементы развивающей среды: уголок экспериментирования,

Слайд №10 различные коллекции, создающие условия для расширения возможности экспериментальной деятельности.

Слайд №11 подобрана познавательная литература, дидактические игры поисково-исследовательского содержания.

Слайд №12 Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются **опыты**. Их провожу в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах.

А у нас в саду дела - эксперименты снова,

Сам волшебник никогда не творил такого!

То растопим снег и лёд, то смешаем краски.

Изменяем вкус воды, как в волшебной сказке!

Слайд №13 ***Наблюдение***является одной из форм экспериментальной деятельности. При наблюдениях я опираюсь на любознательность детей. Маленькие дети хотят всё знать. Их многочисленные вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, если в три года они задавали вопрос: *"Что это?",* то в четыре уже появились *"Почему?", "Зачем?",* а в пять- шесть лет очень важный для развития *"Как это происходит?"*

Слайд№14 Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и ***игровую деятельность***. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

Слайд №15 В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: *"Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Где, чей домик?"* Такие игры помогают мне в ознакомлении детей с явлениями природы.

Слайд №16 Словесные игры: *"Что лишнее?", "Хорошо-плохо", "Это кто к нам пришёл?"* и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Слайд №17 Игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: *почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; каким вещам вода на пользу, а каким во вред?* Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

Слайд №18Наряду с традиционными методами и приемами, использую **инновационные технологии** воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю ***компьютерные и мультимедийные средства обучения.*** Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Слайд№19 Наличие у детей трудовых навыков создает благоприятные условия для экспериментирования.

Слайд №20 Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих *формах:* разработаны и проводятся родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформляется серия наглядной информации для родителей, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Слайд№21 Воспитатели и родители стали единомышленниками в решении поставленных задач развития поисково-исследовательской деятельности детей.

Слайд №22 Своим опытом работы делюсь со своими коллегами на методических объединениях района, родительских собраниях, педсоветах.

Слайд№23На практике я убедилась, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Слайд №24 Спасибо за внимание!